

Acteur lillois de lien et  
d'innovation sociale



## Rapport d'activité 2022-2023

# Accueil de Jour Mistral Gagnant



« L'entrée au collège signe la sortie du monde de l'enfance et fonctionne comme un accélérateur de croissance, un signal social du passage adolescent. Les années collège (de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, entre l'âge de 11 et 15 ans) coïncident avec les transformations/pubertaires (...) et les remaniements psychiques et relationnels qu'ils impliquent. Les enjeux sont à la mesure des tâches qui concernent chacun des protagonistes impliqués :

*Du côté de l'adolescent : les bouleversements tant physiques que psychiques accaparent l'adolescent du fait de l'impact de ces changements sur sa personne : la disponibilité pour les apprentissages n'est pas acquise... Tout adolescent traverse ainsi une période de « fléchissement scolaire », le plus souvent transitoire, fluctuant au gré des interventions et semonces des adultes. Au-delà du simple fléchissement, il est des situations autrement préoccupantes, manifestées par une symptomatologie qui doit alerter : agitation et instabilité, comportements agressifs, jeux dangereux, violation des règles, inhibition et mutisme, adolescent isolé, « transparent »... Le fléchissement scolaire appelle une vigilance bienveillante et d'en comprendre le sens.*

*Du côté des parents : c'est une nouvelle étape dans l'accompagnement qu'ils s'efforcent d'assurer pour faciliter la réussite scolaire de leur enfant : il faut bien faire avec des matières supplémentaires enseignées par des professeurs multiples (...) et une attente anxieuse de l'orientation qui sera retenue à l'issue des années collèges qui s'annoncent décisives au regard des projets professionnels d'avenir.»<sup>1</sup>*

Ecouter, expliquer, dédramatiser, encourager, guider les enfants, mais aussi communiquer, rassurer, éclairer les familles est l'essence même de l'accompagnement proposé au quotidien par l'équipe éducative de Mistral Gagnant.

Le travail réalisé pour une majorité des jeunes cible des difficultés relationnelles avec leur famille (90%), leur tempérament agressif et violent (72%) et leurs comportements inadaptés avec les adultes et leurs pairs (68%).

Il faut bien sûr aussi étayer, soutenir et consolider le rôle des parents, afin que l'enfant puisse reprendre sa place d'élève et que la famille acquiert ces nouvelles compétences de parent d'adolescent.

Ce rapport d'activité, illustré de notes de situations, tentera de vous plonger dans le quotidien de Mistral Gagnant.

**Francine BLAS,**  
**Cheffe de service des dispositifs de prévention du décrochage scolaire et social**

<sup>1</sup> - Les années collège : une période décisive pour l'adolescent, les parents et l'institution qui l'accueille. Pr Bernard BOUDAILLIEZ, pédiatre en médecine de l'adolescent, et Pr Christian MILLE, professeur émérite à l'Université Picardie Jules Verne, pédopsychiatre praticien attaché au CHU d'Amiens. Source : <https://www.mpedia.fr/>

# Sommaire

<b>Edito</b>	2
<b>01. Analyse du public accueilli</b>	
1. Typologie du public accueilli	4
2. La prise en charge	6
<b>02. Accompagnement scolaire</b>	
1. L'enseignement par l'équipe pédagogique	10
2. L'accompagnement par l'équipe éducative	12
3. Le travail multi-partenarial	13
<b>03. Projet pédagogique 2022-2023</b>	14
<b>Conclusion</b>	18

# 01 Analyse du public accueilli

## 1. Typologie du public accueilli



28

élèves accueillis cette année,  
dont 2 lycéens



13

garçons

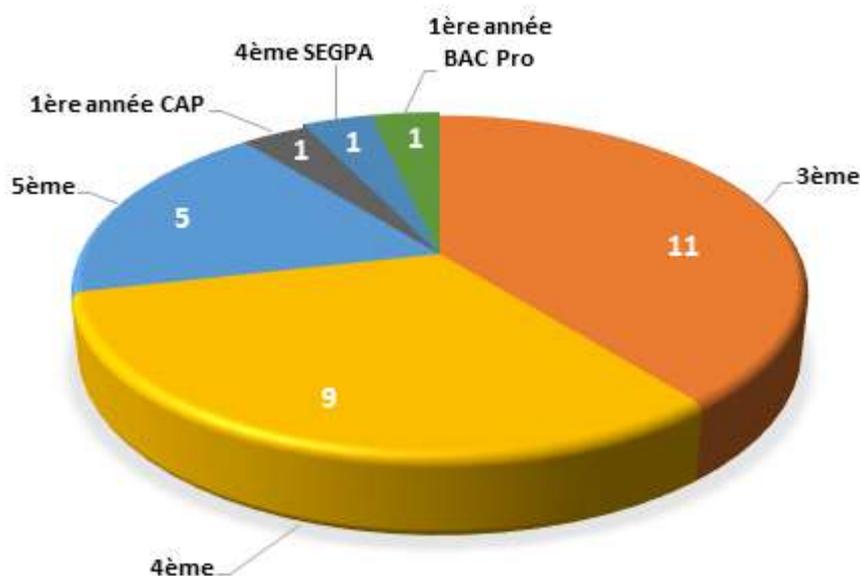


15

filles

Chaque année, l'équipe de Mistral Gagnant est amenée à poursuivre son travail d'accompagnement au lycée. Si le passage au collège est un moment charnière dans la vie scolaire d'un enfant, l'intégration dans un lycée peut être compliquée et revêt tout autant d'enjeux : une plus grande liberté, devenir autonome, réinterroger ses acquis ou renouveler ses repères. Il est donc parfois nécessaire de maintenir un accompagnement éducatif, en lien avec le lycée, pour rassurer le jeune et la famille dans cette nouvelle étape de la scolarité.

### ► Le niveau scolaire



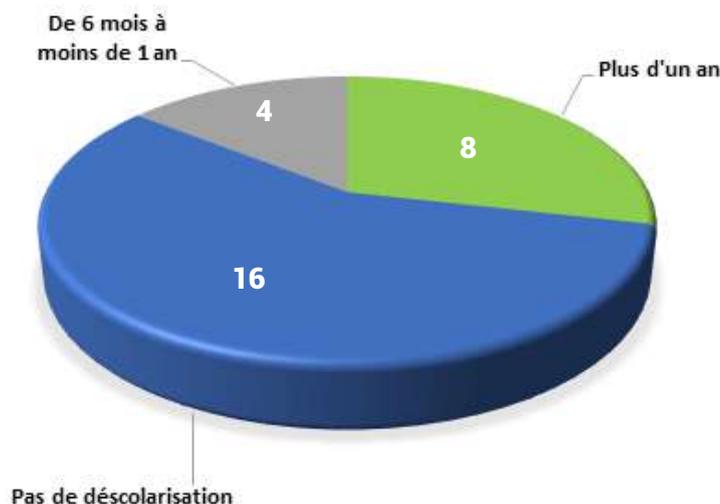
Contrairement aux années précédentes, où tous les niveaux scolaires étaient représentés, nous constatons une augmentation de la prise en charge des élèves des niveaux supérieurs, notamment des jeunes de 3<sup>ème</sup>.

La prévalence de ces niveaux pris en charge à Mistral Gagnant semble trouver à nouveau une résonance dans l'après COVID, ces enfants ayant connus la crise sanitaire pendant leur année de 6<sup>ème</sup>. Si jusqu'alors nous observions ses effets dans la prise en charge des jeunes au quotidien, aujourd'hui **nous pouvons mesurer clairement les impacts réels de la crise sanitaire**, autant chez les jeunes qu'auprès de leurs familles : perte de repères et de projection, faible implication ou encore repli sur soi et isolement de plus en plus important.

A Mistral Gagnant, l'impact global de la crise sanitaire sur les jeunes et les familles se traduit également par un **élargissement des territoires d'origine** ainsi que par une **plus grande hétérogénéité dans les profils de familles** : familles recomposées, parents en situation d'emploi, CSP +1...

1- Catégorie Socio-Professionnelle au niveau de vie supérieur à la moyenne des Français.

## ► La durée de déscolarisation



Véritable expression d'un malaise, le décrochage scolaire est un phénomène complexe qui trouve ses origines et des résonances dans différentes dimensions de la vie des enfants et des familles que nous accompagnons : incompréhension, parcours de vie, mal-être, souffrance... Depuis quelques années, nous observons que le nombre de jeunes qui se maintiennent en scolarité reste stable, malgré une part importante d'élèves absenteïstes. Cependant, la part des jeunes dont la déscolarisation est supérieure à 1 an reste importante et représente **29%** des jeunes accompagnés. Ces enfants ont en commun des situations complexes, des problématiques variées, nécessitant toute une prise en charge importante et des étayages multiples en matière de soins ou de protection de l'enfance.



## NOTES DE SITUATIONS

### Lola\*, 15 ans

Lola est une jeune fille qui présente un absentéisme très important. La crise sanitaire a entraîné des répercussions importantes sur son parcours scolaire. Le premier confinement en 2020 a installé Lola dans un rythme de vie décalé, la conduisant à s'isoler socialement et à rompre le contact avec sa scolarité. Elle n'a pas su reprendre le chemin de l'école après la pandémie et présente aujourd'hui de grandes fragilités sociales, conjuguées à des difficultés personnelles et familiales déjà présentes. Elle intègre Mistral Gagnant en septembre 2022.

### Margot\*, 14 ans

Margot est une jeune fille au caractère affirmé et qui sait s'imposer, ce qui l'a amenée à prendre rapidement le dessus au domicile. Mettant à mal l'autorité et les décisions prises par ses parents, Margot n'a plus été au collège, prétextant divers problèmes de santé, relationnels ou personnels. Margot a donc été déscolarisée durant toute son année de 5<sup>ème</sup>, jusqu'à son intégration à Mistral Gagnant fin juin 2022.

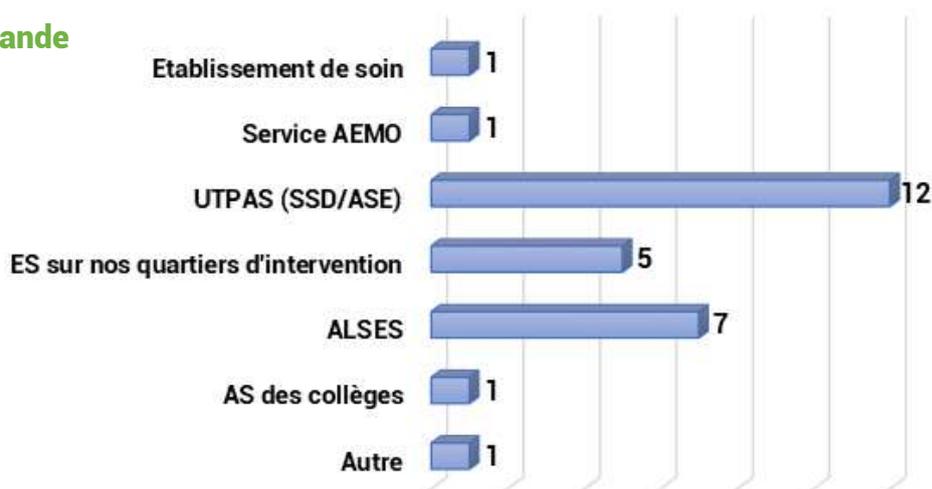
### Cindy\*, 14 ans

Cindy est une bonne élève, sérieuse et qui investit très bien sa scolarité. Après avoir effectué un bon début de 4<sup>ème</sup>, le collège constate un désinvestissement brutal : elle sèche les cours, ne travaille plus et manque de respect aux professeurs. Cindy évoquera des difficultés à s'intégrer avec ses pairs et dira se faire harceler par des élèves. Malgré une intervention du collège pour régler ces difficultés, Cindy n'a pas su réintégrer l'établissement et s'est maintenue dans une dynamique de décrochage, aussi bien scolaire que familial. C'est donc dans ce contexte que Cindy intègre l'Accueil de Jour, peu après sa rentrée en classe de 3<sup>ème</sup>.

\* Par mesure de confidentialité, les prénoms ont été modifiés.

## 2. La prise en charge

### ► L'origine de la demande



Les demandes venant des services du **Département** et celles des **équipes de quartiers/A.L.S.E.S.** représentent plus des **trois-quarts** des orientations à l'Accueil de Jour. La majorité des situations orientées par les services du SSP (Service Social Départemental) ou de l'ASE (Aide Sociale à l'Enfance) concerne des enfants aux **situations complexes** et présentant un décrochage scolaire important, voire une déscolarisation totale, tandis que les équipes de quartier sont davantage confrontées à des **difficultés de comportement** au collège. Ces orientations sont les résultats d'un travail de **collaboration solide**, porté par la **connaissance** et la **reconnaissance** de chacun, comme l'illustre la situation de Joaquim. Par ailleurs, l'équipe de Mistral Gagnant a pu expérimenter l'accompagnement de jeunes issus de secteurs ou d'établissements scolaires avec lesquels nous n'avons pas encore travaillé : **Mons, Villeneuve d'Ascq, Hem** ou encore **Wattignies**, ce qui ajoute davantage d'ouverture vers la diversité et la mixité au sein du collectif. Enfin, comme chaque année, l'équipe de Mistral Gagnant relève le défi d'accompagner des enfants aux situations singulières ou atypiques en lien avec différents services comme les **établissements de soins** ou bien le service du **SPOT** (service d'accueil et d'accompagnement de jeunes fugueurs).



### NOTES DE SITUATIONS

#### Romane\*, 13 ans

Romane est scolarisée en 4<sup>ème</sup>. Dès la fin de l'école primaire, la jeune fille a montré une opposition au cadre scolaire. Son entrée au collège confirme les difficultés de Romane à accepter l'autorité. Elle pose des actes de violence et il s'ensuit un parcours scolaire ponctué d'exclusions définitives d'établissements. Après un énième changement de collège et malgré un passage en Classe Relais, Romane s'inscrit toujours dans le même schéma. Face à cette situation, la famille est orientée vers Mistral Gagnant, grâce à un travail conjoint entre l'éducateur du Club de Prévention d'Itinéraires qui accompagne Romane et l'Assistante Sociale de secteur.

#### Raphaëlle\*, 14 ans

Raphaëlle est une jeune avec des fragilités psychologiques depuis son plus jeune âge. Elle rencontre des obstacles pour se rendre au collège. Cependant, malgré les tentatives de ses parents auprès d'alternatives à la scolarité, Raphaëlle se retrouve de nouveau en échec. Accompagnée par une structure de soins, une demande d'orientation à Mistral Gagnant est motivée par l'établissement, en lien avec la famille, afin que Raphaëlle bénéficie d'une prise en charge maillant le soin et la scolarité pour soutenir un retour au collège.

#### Joaquim\*, 12 ans

Élève de 5<sup>ème</sup>, Joaquim est un jeune garçon qui présente d'importants problèmes de comportement au sein du collège : violent et agressif, il ne respecte pas le cadre posé et passe régulièrement à l'acte. En parallèle, Joaquim exprime de la souffrance et un profond mal-être. Le travail d'articulation et de réflexion entre l'ALSES, l'Assistante Sociale de la famille et l'éducatrice de quartier d'Itinéraires aboutira à une demande de positionnement du Département afin de prendre en charge Joaquim à l'Accueil de Jour et de travailler sur différentes problématiques.

\* Par mesure de confidentialité, les prénoms ont été modifiés.

## ► Les motifs d'admission



Plus de la moitié des enfants orientés à Mistral Gagnant le sont pour des **problèmes de comportement** au sein de leurs établissements. Le non-respect des règles, le refus de l'autorité ou de la mise au travail, la perturbation des cours, les faits de violences ou de harcèlements sont des éléments qui doivent alerter les adultes. Ces attitudes, propres à l'adolescence pour la plupart, restent autant de signaux et d'indicateurs d'une **souffrance** ou d'un **malaise** chez ces enfants. Ces indicateurs n'en demeurent pas moins complexes à percevoir, à comprendre et à dénouer. C'est en tous cas ce que l'équipe de Mistral Gagnant s'attache à faire au quotidien, en déployant toute son énergie et son savoir-faire pour permettre aux enfants et aux familles de trouver des clés, des outils et des réponses, en se posant les bonnes questions.

Les éducateurs doivent faire preuve de créativité et d'imagination pour offrir un cadre rassurant, sécurisant, mais flexible, pour les enfants les plus éloignés des apprentissages, et parfois créer de nouvelles passerelles pour ramener des élèves installés dans une scolarité alternative vers le système classique.



## NOTES DE SITUATIONS

### Noé\*, 13 ans

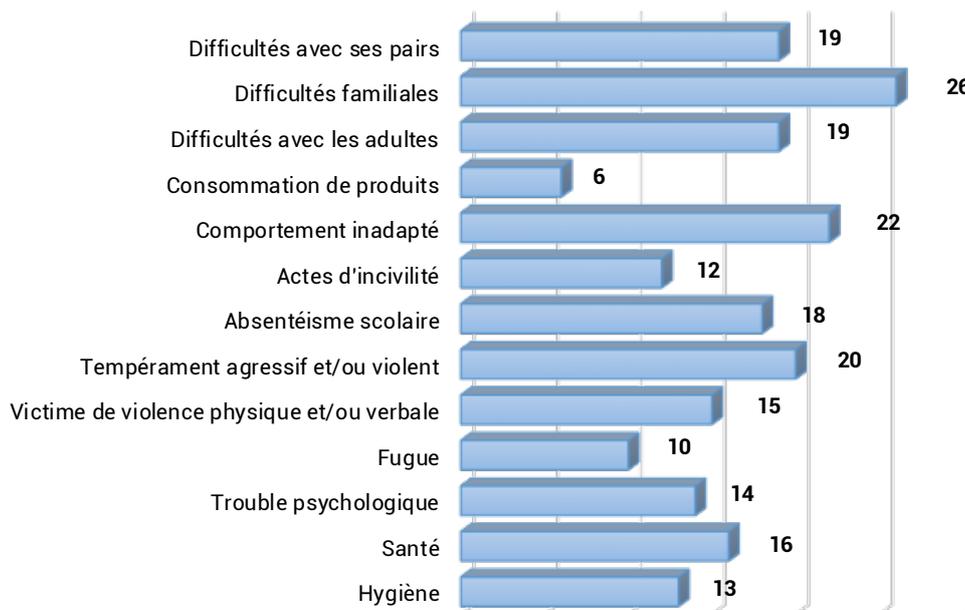
Noé est inscrit en classe de 5<sup>ème</sup>. Depuis la 6<sup>ème</sup>, il pose des problèmes de comportement pendant les cours : il perturbe la classe, manque de sérieux, ne travaille pas. Ses débordements et ses actes de violence se multiplient également à l'égard de ses camarades. Ces différents incidents révèlent des difficultés relationnelles et une incapacité à gérer ses émotions. En situation de sursis après un conseil de discipline, un accompagnement par Mistral Gagnant est sollicité par l'ALSES, en accord avec la famille, pour lui éviter une exclusion définitive de son établissement scolaire.

### Stéphanie\*, 14 ans

Élève brillante et épanouie, Stéphanie a un parcours scolaire exemplaire. Pourtant, la crise sanitaire et les confinements successifs semblent avoir marqué la jeune fille : elle ne se rend plus au collège et refuse toute autorité de ses parents, allant jusqu'à poser des actes violents envers eux. À cela s'ajoute des conduites à risque et des mises en danger importantes : fugues, vols, conduite sans permis, etc. Stéphanie est donc orientée sur Mistral Gagnant afin de la remobiliser dans son projet scolaire, d'amorcer un travail autour du lien avec sa famille et de lui éviter ainsi une rupture complète avec son collège et son environnement.

\* Par mesure de confidentialité, les prénoms ont été modifiés.

## ► Les difficultés travaillées pendant la prise en charge



L'année dernière, nous soulignons que la crise sanitaire a eu pour effet de renforcer les difficultés chez les enfants déjà vulnérables. Même constat cette année, particulièrement à deux niveaux :

- **la santé mentale** : 50% des adolescents accompagnés présentent des fragilités psychologiques, et parmi eux la moitié a déjà un suivi régulier depuis plusieurs années.
- **les difficultés sociales** : près des 3/4 des enfants présentent des problématiques relationnelles avec leurs pairs et avec les adultes, adoptant une attitude de repli ou des comportements inadaptés.

Nous l'avons observé dans les interactions entre les jeunes : les repères de la vie en collectivité ont partiellement disparu. Il a fallu apprendre ou réapprendre les codes sociaux, la communication, développer la

cohésion via un cadre et des règles communes. Pas facile pour ces adolescents qui ont temporairement grandi dans un monde où la distance était la norme.

Ces fragilités se retrouvent aussi au sein de la cellule familiale : 93% des jeunes accueillis sont impactés par des difficultés familiales. Il faut revenir à une communication saine, déconstruire un fonctionnement ancré, parfois confortable en surface mais source d'un profond mal-être. Là aussi, les éducateurs ont dû mettre en œuvre différentes actions pour rétablir avec les familles une relation éducative. Une attention toute particulière est portée au développement de l'accompagnement à la parentalité, en lien avec Amélie CHRISTIAENS, éducatrice Itinéraires référente d'**Atout Parent**, dispositif de soutien à la fonction parentale.



## NOTES DE SITUATIONS

### Achille\*, 14 ans

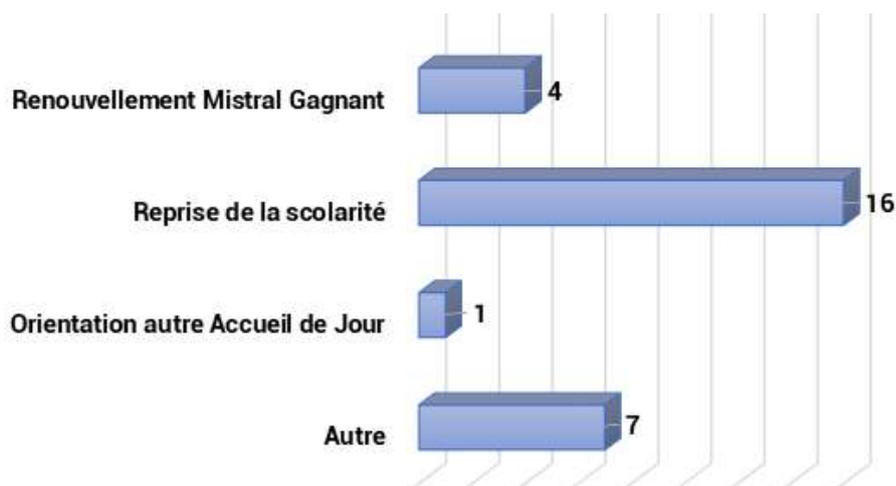
Achille, en classe de 4<sup>ème</sup>, est orienté à l'Accueil de Jour pour des problèmes de comportement au sein de son collège. L'objectif de l'accompagnement est de lui permettre de prendre du recul, en vue d'intégrer par la suite un internat éducatif, comme le souhaite la famille. Très vite, l'équipe se rend compte des lacunes accumulées par l'adolescent, et de ses difficultés à canaliser son énergie, à gérer ses émotions et à interagir avec les autres jeunes. L'équipe observe également des écueils importants dans la communication entre ses parents et dans le cadre qu'ils posent, ce qui insécurise particulièrement Achille. Son accompagnement va jusqu'à être questionné suite à des faits de violence envers des éducateurs. L'équipe propose alors d'adapter l'emploi du temps d'Achille pour lui permettre d'appréhender l'Accueil de Jour différemment, en alternant prise en charge individuelle et prise en charge collective.

### Farès\*, 13 ans

Farès est un jeune orienté à Mistral Gagnant suite à des difficultés de comportement tant au collège qu'à l'extérieur. Sa situation et son histoire familiale sont délicates et complexes, avec des repères parfois flous. Dans un premier temps, le travail de l'équipe a consisté à créer du lien, Farès ayant tendance à tout mettre en échec en s'opposant aux adultes. Farès se trouve en grande difficulté lorsqu'il s'agit de respecter le cadre, les règles et les demandes de l'adulte, côtoyant bien souvent les limites de l'acceptable. Suite à ces constats, l'équipe éducative a pris la décision de s'adapter avec Farès en partant de ce qu'il souhaite, afin qu'il s'implique plus facilement dans son projet, tout en cadrant son accompagnement.

\* Par mesure de confidentialité, les prénoms ont été modifiés.

## ► Orientation des jeunes à la sortie



La question de l'orientation des jeunes au terme de leur accompagnement est un élément essentiel dans leur prise en charge à Mistral Gagnant. L'équipe éducative s'attache à travailler la solution qui correspond le mieux à chaque enfant, avec pour objectif quasi constant de favoriser sa rescolarisation.

Cette année, près de **57% des jeunes ont retrouvé une scolarité classique**, que ce soit dans leur établissement d'origine, un collège d'adoption ou la poursuite de leur cursus au lycée.

Un **renouvellement** de la prise en charge à Mistral Gagnant a été sollicité pour **4 jeunes**, dans l'objectif de poursuivre le travail et d'amorcer leur réintégration au collège dès la rentrée 2023/2024.

Cette année, l'équipe a accompagné un nombre considérable de jeunes (**25%**) **vers d'autres structures**, pour poursuivre le travail engagé et répondre le mieux possible aux besoins des jeunes : par exemple vers un internat éducatif, un autre accueil de jour, un établissement spécialisé ou une structure de soins.

L'équipe éducative peut parfois aussi être confrontée à des **arrêts de la prise en charge** à la demande de la famille, ce qui fut le cas pour **1 jeune** cette année.



## NOTE DE SITUATIONS

### Arsène\*, 14 ans

Après plusieurs mois de travail avec Arsène, l'équipe éducative constate qu'il n'est pas en capacité de réintégrer un collège. En effet, des fragilités scolaires, sociales et personnelles persistent et il risquerait de se retrouver à nouveau en échec. L'équipe éducative propose une orientation vers un autre Accueil de Jour, qui favorise davantage les ateliers manuels, un accompagnement scolaire adapté et le développement de son autonomie. Arsène montrant un vif intérêt pour ce type de prise en charge, l'équipe de Mistral Gagnant soutient ce projet, en lien avec le Département.

### Bernard\*, 12 ans

Bernard est en classe de 5<sup>ème</sup>. Il est orienté à l'Accueil de Jour pour des problèmes de comportement dans son établissement scolaire et à la maison. Il s'installe très rapidement à Mistral Gagnant et évolue peu à peu. Néanmoins, l'équipe éducative observe qu'il semble avoir toujours des difficultés à trouver sa place, que ce soit auprès des jeunes, des éducateurs et même de sa famille. C'est un jeune qui a besoin d'être rassuré, d'avoir un espace contenant et cadrant au quotidien pour évoluer favorablement. En accord avec les différents partenaires, nous proposons d'orienter Bernard vers un internat éducatif et scolaire.

\* Par mesure de confidentialité, les prénoms ont été modifiés.

# 02 Accompagnement scolaire

Restaurer le goût des apprentissages scolaires fait partie des objectifs de l'Education Nationale. Chaque année, elle octroie à Mistral Gagnant un nombre d'heures (**444 Heures Supplémentaires Effectives (HSE)**) de mise à disposition de professeurs qui acceptent d'enseigner auprès de nos jeunes. Au total, **8 professeurs** interviennent pour notre Accueil de Jour.

Ce partenariat avec l'Education Nationale permet de proposer aux élèves accueillis un **enseignement régulier** dans une grande partie des matières scolaires. Ils bénéficient de l'intégralité des cours et se remettent ainsi plus rapidement dans une dynamique scolaire. Nous saluons l'investissement de l'ensemble des Principaux de collège, qui permettent aux élèves de Mistral Gagnant d'accéder aux équipements de leurs établissements.

Accueillir des élèves en rupture scolaire ou fâchés avec l'école nécessite une coopération étroite entre l'équipe enseignante et l'équipe éducative.

Trois rencontres trimestrielles permettent d'éditer les bulletins scolaires : chaque élève reçoit, à chaque fin du trimestre, un bulletin scolaire Mistral Gagnant. Il est constitué de notes et d'une appréciation générale rédigée en collaboration avec l'équipe pédagogique et l'équipe éducative. Malgré leurs difficultés scolaires, les élèves restent attachés à l'appréciation de leurs professeurs, et la référence à l'Education Nationale est importante pour eux. Ils sont en demande incessante de notation et de valorisation de leur travail scolaire réalisé à Mistral Gagnant.

Ces bulletins scolaires sont remis aux parents lors des bilans organisés tout au long de la prise en charge. Le bulletin scolaire est un outil de travail indispensable tant pour les élèves que pour les familles. Celui-ci est également transmis à l'établissement d'origine pour assurer une continuité lors du retour du jeune.



## 1. L'enseignement par l'équipe pédagogique

**Tous les cours et la restauration se font dans les établissements où enseignent les professeurs.** C'est un principe essentiel à Mistral Gagnant : replacer chaque jeune dans une posture d'élève, même s'il est pris en charge par un Accueil de Jour.

La principale difficulté pour les professeurs est de travailler avec des élèves de niveaux scolaires différents. **Chacun adapte son enseignement en fonction des connaissances des élèves et de leurs besoins.**

La relation de proximité avec les professeurs intervenant à Mistral Gagnant et les élèves favorise souvent la réconciliation avec les apprentissages scolaires.

## Le cours de Français

Le cours dure deux heures le matin, divisé en deux séances d'une heure chacune, afin de proposer un enseignement diversifié. Ces séances permettent aux élèves de reprendre les bases de la langue française : savoir s'exprimer à l'oral comme à l'écrit, lire avec aisance, comprendre le thème d'un texte, maîtriser la grammaire et l'orthographe.

## Le cours de Sciences et Vie de la Terre

Les élèves découvrent l'activité volcanique dans le monde, la reproduction humaine, les microbes et le système immunitaire, l'alimentation et la fabrication du pain, la classification des espèces, le système solaire et sont sensibilisés à l'écologie. Cette année, ils ont aussi abordé le calcul de vitesse grâce à l'utilisation de billes. Certains cours se déroulent à l'extérieur, dans un cadre propice à une autre pédagogie « hors les murs ».



## Les cours d'Anglais et d'Espagnol

Ils reprennent les bases et permettent de progresser en fonction du niveau de chacun.

Exemples d'enseignements : l'alphabet, les chiffres, savoir se présenter, maîtrise du vocabulaire, découverte des spécificités idiomatiques et culturelles des mondes anglophones et hispanophones.

## Le cours d'Histoire-Géographie

Ce cours s'articule autour des programmes officiels. Des sujets d'actualité et de société sont aussi abordés.

Cette année, le professeur a fait le choix d'une thématique précise : « *Voyager à travers l'Histoire pour comprendre le Monde d'aujourd'hui* ». Les élèves ont notamment travaillé la Révolution Française, Napoléon, la Révolution Industrielle, les mobilités humaines et la Mondialisation.

## Le cours d'Education Physique

Le professeur propose des sessions de six semaines sur une même thématique, comme l'endurance, le football, le cross-fit, la lutte, la boxe, l'escalade, le tennis de table... Les élèves ont également des cours de natation. Cette année, de par leur investissement, le cycle de natation a été reconduit et ils ont pu profiter de 12 semaines de natation.



## Le cours de Mathématiques

Le professeur passe en revue les bases : les statistiques, la programmation informatique, les probabilités ou encore les symétries. Les cours sont adaptés aux aptitudes des élèves.

Le professeur propose régulièrement des supports concrets, tels que l'utilisation de l'ordinateur ou du tangram. Cela permet aux élèves d'avoir une meilleure compréhension et représentation de l'enseignement, parfois trop abstrait pour eux. Pour les élèves de 3<sup>ème</sup>, une attention particulière est apportée à la préparation du brevet des collèges.

## Le cours de Technologie

Au programme de cette année en Technologie : l'atelier ! S'appuyant davantage sur la pratique, les jeunes ont découvert le travail du plâtre et de l'enduit, la découpe et la pose du papier-peint. Ils apprennent aussi les règles de sécurité d'un atelier et sont équipés d'une tenue adaptée : chaussures de sécurité et blouse.



## 2. L'accompagnement par l'équipe éducative

### L'encadrement des élèves au sein des collèges

Nous avons fait le choix d'encadrer par nos éducateurs les déplacements des jeunes dans les collèges. Ainsi, en cas de difficultés, ou si un jeune n'arrive plus à suivre le cours, un membre de l'équipe peut le raccompagner à l'Accueil de Jour.

Cette organisation permet aux professeurs de se focaliser sur leur enseignement sans avoir à gérer les conflits pendant leurs cours. Cela permet aussi aux jeunes de reprendre confiance en leur professeur et de ne plus le considérer comme responsable de leur échec scolaire.



### L'accompagnement du travail personnel

L'apprentissage scolaire est également consolidé par le travail mené par l'équipe éducative tout au long de la semaine. Chaque vendredi matin, les élèves bénéficient d'une heure de **travail personnel** à Mistral Gagnant, encadrée par l'équipe éducative. Durant cette heure, ils peuvent apprendre une leçon, faire un exercice demandé par un professeur ou faire leurs devoirs pour ceux qui sont en rescolarisation partielle.

Un travail spécifique est réalisé pour les élèves de 3<sup>ème</sup> et le passage des examens de fin d'année, que ce soit le Certificat de Formation Générale (CFG) pour l'élaboration d'un dossier et sa présentation orale ou encore la préparation aux épreuves des Brevets Professionnels et Général.

Un membre de l'équipe éducative accompagne ces élèves tout au long de l'année, en étroite collaboration avec les professeurs de Mistral Gagnant.

### La rescolarisation partielle

Dès que l'équipe éducative, en accord avec les enseignants de Mistral Gagnant, estime qu'un élève est en capacité de reprendre l'enseignement au sein de son collège, nous demandons à l'élève de choisir une ou deux matières, que nous soumettons au Principal de son collège ou d'un collège «adoptant», pour que le jeune reprenne petit à petit sa scolarisation.

Grâce à une **convention de partenariat entre l'Inspection Académique et Mistral Gagnant**, des élèves en difficulté peuvent tester un autre collège que leur collège d'origine, durant une durée déterminée. Si cette décision est prise en accord avec les parents, le choix de l'établissement reste à l'appréciation de l'équipe éducative et en accord avec les deux chefs d'établissements.

Lorsqu'un élève reprend le chemin du collège, il est important d'évaluer régulièrement son travail. Des rencontres sont organisées, en présence de l'élève et de sa famille, d'un représentant de Mistral Gagnant et du collège (Principal, C.P.E. ou Professeur Principal) afin de faire le bilan de ce retour et de proposer le cas échéant une augmentation du temps de scolarité.

De plus, nous sollicitons régulièrement les psychologues de l'Education Nationale « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle » des différents établissements scolaires afin de préparer l'élève à son futur projet scolaire. Un représentant légal de l'élève est systématiquement associé à ces rencontres.



### L'accompagnement de lycéens

Parallèlement à ce travail auprès des collégiens, nous avons accompagné cette année **2** élèves inscrits en Lycée Professionnel, pour consolider leur scolarité et éviter le décrochage. Il nous a semblé important de soutenir ces élèves dans leur nouveau parcours, par des entretiens avec leur famille et les professionnels des établissements.

### 3. Le travail multi-partenarial

La prise en charge globale de l'élève à Mistral Gagnant confirme chaque année une amélioration des situations pendant et après l'accompagnement. Ces résultats sont possibles grâce à nos **nombreuses collaborations avec d'autres structures**, qui aident au mieux-être des jeunes et de leur famille. Ce travail de partenariat s'élargit pour nous adapter au mieux à des situations de plus en plus singulières, voire atypiques : structures de soins, accueil séquentiel, neuropédiatres...

Nous travaillons régulièrement avec différentes **structures sociales et médico-sociales** ainsi que différents **internats éducatifs**. Cette année a été marquée par un travail important avec deux services d'accueil modulés : **le service PIAF des Moutatchous** et **le service d'Accueil Séquentiel des Apprentis d'Auteuil**. De plus, nous avons pu maintenir une relation de travail solide auprès des **CMP<sup>1</sup>** comme **Montebello** ou **Mons**, mais aussi auprès de **l'Hôpital de jour l'Odysée**. Enfin, les différentes actions menées au cours de l'année ont amené l'équipe à travailler en collaboration avec les **Maisons de Quartiers**, le **Service Prévention Santé du Département** ou encore **la Croix-Rouge Française**.

Comme les années précédentes, nous avons réitéré notre partenariat avec le **C.I.O.<sup>2</sup> de Lille** afin de travailler l'éducation, le développement et le conseil en orientation scolaire et professionnelle avec les psychologues de l'Education Nationale des différents établissements. Les élèves de 3<sup>ème</sup> peuvent rencontrer un conseiller en présence de leurs parents et d'un membre de l'équipe Mistral Gagnant, afin de réfléchir à leur orientation.



Image by Freepik

1- Centre Médico Psychologique

2- Centre d'information et d'orientation

# 03 Projet pédagogique

Tout au long de l'année, l'équipe éducative de Mistral Gagnant propose **des ateliers en lien avec des intervenants extérieurs**. Ces ateliers sont réfléchis et pensés avant chaque début d'année et suivent une ligne conductrice qui apporte une cohérence dans notre travail et correspond au public accueilli.

## Atelier RAP - Expression écrite et orale



Soutenus et accompagnés par Samy, animateur et artiste musical, les jeunes ont **exprimé leur parcours de vie et leurs émotions dans un texte de rap**.

Les jeunes ont apprécié d'être libres dans le choix du sujet, de la mélodie et surtout du rendu final. Tous ont ressenti de la fierté vis-à-vis de leur travail.

Cet atelier a permis de **développer la confiance en soi**, de se dévoiler émotionnellement, de véhiculer un message, mais aussi d'apprendre, de respecter et de **comprendre l'univers de la musique, tout en développant sa créativité**.

## Atelier Mapping vidéo

Les jeunes ont eu le privilège de participer au **Vidéo Mapping Festival 2023**, en lien avec la **Métropole Européenne de Lille** et l'association **Rencontres Audiovisuelles**.

Durant les séances, ils ont été initiés à la technique du mapping vidéo<sup>1</sup>. Ils ont choisi un thème commun et ont créé des supports audiovisuels à l'aide de différentes techniques (stop motion<sup>2</sup>, dessin, pixelisation), avec différents moyens matériels (appareil photo, table lumineuse, tablettes, ordinateurs).

L'objectif de cet atelier était de travailler la cohésion de groupe à travers un travail commun. Ils ont aussi appris à lire une image et à développer leur sens critique. Ils se sont ouverts à différentes formes artistiques audiovisuelles et ont travaillé dans un espace de pratique et d'expression, tout en créant du lien social.

Leur travail sera projeté à Vendeville en septembre 2023, pour l'inauguration de la nouvelle mairie.



1- Le vidéo mapping correspond à la projection d'animations, d'images et d'autres contenus visuels sur des bâtiments.  
2- Stop-motion est un anglicisme pour désigner une animation en volume.

## Atelier sur la sexualité

Cette année, les jeunes ont beaucoup questionné les éducateurs sur le sujet de la sexualité. Nous avons décidé de répondre à leurs demandes en sollicitant **Florence BOUVÉ**, une intervenante spécialisée sur le sujet.

Notre objectif était d'aborder une **éducation à la vie affective, intime et sexuelle**, par le biais des valeurs d'égalité, de tolérance, de respect de soi et d'autrui.

Les jeunes ont été sensibilisés sur plusieurs thématiques telles que : l'anatomie, la contraception, le cycle menstruel, le consentement, l'amour et l'amitié, la pornographie, les relations sexuelles, les Infections Sexuellement Transmissibles, les violences sexuelles...



L'équipe éducative a constaté l'implication et l'intérêt des jeunes au cours de ces séances, qui alliaient supports visuels, jeux participatifs et débats. Ils ont pu poser diverses questions et être guidés dans leur réflexion. Cet atelier s'est avéré être très enrichissant et essentiel pour ces adolescents en construction et en quête de réponses.

## Atelier avec l'association Prisme

Cette année encore, l'équipe a renouvelé son partenariat avec l'association PRISME.

Son action vise à **renforcer et développer les compétences psycho-sociales**<sup>1</sup> au travers d'un travail en collectif. Véritable lieu d'échanges, c'est un espace de progression et d'évolution pour les jeunes.

Animés par une psychologue, ces groupes se tiennent en dehors de la présence des éducateurs afin de ne pas biaiser le travail de l'intervenante. Le collectif est défini à chaque session de façon à amener une dynamique de travail et une relation de confiance entre chaque membre.

Le renouvellement de l'expérience a permis d'instaurer un véritable lien entre les intervenantes et l'équipe de Mistral Gagnant. Cela nous permet de dégager d'autres perspectives de travail éducatif et de réajuster notre accompagnement auprès des jeunes.



Image by pch.vector on Freepik

1- Les compétences psychosociales sont « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement » (OMS, 1993)

### Atelier cirque



Les jeunes ont découvert le monde du cirque sur une période de 6 semaines, grâce à l'association **Le cirque du Bout du Monde**.

Entre jonglages, jeux d'équilibre ou acrobatie, ils ont apprécié la découverte d'une nouvelle activité, que certains ne connaissaient pas.

Cet atelier d'initiation aux arts du cirque a également permis de travailler l'estime, la confiance et le dépassement de soi.

### Boxe éducative

Les jeunes ont découvert la boxe éducative avec l'entraîneur **Rabie ALLALIA**, avec qui nous travaillons depuis quelques années maintenant.

L'objectif est de les initier aux techniques de la discipline, tout en y intégrant le cadre que celle-ci impose. Au cours de ces séances, les jeunes ont travaillé autour de la bienveillance, du respect d'autrui, de l'écoute, de l'expression, de l'estime et du dépassement de soi.





**L'équipe de Mistral Gagnant**

De gauche à droite : **Anthony BERILLE**, éducateur spécialisé et coordinateur, **Karla DABOUZI**, éducatrice spécialisée, **Justine BALLIGAND**, éducatrice spécialisée, **Sandrine PANDAVOINE**, assistante administrative, **Mélanie MORIN**, éducatrice spécialisée et **Louis MASSON**, éducateur spécialisé.

# Conclusion

Accueillir un élève à Mistral Gagnant, c'est accueillir sa famille et travailler avec la cellule familiale. Si la famille n'est pas partie prenante, nous ne pouvons faire levier chez l'enfant.

Intervenir dans la globalité requiert une confiance des uns et des autres, et l'équipe éducative doit rapidement obtenir cette collaboration, puisque la durée de prise en charge ne dépasse que rarement une année scolaire. Faire connaissance avec l'enfant et le fonctionnement de sa famille est donc la priorité pour chaque éducateur. Cela passe par de nombreuses rencontres physiques et téléphoniques, afin que chacun «s'apprivoise», et par un travail au mieux-être de tous.

Articuler l'accompagnement éducatif de Mistral Gagnant avec l'ensemble des personnes présentes autour de l'élève et de sa famille est aussi un challenge à relever chaque année pour l'équipe éducative. Faire en sorte que cet étayage puisse se maintenir après l'accueil à Mistral Gagnant est indispensable pour éviter, une nouvelle fois, la rupture scolaire et/ou la rupture sociale.

D'ailleurs, ces dernières années, l'équipe éducative a été amenée à poursuivre son travail d'accompagnement avec les lycées. L'intégration dans un lycée peut être compliquée et revêt beaucoup d'enjeux : une plus grande liberté, devenir autonome, réinterroger ses acquis ou renouveler ses repères. Il est donc parfois nécessaire de maintenir un accompagnement éducatif, en lien avec les établissements scolaires, pour rassurer le jeune et la famille dans cette nouvelle étape de leur vie.

Travailler à prévenir le décrochage scolaire chez les plus jeunes collégiens et consolider la scolarité des plus jeunes lycéens, afin d'éviter un décrochage social, seront nos objectifs pour la prochaine rentrée scolaire.



Acteur lillois de lien et  
d'innovation sociale



## Prévention du décrochage scolaire et social

Proposer une solution  
à chaque jeune en  
situation de décrochage

## Insertion professionnelle

Favoriser les conditions  
d'une insertion  
professionnelle durable

## Présence dans les quartiers

Tisser du lien social  
avec les jeunes et leur  
famille dans leur quartier

## Réduction des risques

Accompagner les  
travailleur·se·s du sexe  
et les usager·ère·s de  
drogues

## Prévention de la radicalisation

Soutenir et accompagner  
les familles et les jeunes

### Contact Mistral Gagnant :

1 rue Gustave Delory - 59120 Loos

Tél : 03.28.55.91.21 - [mistralgagnant@itineraires.asso.fr](mailto:mistralgagnant@itineraires.asso.fr)

### Siège d'Itinéraires :

8 rue du Bas Jardin 59000 Lille

Tél : 03 20 52 11 00 - Fax 03 20 85 11 91

[contact@itineraires.asso.fr](mailto:contact@itineraires.asso.fr)

[www.itineraires.asso.fr](http://www.itineraires.asso.fr)



Imprimé sur papier 100% recyclé

