

Acteur lillois de lien et  
d'innovation sociale



# Rapport d'activité 2022-2023

**A.L.S.E.S**

Acteurs de Liaison Sociale dans l'Environnement Scolaire

**D.A.E.E.T**

Dispositif d'Accueil des Élèves Exclus Temporairement

Selon le rapport annuel 2021 « Santé mentale des enfants : le droit au bien-être »<sup>1</sup>, les troubles dépressifs ont augmenté jusqu'à doubler durant le premier confinement chez les 15-24 ans. Les confinements ont aussi conduit à des décrochages, voire des phobies scolaires, selon le rapport. Ce dernier souligne les effets dévastateurs de la crise sanitaire sur la santé mentale des enfants : stress, angoisse, troubles alimentaires... Les plus vulnérables ont été d'autant plus touchés.

Ces troubles et ces répercussions, les A.L.S.E.S. les observent au quotidien chez les jeunes les plus fragiles et chez ceux qui ne trouvent pas les mots pour exprimer leur mal-être.

L'A.L.S.E.S. tient un rôle essentiel au sein des établissements scolaires : il prend en compte la singularité de chaque adolescent et l'aide à trouver sa place dans ses relations avec les adultes et les autres élèves. Cependant, ces fragilités de santé mentale en augmentation viennent bousculer et questionner les pratiques de ces professionnels. Si le terrain d'action de l'A.L.S.E.S. est celui de la médiation entre le jeune, l'adulte, la famille et le quartier, il doit aussi apporter une plus grande écoute et une attention toute particulière aux petites phrases anodines, aux gestes violents...

En plus d'accompagner les élèves en difficulté, l'A.L.S.E.S. soutient régulièrement les familles qui se sentent désemparées face au comportement de leur enfant. Pour ce faire, il ne travaille pas seul, mais de façon coordonnée avec les équipes éducatives de quartier. L'A.L.S.E.S. peut également compter sur l'expertise de l'éducatrice en charge du Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement, afin de permettre aux élèves de reprendre pied dans leur scolarité après une exclusion de leur établissement.

C'est grâce à cette articulation, ce maillage entre les professionnels de la Prévention spécialisée, les partenaires de l'Education Nationale et l'ensemble des professionnels intervenant auprès des adolescents que s'élabore la lutte contre le décrochage scolaire.

Ce rapport d'activité tentera de vous immerger dans le travail de ces éducateurs spécialisés, à la frontière des fractures de ces adolescents, de ces parents désemparés, exaspérés, entre punitions ou lâcher prise, et des personnels de l'Education Nationale en quête de solutions pour ces élèves.

Un combat au quotidien qui n'a qu'un seul objectif : ne pas exclure l'adolescence du milieu scolaire, tout en respectant les exigences de l'école.

**Francine BLAS,**  
**Cheffe de service des dispositifs de prévention du décrochage scolaire et social**

---

<sup>1</sup> - Défenseur des Droits - République Française. Rapport annuel rendu public le 16 novembre 2021

# Sommaire

<b>Edito</b> .....	2
--------------------	---

## **01. A.L.S.E.S.**

### **1. Analyse Globale**

<i>Nombre d'élèves accompagnés</i> .....	4
<i>Genre</i> .....	5
<i>Origine des accompagnements</i> .....	5
<i>Antériorité des accompagnements</i> .....	6
<i>Accompagnements croisés avec les équipes du Club de prévention</i> .....	6
<i>Objectifs travaillés avec les familles et l'entourage</i> .....	7

### **2. Analyse par collège**

<i>Collège Boris Vian</i> .....	8
<i>Collège Louise Michel</i> .....	10
<i>Collège Martha Desrumaux</i> .....	12
<i>Collège Miriam Makeba</i> .....	14
<i>Collège Nina Simone</i> .....	16
<i>Collège Paul Verlaine</i> .....	18

<b>3. Focus sur les actions collectives</b> .....	20
---	----

## **02. D.A.E.E.T.**

<b>1. Présentation</b> .....	24
<b>2. Chiffres clés</b> .....	25
<b>3. Projet pédagogique 2022-2023</b> .....	27

<b>Conclusion</b> .....	30
-------------------------	----

L'Acteur de Liaison Sociale dans l'Environnement Scolaire est un éducateur de Prévention spécialisée implanté dans un quartier. Il fait le lien entre l'intérieur et l'extérieur du collège.

L'A.L.S.E.S. favorise ainsi les relations entre les trois espaces de vie des jeunes : le collège, le quartier et la famille. Il apporte au collège sa connaissance du quartier, sa compétence d'éducateur spécialisé et son réseau partenarial.

## 1. Analyse globale

### ► Nombre d'élèves accompagnés par collège

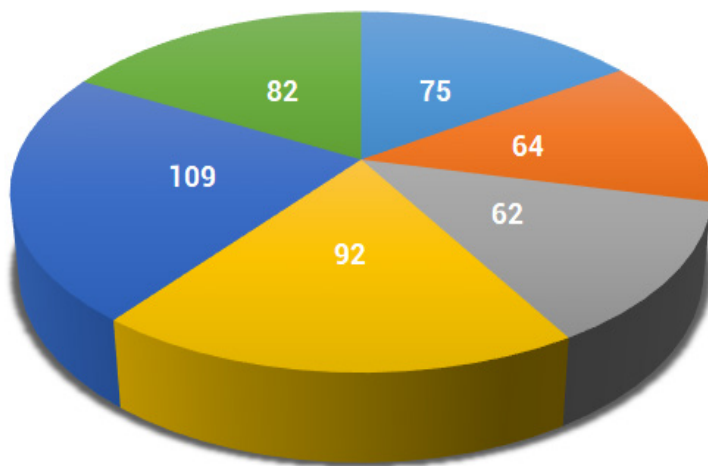


**484** élèves

accompagnés par

**6** A.L.S.E.S.

(+31% par rapport à 2021-2022)

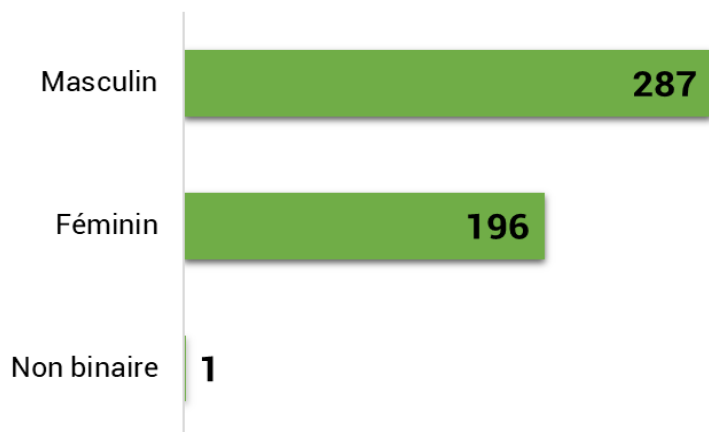


- Collège Boris Vian
- Collège Louise Michel
- Collège Martha Desrumaux
- Collège Miriam Makeba
- Collège Nina Simone
- Collège Verlaine

Nous observons cette année une **augmentation de plus de 30 % des accompagnements**, soit 109 élèves de plus qu'en 2021-2022. Cette hausse s'observe sur presque l'ensemble des collèges (stabilisation uniquement pour le collège Verlaine). Si cela peut s'expliquer par un meilleur repérage des nouvelles professionnelles par les élèves des collèges Martha Desrumaux et Nina Simone, cet accroissement des accompagnements démontre également un mal-être chez certains élèves, qui génère tensions, décrochage scolaire, et/ou difficultés au sein des familles.

Ce travail se réalise de manière équilibrée en fonction des niveaux de classe : **56% des jeunes accompagnés sont en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>** et **44% en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>**, même si la demande est légèrement plus importante chez les élèves de 3<sup>ème</sup>.

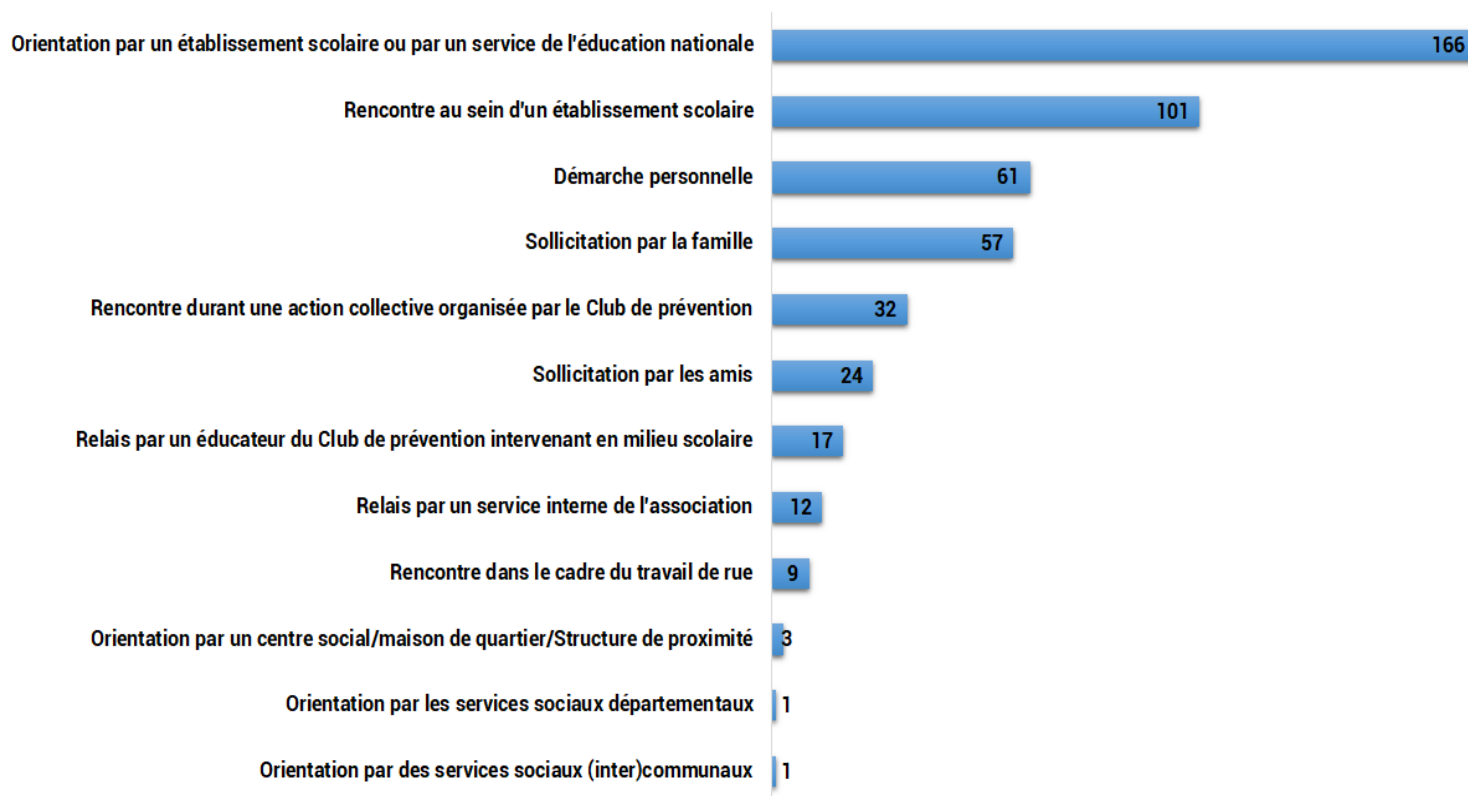
## ► Genre



Le **public masculin** représente presque **60 %** des sollicitations totales, sauf au collège Martha Desrumaux, où l'A.L.S.E.S. accompagne un peu plus de filles que de garçons (respectivement 33 pour 29) et aux collèges Boris Vian, Louise Michel et Miriam Makeba, qui sont presque à l'équilibre.

L'ensemble des A.L.S.E.S. met un point d'honneur à porter une attention à l'ensemble des élèves « fragilisés » afin de leur apporter bienveillance, soutien et écoute.

## ► Origine des accompagnements



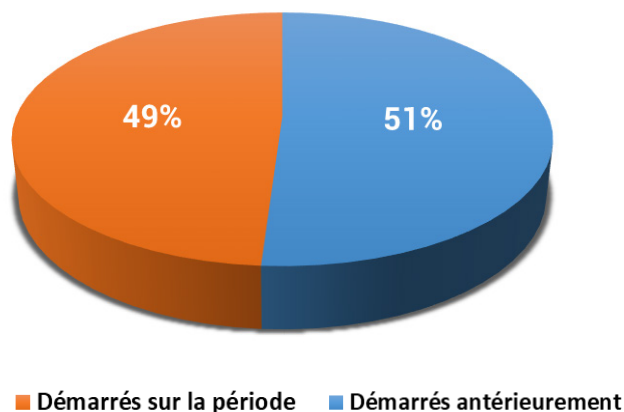
Le personnel de l'établissement scolaire reste toujours le premier vecteur d'orientation du public vers les A.L.S.E.S. On observe cependant une augmentation des rencontres au sein de l'établissement scolaire, lors des récréations ou des temps de pause, qui facilitent la connaissance respectueuse et l'échange, plus facilement qu'autour d'un bureau.

Les actions collectives organisées par les équipes éducatives sont également des occasions de relation et sont en augmentation par rapport à l'année dernière (32 contre 13).

Les familles sont aussi de plus en plus en demande et sollicitent directement les A.L.S.E.S., soit au sein du collège, soit lors de permanences ou du travail de rue. La neutralité du poste d'A.L.S.E.S. facilite les régulations et les communications entre établissements scolaires et familles.

Enfin, les élèves eux-mêmes sollicitent plus facilement les A.L.S.E.S., puisque les démarches personnelles sont en augmentation de presque 30 % par rapport à l'année dernière. Ceci peut s'expliquer par une meilleure connaissance qu'ont les élèves des personnes intervenant dans leur collège. On sait combien il est important et difficile pour un enfant ou un adolescent de faire confiance à l'adulte pour créer une véritable relation.

## ► Antériorité des accompagnements

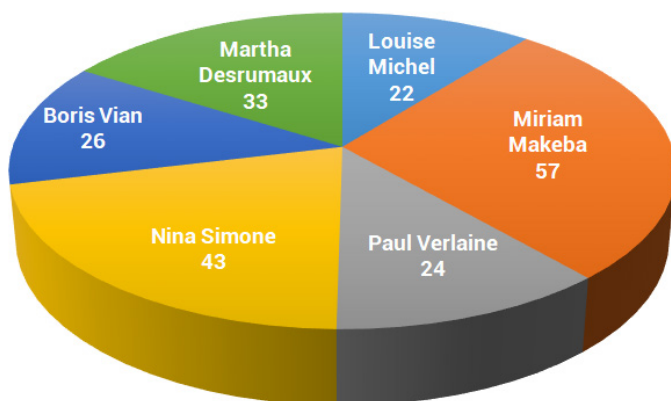


Le taux des nouveaux accompagnements est en légère augmentation cette année 49% (47 % l'année dernière). Seul le collège Miriam Makeba accompagne le même nombre d'anciens et de nouveaux élèves, le collège Louise Michel est presque à l'équilibre, tandis que le collège Nina Simone a renouvelé son public à près de 62 %.

On peut donc observer un certain équilibre entre l'accompagnement des nouveaux élèves et la poursuite de l'accompagnement des élèves déjà connus. Pour ces derniers, un travail de mise en lien avec les équipes éducatives de quartiers est réalisé tout au long de l'année, avec leur participation aux sorties, aux récréations et aux actions collectives organisées dans et en dehors des collèges.

## ► Accompagnements croisés avec les équipes du Club de prévention

Nombre de jeunes orientés par les ALSÉS vers les équipes éducatives de quartiers :



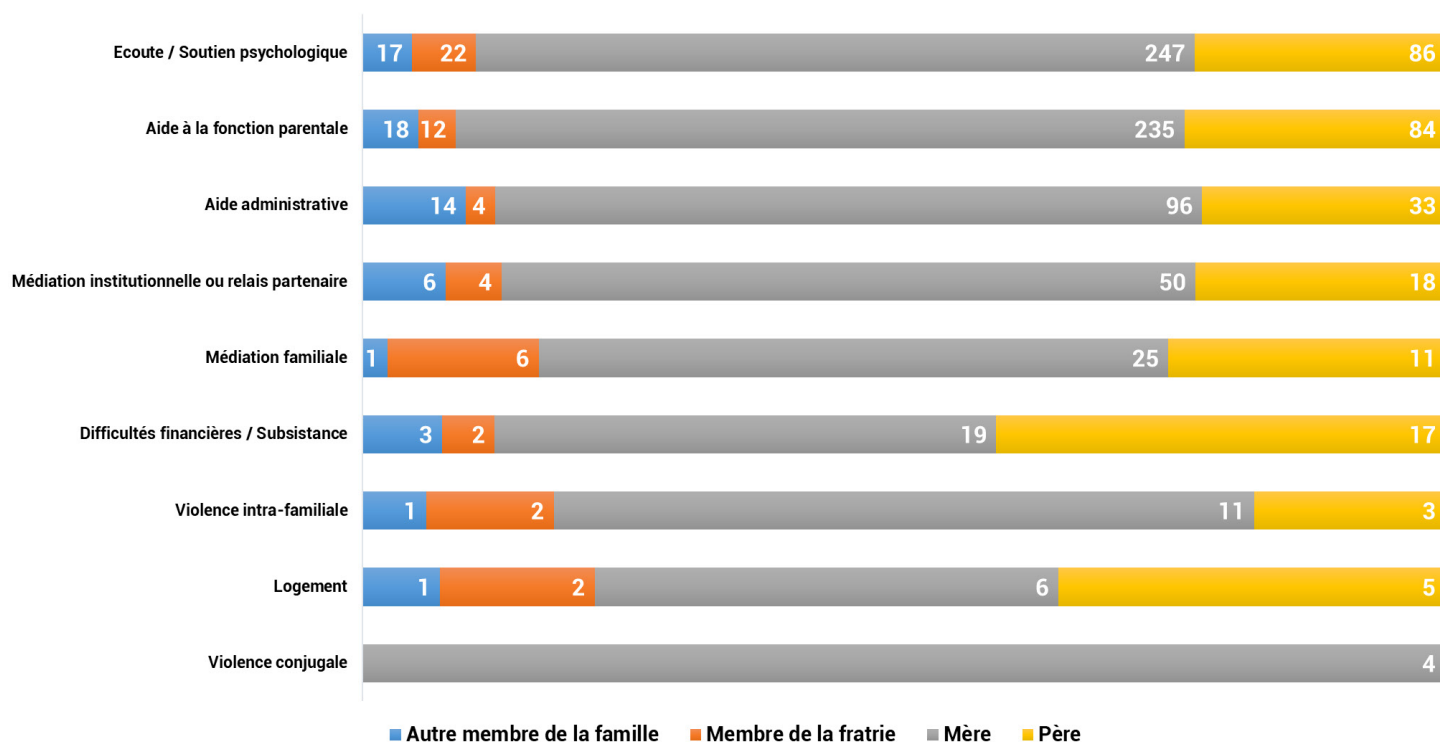
240 élèves sur 484 ont été mis en lien avec les équipes éducatives de quartier cette année. C'est une **augmentation de plus de 55%** par rapport à l'année dernière.

**La moitié du public accompagné par un A.L.S.E.S. a donc rencontré un membre de l'équipe éducative**, via un rendez-vous au sein du collège, la présence d'un éducateur de rue à la sortie de son établissement, la mise en place d'actions collectives au sein ou en dehors du collège en présence des éducateurs de quartier, ou encore les permanences ados au local éducatif...

Ce passage de relais est indispensable pour une poursuite de travail. Il permet de proposer à une partie des élèves un autre lieu où ils pourront trouver écoute et soutien après la sortie du collège, le soir et le week-end, après leur orientation en fin de 3<sup>ème</sup>, ou en cas de coup dur pour eux et leur famille.

L'ensemble des A.L.S.E.S. s'attache au quotidien à associer leurs collègues de quartier dans une grande partie des accompagnements : avoir un pied dans le collège et l'autre dans le quartier prend ici tout son sens.

## ► Objectifs travaillés avec les familles et l'entourage



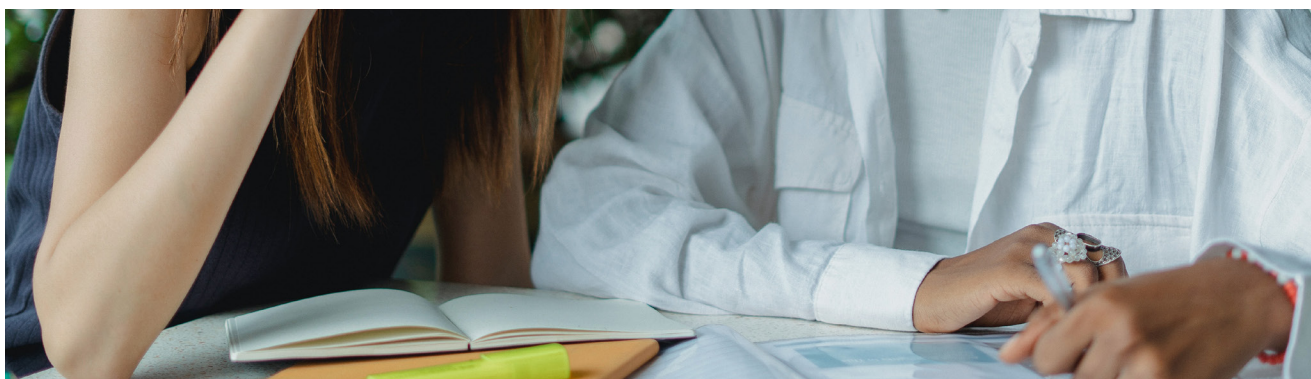
L'**aide à la fonction parentale**, l'**écoute et le soutien psychologique** sont les demandes les plus récurrentes dans l'ensemble des collègues.

Apporter un conseil, répondre à une inquiétude, donner des éléments de compréhension, trouver des solutions qui conviennent à chaque parent sont autant de sujets que les A.L.S.E.S. sont amenés à aborder.

La notion de parentalité qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant. On sait aujourd'hui que les parents ont besoin de développer des compétences pour assumer ce rôle, loin d'être évident. Petit à petit, les familles prennent conscience de l'intérêt de se faire aider.

Si certains A.L.S.E.S. sont formés à l'analyse systémique et la thérapie familiale, il est parfois nécessaire qu'un tiers intervienne, afin d'éviter les malentendus ou les conflits de loyauté. Dans ces cas-là, les A.L.S.E.S. peuvent proposer l'intervention d'Amélie CHRISTIAENS, éducatrice d'itinéraires en charge du dispositif **Atout Parent**, qui a pour but de soutenir et de conseiller les parents confrontés à des difficultés avec leur adolescent.

Apporter des réponses rapides, au plus près des familles, et leur proposer un accompagnement à la fonction parentale, sur le principe du volontariat, c'est aussi le quotidien des éducateurs de prévention spécialisée intervenant au sein des établissements scolaires.



## 2. Analyse par collège

### COLLÈGE BORIS VIAN (FIVES)

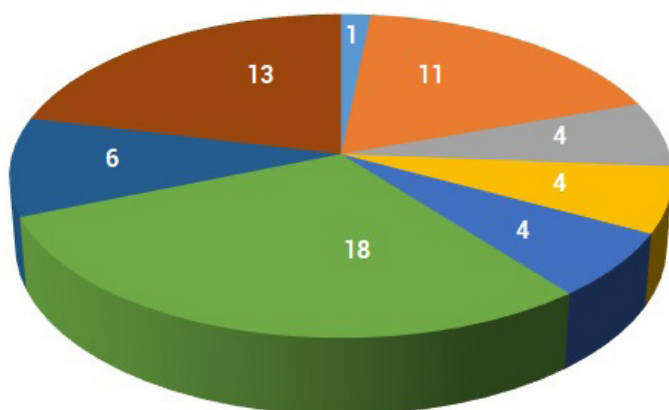


#### A.L.S.E.S. : Clotilde JAMES

Le collège Boris Vian se situe au coeur du quartier de Fives. Ses élèves proviennent principalement des écoles primaires Descartes Montesquieu, Lakanal, Berthelot-Jules Verne et Cabanis-Bara.

Le collège accueille également une SEGPA (Section d'enseignement général et professionnel adapté, qui reçoit des élèves présentant des difficultés d'apprentissage importantes).

#### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



■ Dispositif d'accueil pour les élèves UP2A

■ 6ème SEGPA

■ 6ème

■ 5ème SEGPA

■ 5ème

■ 4ème SEGPA

■ 4ème

■ 3ème SEGPA

■ 3ème

#### ► Objectifs travaillés avec les élèves







## NOTE DE SITUATION

### L'histoire d'Emilie\*, 16 ans

Je fais la connaissance d'Emilie lorsqu'elle est en 5<sup>ème</sup>. Elle me raconte son parcours : victime de harcèlement en CM1, elle n'en avait alors parlé à personne et manquait beaucoup de cours. Le problème avait recommencé en 6<sup>ème</sup>, la faisant petit à petit décrocher de sa scolarité : absences répétées, perte d'appétence aux apprentissages, « phobie scolaire », selon ses mots. Je lui ai proposé un accompagnement et ensemble nous avons fixé plusieurs objectifs :

- au niveau du collège : maintenir sa scolarité, en l'accompagnant vers les CPE<sup>1</sup> lorsqu'elle rencontre un problème avec d'autres élèves, favoriser les échanges avec les professeurs lorsqu'elle ne comprend pas un cours, lui proposer un adulte du collège en tutorat, la mettre en lien avec l'infirmière scolaire, et des rendez-vous réguliers avec moi pour faire le point ;

- au niveau personnel : favoriser son estime d'elle-même, avec un travail sur la verbalisation de ses ressentis, des propositions de sorties et séjours en lien avec l'équipe éducative du quartier, la valorisation de ses compétences, un travail en lien étroit avec sa maman.

Je propose de l'orienter vers du soin thérapeutique, pour travailler les traumatismes liés au harcèlement qu'elle a vécu. Mais Emilie se braque et ne veut pas rencontrer de professionnels.

Les mois passent et, malgré de nombreux retards et absences, Emilie s'accroche. Elle me confie ce qu'elle ressent tous les matins lorsqu'elle vient au collège : un stress intense, les jambes qui tremblent, des maux de ventre. Avec son accord et celui de sa mère, je parle de ces symptômes à l'équipe pédagogique du collège, qui fait preuve de beaucoup de bienveillance.

Emilie se sent de mieux en mieux au collège, elle voit régulièrement l'infirmière scolaire, n'hésite pas à évoquer certaines difficultés auprès des surveillants, s'inscrit au CVC<sup>2</sup>, crée des liens de plus en plus forts avec certains élèves. Ce qui reste difficile pour elle, c'est de faire face aux épreuves (évaluations importantes, insultes de la part d'autres élèves), elle se renferme alors et revit ses souffrances passées. Je lui propose encore l'accompagnement thérapeutique, mais elle ne veut toujours pas, par peur que les choses

s'aggravent en en parlant et que le professionnel de soin trahisse ses paroles.

Arrivée en 3<sup>ème</sup>, Emilie décide quand même de rencontrer une psychologue, mais l'accompagnement ne prend pas car elle ne parvient pas à se livrer. Elle arrive en revanche à parler avec moi et mes collègues de quartier, et nous sentons Emilie de plus en plus épanouie au collège, où elle s'investit beaucoup au sein du CVC. Afin de la raccrocher encore plus au système scolaire et préparer son avenir professionnel, nous mettons en place, en lien avec la Principale adjointe, son CPE et sa professeure principale, deux stages supplémentaires en école primaire et dans le domaine de la vente. Nous travaillons sur son projet d'orientation tout au long de l'année, en lien avec le Psychologue Éducation Nationale.

En décembre, lors d'un entretien, Emilie me fait part de son envie de sensibiliser les 6<sup>ème</sup> au harcèlement scolaire. Elle dit qu'elle-même aurait aimé qu'un-e élève en parle dès son arrivée au collège, pour faire de la prévention. Je l'encourage et l'accompagne pour mettre en place ce projet. Nous rencontrons la CPE des 6<sup>ème</sup>, les professeurs principaux et la direction. Tous sont ravis de ce projet et la soutiennent. Au fil des semaines, Emilie effectue des recherches (visionnage de documentaires, chiffres statistiques, législation...) et réalise un diaporama. De mars à juin, avec mon accompagnement, elle intervient dans chaque classe de 6<sup>ème</sup> : échange avec les élèves, visionnage d'un court-métrage, rappel de la loi, comment faire lorsqu'on est victime ou témoin de harcèlement scolaire, les conséquences... Emilie évoque aussi son parcours, en insistant sur l'importance de ne pas rester isolé et d'en parler rapidement. Au fur et à mesure des interventions, Emilie prend confiance en elle, elle réussit à prendre la parole, ce qui développe chez elle l'envie d'en parler lors de son oral de brevet. Elle dit avoir eu le sentiment d'être écoutée et de se rendre utile. D'ailleurs, suite à ce projet, une élève de 6<sup>ème</sup> est venue lui parler de ce qu'elle vivait au collège et Emilie l'a accompagnée pour en parler aux professionnels présents dans l'établissement scolaire.

**Clotilde JAMES, A.L.S.E.S. au collège Boris Vian**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1- Conseillers Principaux d'Education.

2- Le CVC ou Conseil de la Vie Collégienne est une instance de dialogue et d'échanges entre les membres élu(e)s (les élèves) et les membres désignés de la communauté éducative (personnels de l'établissement), un lieu d'expression et de propositions de la part des élèves.

## COLLÈGE LOUISE MICHEL (LILLE SUD)

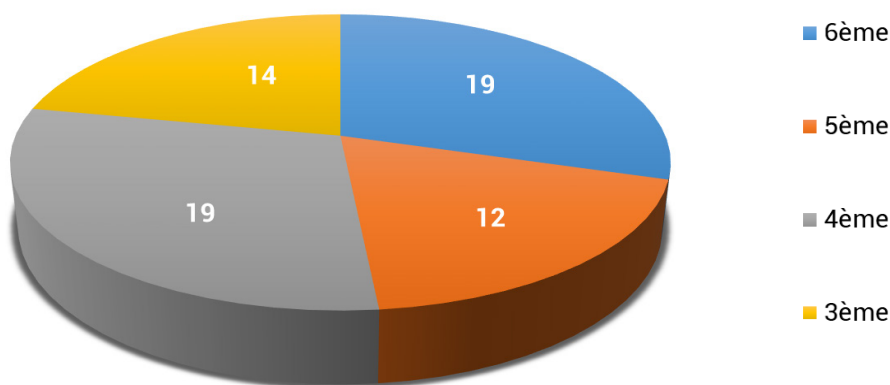


### A.L.S.E.S. : Fatima HALITIM

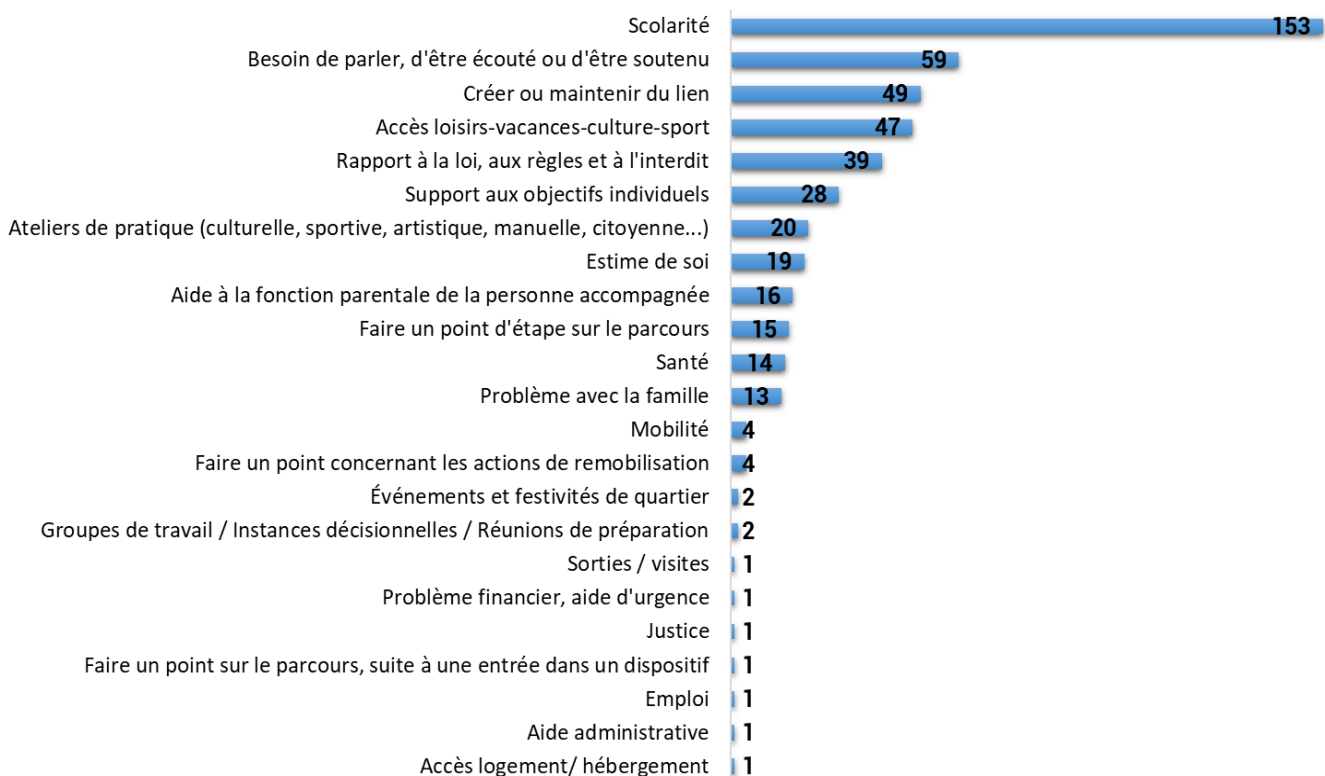
Le collège Louise Michel se situe au coeur du quartier de Lille Sud, classé de type REP+ (éducation très prioritaire).

Il accueille 424 élèves et possède une unité pédagogique pour élèves allophones arrivant en collège.

### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



### ► Objectifs travaillés avec les élèves





## NOTE DE SITUATION

### L'histoire d'Annabelle\*, 11 ans

Annabelle est en classe de 6<sup>ème</sup>. Je la rencontre lors d'un temps de récréation. J'observe qu'elle est souvent seule à la cantine. Je me présente à elle et lui explique mes missions. Après plusieurs échanges, je lui propose de participer à une action collective organisée par l'équipe éducative Itinéraires de Lille Sud, intitulée « **Truc de nature** ».

Mené depuis le mois d'avril 2023, le projet Truc de nature est proposé par Itinéraires en partenariat avec l'association Paroles d'habitants<sup>1</sup>. Il réunit tous les mercredis un groupe de 10 jeunes, âgés de 10 à 14 ans. La majorité de ces jeunes repérés par les éducateurs ont un manque de confiance en eux, une alimentation peu équilibrée et carencée, une méconnaissance des aliments. Les objectifs du projet sont les suivants :

- Renforcer l'estime de soi
- Rompre avec l'isolement et le repli sur soi
- Travailler la mobilité
- Sensibiliser les jeunes aux pratiques sportives
- Sensibiliser les jeunes aux écogestes

Parmi les activités proposées, il y a par exemple des visites de fermes pédagogiques, du jardinage, des ateliers nutrition pour connaître les groupes d'aliments et apprendre à mieux se nourrir.

Après plusieurs rencontres, Annabelle se décide à rejoindre le groupe, à condition que sa seule et unique copine vienne elle aussi. Annabelle s'intéresse aux activités et me pose beaucoup de questions sur les aliments qu'elle ne connaît pas et qu'elle ne mange pas à la maison. Ses parents sont dans une situation précaire et l'équilibre alimentaire n'est pour eux pas une priorité. Fort heureusement, Annabelle est demi-pensionnaire au collège.

En l'observant à la cantine, j'ai pu remarquer qu'elle se servait dans les assiettes des autres et mangeait beaucoup sans parvenir à l'effet de satiété. Annabelle

est en surpoids et semble ne pas accepter son corps. Elle me dit qu'elle se sent toujours fatiguée. J'échange à ce sujet avec les infirmières qui la suivent, et je prends contact avec ses parents.

Ces derniers se montrent très soucieux de leur fille, à tel point qu'ils ne l'autorisent pas à sortir pour s'aérer ou avoir une activité extrascolaire. Annabelle passe son temps dans sa chambre à lire ou à dessiner, sans aucune dépense physique. Ses parents sont eux-mêmes très casaniers et ne sortent pas beaucoup. Ils s'inquiètent dès que leur fille est hors de la maison et ont tendance à la surprotéger.

Annabelle n'a pas confiance en elle et se dévalorise beaucoup.

Lors des séances de jardinage pendant lesquelles il faut se baisser, retourner la terre, planter..., Annabelle en a vite assez et veut arrêter l'activité. Elle demande toujours à s'asseoir pour se reposer.

Annabelle me demande souvent d'être présente pendant ces ateliers, car elle a bien senti que je m'intéressais à elle et que je souhaitais qu'elle s'ouvre plus au monde.

Je valorise ses progrès, car Annabelle a réussi à intégrer un groupe, à s'exprimer et à faire des efforts lors de l'activité jardinage.

Un travail auprès des parents est à poursuivre afin de permettre à Annabelle de grandir, de gagner en autonomie, de s'épanouir et d'exister en tant que personne.

**Fatima HALITIM, A.L.S.E.S. au collège Louise Michel**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1- Paroles d'habitants mène une démarche de développement social local dans différents quartiers lillois, dont les clés d'entrée sont l'habitat et son environnement.

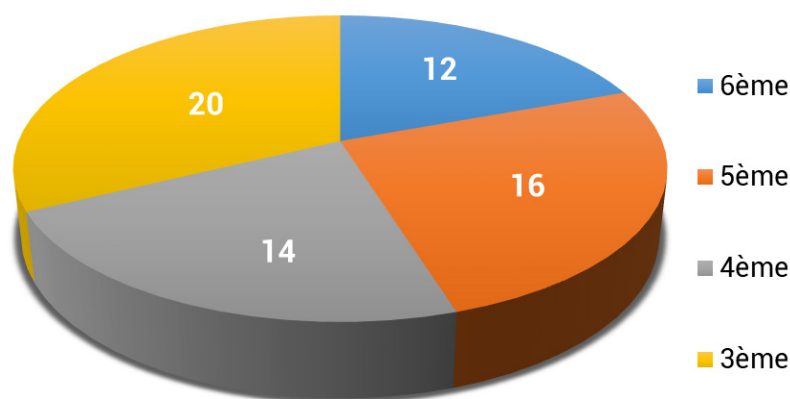
## COLLÈGE MARTHA DESRUMAUX



### A.L.S.E.S. : Fanny DURAND

Géographiquement implanté dans le quartier de Saint-Maurice/Pellevoisin et drainant un nombre important de jeunes habitant le quartier de Fives, le collège Martha Desrumaux accueille des élèves provenant majoritairement des groupes scolaires Descartes-Montesquieu, Arthur Cornette et Madame Roland.

#### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



#### ► Objectifs travaillés avec les élèves





## NOTE DE SITUATION

### L'histoire de Pablo\*, 12 ans

Pablo est en classe de 5<sup>ème</sup>. Il vit avec sa mère, qui est en couple avec le père de son second enfant. Pablo n'a pas de contact avec son père biologique, incarcéré depuis plusieurs années.

Depuis l'école primaire, Pablo présente des difficultés de comportement à l'école. Madame décrit une relation qui s'est dégradée peu à peu avec l'équipe pédagogique de l'école. Sentant qu'une exclusion définitive pourrait arriver, elle a préféré changer son fils d'établissement en CM2. Selon elle, ce changement aurait été bénéfique pour la scolarité de son fils. Elle attribue cette évolution au cadre qu'aurait su instaurer l'instituteur de Pablo.

Sur les recommandations de l'équipe pédagogique de cette école, des rencontres avec des professionnels de santé (pédopsychiatre et neuropsychiatre) se sont tenues afin de diagnostiquer un éventuel trouble du comportement chez l'enfant. Ces entretiens n'auraient rien démontré.

L'année dernière, à son entrée en 6<sup>ème</sup> au collège Martha DESRUMEAUX, Pablo s'est fait remarquer par des comportements problématiques : il défie le cadre et l'autorité, et s'endort régulièrement en cours. L'équipe pédagogique s'accorde à dire que Pablo a pourtant de très bonnes capacités intellectuelles. En novembre 2021, elle me fait part de ses inquiétudes.

Je contacte la maman et des entretiens à domicile, en présence de l'éducateur du quartier, ont lieu régulièrement. Ces rencontres favorisent l'instauration d'un lien de confiance avec elle, ce qui permet d'aborder et de travailler les difficultés rencontrées par la famille. Elle décrit Pablo comme un enfant «collé» à elle.

Avec nous, Pablo reste longtemps fuyant, on perçoit une difficulté à faire confiance à l'adulte. Nous utilisons alors les sorties, les temps d'accueil à la «Perm'ados» au local d'Itinéraires et les temps individuels avec moi ou l'éducateur du quartier pour établir petit à petit un lien avec lui.

L'année dernière, Pablo est passé par le Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement, et malgré un bilan positif, son attitude en classe est restée la même. Il est régulièrement dans une forme de résistance passive, refusant de travailler ou perturbant les cours. Il se fait très souvent exclure des cours ou du collège pour plusieurs jours.

En fin d'année scolaire, une commission éducative a permis de faire des propositions à Pablo, pour l'aider à réguler son comportement. Son emploi du temps a été aménagé, avec un temps dédié à une activité avec l'éducateur de quartier. Une orientation vers un CMPP<sup>1</sup> a été faite. L'un des pédopsychiatres a préconisé une orientation vers un Accueil de Jour centré sur l'éducatif plutôt que vers une structure dédiée aux troubles du comportement. Car selon lui, il ne s'agirait pas de trouble du comportement, mais d'un enfant «qui se joue de la situation».

Malgré les différentes tentatives (emploi du temps aménagé, proposition du projet raccrochage, échanges avec Pablo, rencontres avec la maman), Pablo ne parvient pas à se poser et à investir sa scolarité. La situation se dégradant, Madame a pris un rendez-vous avec un neuropsychologue libéral spécialisé dans les adolescents. Celui-ci a fait passer des tests à Pablo, révélant des troubles de l'attention avec hyperactivité, une dyspraxie<sup>2</sup> et d'importantes capacités intellectuelles. Le neuropsychologue préconise la mise en place d'un traitement, la réalisation d'un dossier MDPH<sup>3</sup> pour demander un AESH<sup>4</sup> ou une orientation en ITEP<sup>5</sup>.

Grâce à ce nouveau diagnostic, nous avons pu solliciter le CMP Ado, qui a été dans le sens du neuropsychologue et a mis en place rapidement un traitement adapté à Pablo. En parallèle, nous avons travaillé à une orientation auprès d'un Accueil de jour. Pablo a pu intégrer l'Accueil de jour Challenge en mai, avec un emploi du temps aménagé. Depuis, ses retours au collège se passent beaucoup mieux et Pablo investit sa prise en charge à l'Accueil de Jour.

**Fanny DURAND, A.L.S.E.S. au collège Martha DESRUMEAUX**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1- Centre Médico Psycho Pédagogique

2- La dyspraxie est une difficulté à réaliser certains gestes et actions volontaires. Elle est due à un dysfonctionnement de la commande cérébrale des mouvements. Elle est responsable de troubles des apprentissages scolaires.

3- Maison Départementale des Personnes Handicapées

4- Accompagnement des Elèves en Situation de Handicap

5- Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique

## COLLÈGE MIRIAM MAKEBA (MOULINS)



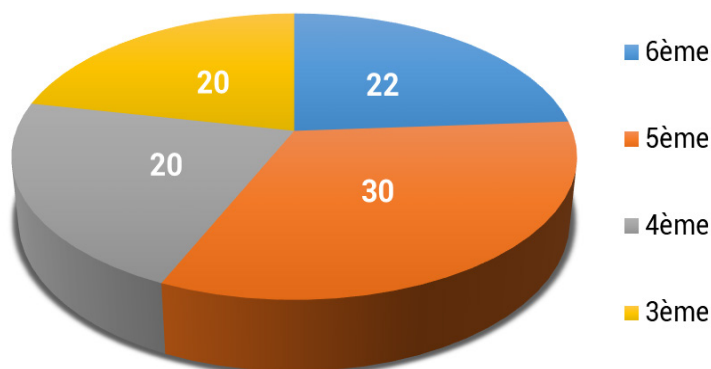
### A.L.S.E.S. : Pascale CAULLERY

Le collège Miriam Makeba se situe à l'angle de la rue d'Arras et du boulevard d'Alsace, à quelques mètres de la station de métro Porte d'Arras.

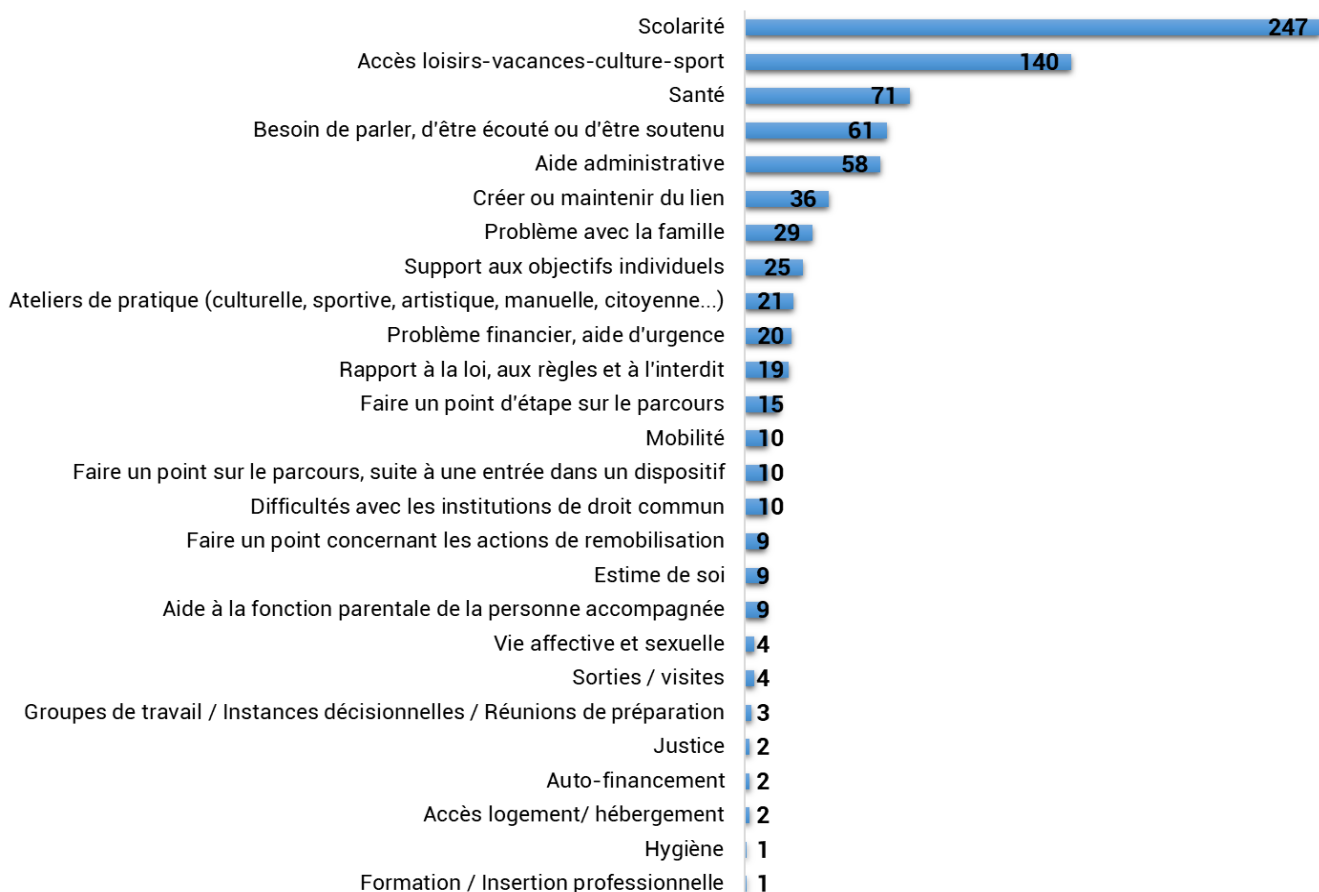
Proche de la Mairie de quartier, du centre commercial et de la mosquée, le lieu est très fréquenté par la population.

Le collège accueille les élèves du secteur, hormis ceux qui résident boulevard de Belfort, pour qui l'établissement de rattachement reste le collège Anatole France à Ronchin.

### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



### ► Objectifs travaillés avec les élèves





## NOTE DE SITUATION

### L'histoire de Mathéo\*, 14 ans

Mathéo vit chez sa mère. Ses parents sont divorcés. Son père a un droit de visite et d'hébergement la moitié des vacances scolaires et un week-end sur deux. Mais après une dispute il y a plusieurs mois, Mathéo ne veut plus être en relation avec lui.

Dans sa scolarité, Mathéo se fait remarquer pour des problèmes de comportement dès la primaire. Ses parents le scolarisent dans un collège privé en 6<sup>ème</sup>. Malgré des résultats satisfaisants au premier trimestre, son comportement gênant perturbe sa scolarité, au point que ses résultats chutent au second trimestre. Il passe de justesse en 5<sup>ème</sup> et sa mère décide de le changer d'établissement. Il intègre le collège Makeba en septembre 2020.

En début d'année, il se montre volontaire et participe en classe. Mais une fois encore, son comportement se dégrade de plus en plus : non-respect des règles, insolence, interventions bruyantes en classe, absences et retards répétés.

Les incidents s'accumulent et les sanctions se multiplient. Il est exclu une première fois pendant une semaine, puis une seconde fois. Je l'oriente alors vers le Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement proposé par Itinéraires. Lors du bilan de fin de semaine, Mathéo dit se sentir différent des autres élèves présents au dispositif et qu'il comprend désormais l'image que les professeurs ont de lui. Malgré cela, l'après-midi même de sa réintégration au collège, il se fait de nouveau exclure. Afin d'éviter un conseil de discipline, sa mère le garde à la maison les deux dernières semaines de cours avant les vacances d'été.

Dès la rentrée 2021, la mère de Mathéo est régulièrement informée par le collège des problèmes de comportement de son fils. Pour l'excuser, elle évoque la phobie scolaire, le harcèlement et le fait que son fils serait probablement un Haut Potentiel Intellectuel, mais sans en apporter d'attestation.

En concertation avec l'équipe pédagogique du collège, je propose à Madame une rencontre avec un

psychologue de l'Éducation nationale et lui conseille de prendre rendez-vous avec un pédopsychiatre de l'hôpital Saint Vincent.

Mathéo bénéficie d'une prise en charge au C.M.P<sup>1</sup> du Nouveau Siècle, mais il n'honore pas l'ensemble de ses rendez-vous.

L'équipe éducative constate qu'une scolarité classique est pour le moment impossible pour Mathéo. Nous proposons qu'il intègre un Accueil de jour. Je m'occupe de l'instruction de sa demande d'entrée à Mistral Gagnant<sup>2</sup>. L'objectif est de développer son autonomie tout en apprenant à respecter ses pairs et les adultes. Un travail avec la famille est aussi envisagé pour que Mathéo puisse renouer des liens avec son père.

Mathéo intègre Mistral Gagnant en mars 2022. Six semaines plus tard, il adopte le même comportement qu'au collège : son attitude n'est pas adaptée, il conteste constamment les décisions des adultes et ne reconnaît pas la gravité de ses actes.

Lors d'un bilan en juin à Mistral Gagnant, la maman dit ne pas comprendre le sens de l'intervention des éducateurs et affirme que l'Accueil de jour n'est pas la solution pour son fils. Elle décide de le retirer du dispositif.

Cet accompagnement n'a pour l'instant pas été bénéfique car, sans l'adhésion des parents, aucun travail ne peut aboutir. La maman surprotège son fils et refuse d'entendre les professionnels, en n'acceptant pas que le problème puisse venir de son modèle éducatif et de sa relation trop fusionnelle avec lui. Les solutions alternatives proposées par l'Éducation Nationale, le Département ou les éducateurs ne peuvent fonctionner qu'avec la participation de la famille.

L'équipe de Mistral Gagnant est en attente d'une rencontre avec le Pôle Enfance Famille afin d'envisager un accompagnement plus adapté.

**Pascale CAULLERY, A.L.S.E.S. au collège Miriam MAKEBA**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1 - Centre médico psychologique

2- Accueil de Jour géré par Itinéraires et situé à Loos

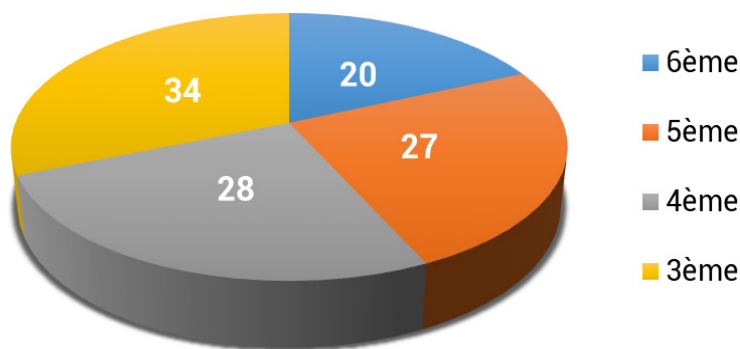
## COLLÈGE NINA SIMONE (WAZEMMES)



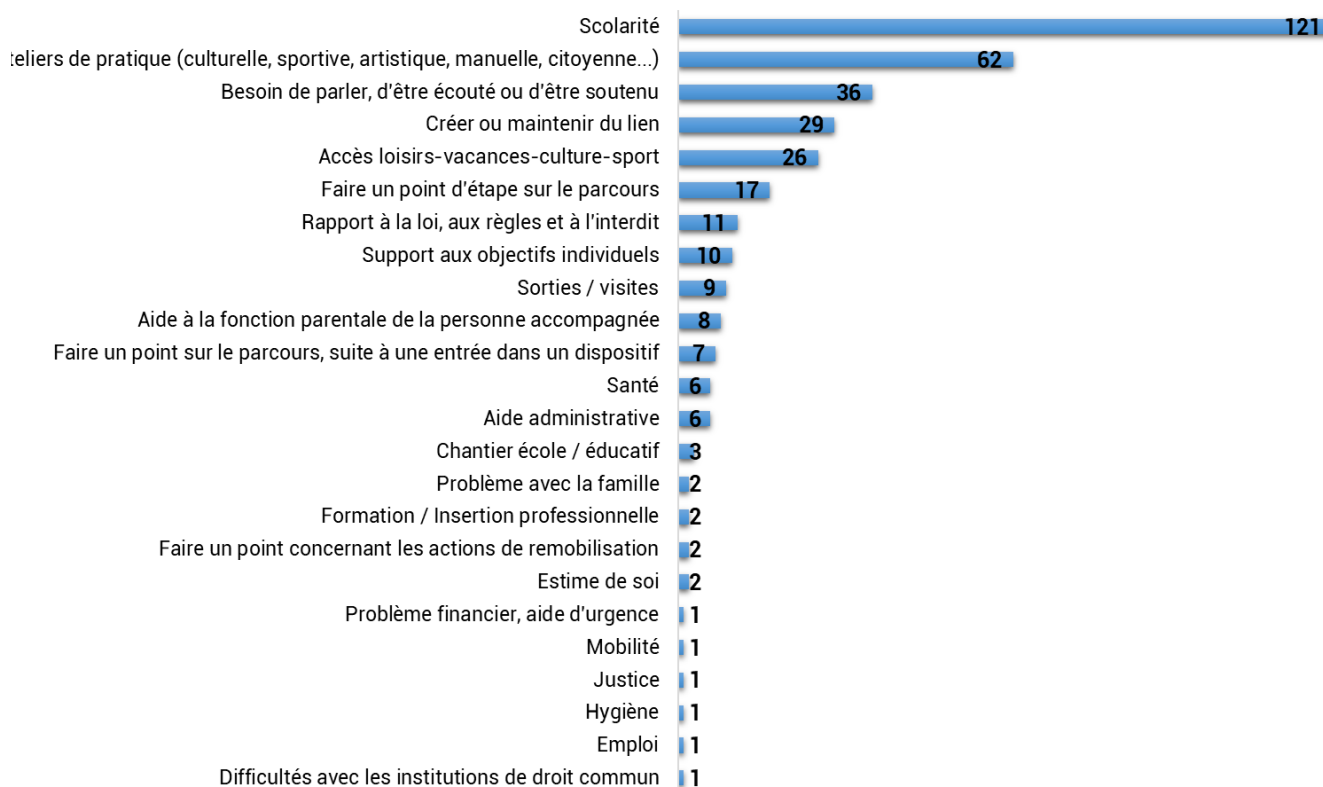
### A.L.S.E.S. : Fouzia DJOUADI

Le collège Nina Simone est situé en plein cœur du quartier de Wazemmes. Il occupe les anciens bâtiments de l'hôtel particulier du Duc de Montigny, datant du 19<sup>ème</sup> siècle. Le collège recrute sur deux quartiers : Wazemmes et Faubourg de Béthune, comportant 7 groupes scolaires. Il scolarise des élèves de la Maison de l'Enfance, de l'Ecole Régionale du Premier Degré (internat) et des primo-arrivants allophones.

### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



### ► Objectifs travaillés avec les élèves







## NOTE DE SITUATION

### L'histoire d'Anis\*, 13 ans

Anis est un élève de 5<sup>ème</sup>, cadet de sa famille, composée des 2 parents et de 5 frères et sœurs. Les parents travaillent dans les domaines de l'entretien des locaux et de l'intérim.

J'accompagne Anis depuis février 2022, en lien avec l'équipe éducative du Faubourg de Béthune. A l'époque, j'ai été sollicitée par la direction du collège pour accompagner la famille et son fils en vue de préparer un conseil de discipline, suite aux problèmes de comportement manifestés depuis son arrivée en 6<sup>ème</sup>.

Anis a fait l'objet de plusieurs sanctions de courte et de longue durée depuis la 6<sup>ème</sup>, dues à des problèmes de comportement à l'égard des autres élèves : agitation, perturbation des cours, bavardage, mise en danger de la sécurité de ses camarades. A cela s'ajoutent des difficultés d'apprentissage (bases scolaires fragiles, repos sur ses acquis, manque de concentration).

J'ai abordé cette situation avec mes collègues, pour recueillir leurs avis et établir ensemble des pistes de travail permettant d'instaurer un accompagnement adapté à ses besoins.

Nous avons aidé la famille à assurer ses rendez-vous auprès de la Maison des adolescents<sup>1</sup>, et évoqué avec elle un suivi psychologique.

Dans l'optique de maintenir du lien avec Anis en dehors des temps scolaires, en plus des accompagnements individuels, nous lui avons proposé plusieurs actions collectives avec les éducateurs de quartier, telles que :

- Atelier jardinage avec l'association SEED, qui intervient sur la biodiversité.
- Sorties à des matchs de football.
- Séjour à Sun Park.

J'ai également rencontré la maman avec ma collègue éducatrice référente en accompagnement à la parentalité, pour proposer un soutien dans ce cadre.

En début d'année scolaire 2022/2023, en raison des incidents répétitifs dont Anis a fait l'objet, la famille

m'a sollicité pour l'aider dans son souhait de changer d'établissement scolaire. Mais faute de place, Anis a dû poursuivre sa scolarité au sein du même collège.

Dans l'optique de prévenir de nouvelles sanctions et d'offrir un accompagnement adapté aux problématiques du jeune garçon, nous proposons pour une deuxième fois à la famille une orientation d'Anis vers Mistral Gagnant<sup>2</sup>. Cela faisait en effet partie des pistes de travail indiquées à la famille depuis la fin d'année scolaire 2021/2022. Mais n'étant pas rassurée, la mère a refusé cette proposition, évoquant plusieurs raisons : le trajet entre le domicile et Mistral Gagnant, le groupe d'élèves, les enseignants, les éducateurs qui feront partie du nouvel environnement de son fils. Il a fallu plusieurs mois pour que la famille comprenne le sens et l'intérêt de la démarche et adhère à notre proposition.

Anis a intégré l'Accueil de Jour fin mars 2023. Un premier bilan a eu lieu en mai 2023, en présence du jeune, de sa mère, de l'éducatrice référente, du coordinateur de Mistral Gagnant, de l'éducateur de quartier et de moi-même. L'objet était de faire le point sur l'intégration et d'évaluer l'adhésion d'Anis au projet. Durant sa période d'intégration, celui-ci a démontré son investissement et son assiduité. Toutefois quelques axes d'amélioration ont été fixés pour objectif, tels que :

- Travailler davantage sa concentration.
- Solliciter les adultes afin d'éviter les conflits.
- Améliorer sa relation avec les autres.

La mère d'Anis participe de son côté à des groupes de parole proposés aux parents des élèves accueillis à Mistral Gagnant.

D'un commun accord avec la famille, l'accueil provisoire d'Anis a été renouvelé du 11 septembre au 31 décembre 2023, avec une réintégration au cours de fanfare à partir de la rentrée scolaire 2023/2024.

**Fouzia DJOUADI, A.L.S.E.S. au collège Nina Simone**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1 - La Maison des adolescents de Lille vise à faciliter l'insertion sociale des jeunes et les accompagne aussi sur des questions liées à la santé, l'éducation, l'accès aux droits.

2 - Accueil de Jour géré par Itinéraires et situé à Loos

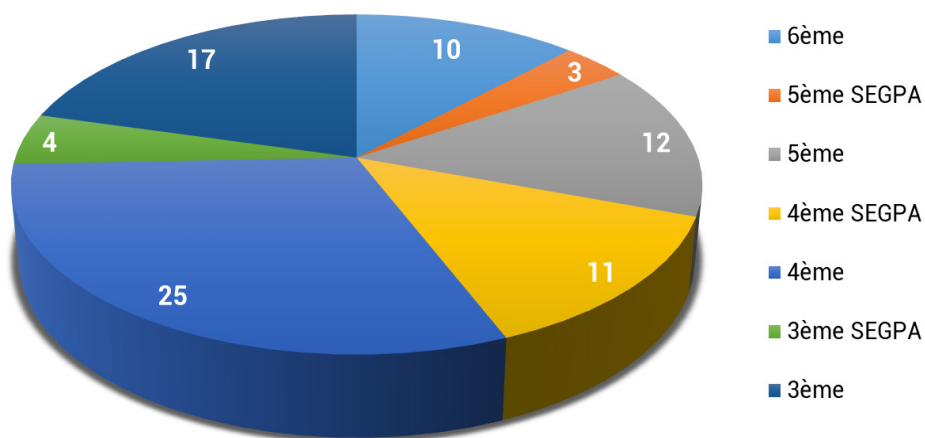
## COLLÈGE PAUL VERLAINE (LILLE SUD)



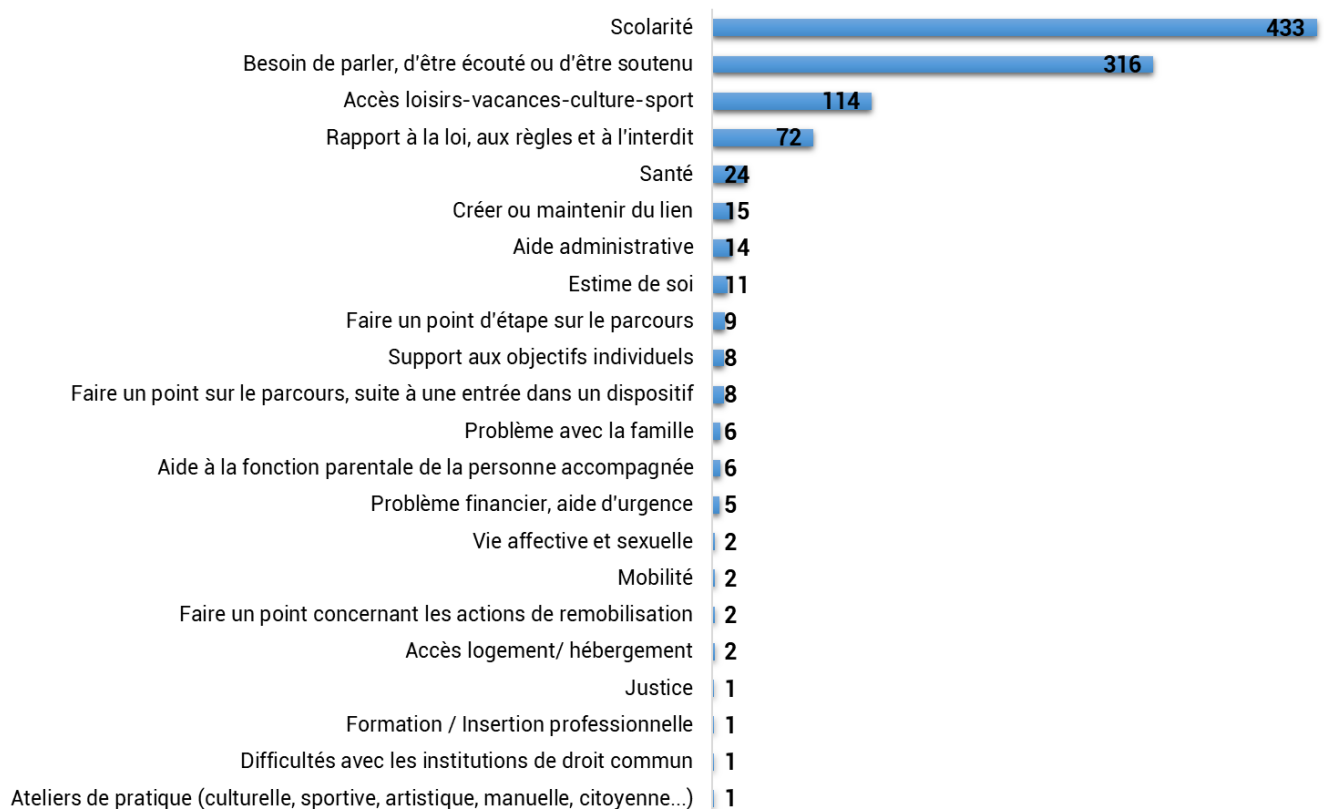
### A.L.S.E.S. : Franck LEMAIRE

Le collège Paul Verlaine accueille des élèves provenant de Lille Sud et de Moulins. Il a également une classe SEGPA et accueille des élèves malentendants de l'IRPA (Institut de Réhabilitation de la Parole et de l'Audition).

#### ► Nombre d'élèves accompagnés par niveau



#### ► Objectifs travaillés avec les élèves





## NOTE DE SITUATION

### L'histoire de Selim\*, 12 ans

Selim est en 5<sup>ème</sup>, je l'accompagne depuis son entrée au collège. Sa famille est déjà connue de l'équipe éducative Itinéraires de Lille Sud, qui suit le grand frère, âgé aujourd'hui de 15 ans. Selim est le troisième d'une fratrie de 5 enfants.

Le contexte familial est difficile. Les parents sont séparés depuis 5 ans, mais le divorce n'a toujours pas été prononcé. Une enquête judiciaire est en cours à la suite d'accusations faites par la mère au sujet d'attouchements qu'aurait commis le père sur les enfants.

L'année dernière, le frère aîné a fait une tentative de suicide, dont Selim et le plus jeune frère ont été témoins, c'est Selim qui a d'ailleurs donné l'alerte.

Le plus jeune frère, âgé de 14 ans, est suivi par une éducatrice d'IME<sup>1</sup>, où il est externe. Il a confié ne pas se sentir en sécurité au domicile familial et vouloir être interne.

La famille est accompagnée par un assistant social de l'UTPAS<sup>2</sup> dans le cadre d'une IEADR<sup>3</sup>.

La maman me fait part régulièrement de ses difficultés à répondre aux sollicitations des travailleurs sociaux et ne pas être en capacité de compléter certains documents. Je lui propose mon aide, ce qui me permet de me rendre au domicile et d'observer le fonctionnement familial. Rapidement, je me rends compte que la maman est totalement débordée et que les places des uns et des autres ne sont pas claires. Il semble que depuis le départ du papa, le fils aîné ait pris la place du père au sein du foyer. Ce dernier adopte une posture autoritaire avec sa mère et ses frères et sœurs. Le plus jeune frère en a d'ailleurs peur, ce qui pourrait expliquer sa demande de placement en internat.

Lors d'une synthèse avec les professionnels de l'IME et l'assistant social de l'UTPAS, je partage mes

observations quant à la place que le fils aîné semble avoir investie depuis le départ de Monsieur et son incapacité à mener, bien évidemment, ce rôle. Il est alors décidé de saisir le Juge des Enfants afin de faire part de nos inquiétudes et d'apporter une aide supplémentaire à la maman.

Parallèlement à ce travail, j'ai proposé à Madame d'effectuer des démarches de soins pour les enfants, afin qu'ils soient orientés vers les services médico-psychologiques. J'accompagne également la maman dans ses démarches administratives et socio-professionnelles. Elle est depuis inscrite à des cours d'alphabétisation afin de pouvoir, à terme, effectuer seule ses démarches administratives.

Après une scolarité chaotique en 6<sup>ème</sup>, les résultats de Selim en 5<sup>ème</sup> se sont nettement améliorés, il a d'ailleurs reçu les encouragements du conseil de classe. Il se montre intéressé par sa scolarité, mais doit gagner en maturité et apprendre à canaliser son énergie débordante. Je l'ai pour cela inscrit à des clubs sportifs, aux Vacances Apprenantes et à différentes sorties avec le Club de prévention d'Itinéraires.

L'équipe éducative poursuit l'accompagnement du frère aîné et l'aide à maintenir sa scolarité au lycée professionnel Baggio en lui évitant une exclusion définitive. Grâce à un stage réalisé au sein d'une entreprise de plomberie de notre réseau, il a pu valider son orientation professionnelle, malgré une année scolaire difficile.

Conjointement, une médiatrice Écoles-Familles d'Itinéraires est en contact avec les deux petites sœurs et fait le lien avec la maman pour leur scolarité.

Le dialogue est désormais rétabli au sein de la famille, mais également avec les services sociaux ; les enfants sont apaisés et la maman reprend confiance dans son rôle de parent.

**Franck LEMAIRE, A.L.S.E.S. au collège Paul Verlaine**

\* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié

1 - Institut Médico-Educatif.

2 - Unité Territoriale de Prévention et d'Action Sociale.

3 - Intervention Éducative à Domicile Renforcée.

4 - Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile.

5 - Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur.

### 3. Actions collectives

Les actions collectives jouent un rôle important dans le travail des équipes éducatives, que ce soit pour les ALSÉS au sein des établissements scolaires ou pour les éducateurs dans les quartiers. Elles sont un excellent moyen d'entrer en relation avec les jeunes, de mieux faire connaissance et de tisser des liens, dans le but de développer ensuite des accompagnements individualisés durables.

Il faut provoquer la rencontre, et pour cela, les sorties, les visites, les séjours, les jeux, les ateliers..., sont de bons intermédiaires, car ils permettent de partager des moments conviviaux et d'apprendre à se connaître.

Les actions collectives regroupent deux modalités :

- Les **actions collectives ponctuelles**, qui représentent une modalité souple permettant une accroche éducative avec des jeunes, notamment ceux pour qui la relation à l'adulte peut être difficile. Le lien de confiance ainsi créé permet de poursuivre un travail d'accompagnement auprès d'élèves fragilisés.
- Les **actions collectives intégrées à un projet ou un dispositif** permettant de travailler la dimension collective, et de développer des dynamiques sociales sur les territoires.

Les thématiques travaillées dans le cadre des actions collectives peuvent être très diverses : prévention du décrochage scolaire, sport, santé, bien-être, mobilité, environnement, lien social, solidarité, citoyenneté, culture, éducation aux médias...

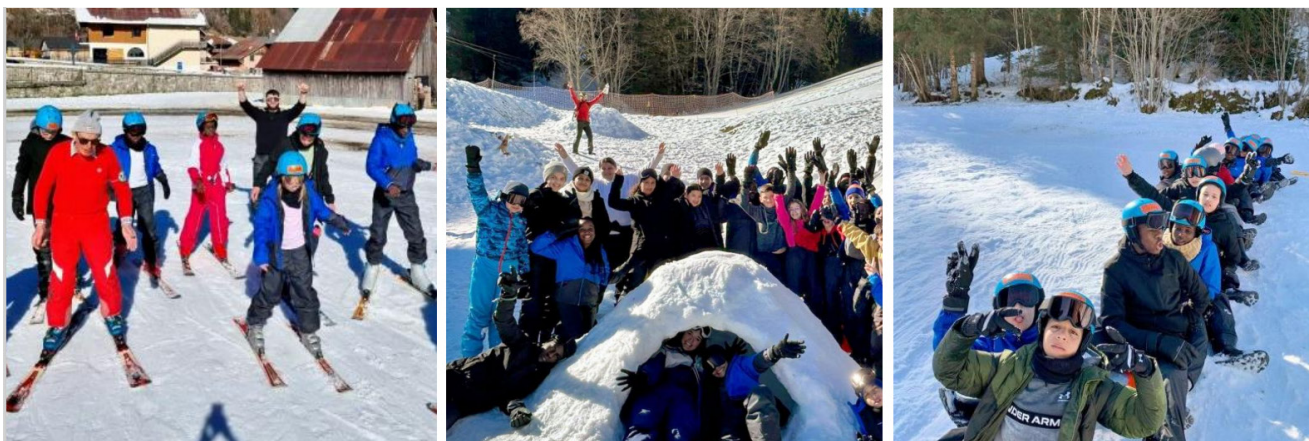
Enfin, les actions collectives apportent un autre regard sur les élèves : dans un contexte différent, les éducateurs peuvent observer différemment leurs comportements et les valoriser.

#### ► Vacances apprenantes : un séjour aux sports d'hiver

La **préfecture du Nord** a lancé un **appel à projets 2022-2023** auprès des collectivités territoriales et des associations afin d'**offrir aux jeunes habitants des quartiers prioritaires politique de la ville du département du Nord des séjours aux sports d'hiver**.

L'objectif était de faire **découvrir les sports de montagne** et **favoriser le vivre-ensemble** en offrant un temps de respiration, de divertissement et de rencontres aux jeunes de ces quartiers.





A Lille, ce sont les **Cités éducatives** du Sud de Lille et de l'Est de Lille (Fives et Moulins) qui ont co-financé ce projet, mis en place en partenariat avec l'association **Vacances du Cœur**, qui accompagne les enfants et leur famille - qui ne partent jamais en vacances - dans l'organisation de leur séjour.

Le rôle des ALSSES était d'identifier, en lien avec le personnel des collèges, les jeunes susceptibles de bénéficier avantagement de ce séjour, en veillant à la parité entre les filles et les garçons. Ils ont ensuite aidé les familles à préparer le séjour de leurs enfants et à les équiper, en lien avec les opérateurs.

**51** élèves des collèges Boris Vian, Miriam Makeba, Louise Michel, Paul Verlaine et Nina Simone, sont ainsi partis **du 11 au 19 février 2023 au Reposoir, un village situé en Haute-Savoie**. Les enfants ont été accueillis au Châlet du Domaine de Fréchet, situé à 1000m d'altitude, au pied des pistes de ski.

Pour 28 d'entre eux, il s'agissait de leur première colonie de vacances !



Un questionnaire a été transmis à tous les jeunes en fin de séjour. Ils sont revenus très satisfaits et 75% d'entre eux souhaitent repartir en colonie. Certains découvraient la neige pour la première fois car «à Lille, en hiver il ne neige pas !», écrit un élève sur son questionnaire.

Les enfants ont apprécié la bienveillance des animateurs et sont fiers d'avoir pratiqué un nouveau sport. Il leur a été demandé de relever ce qui était différent entre être à la maison et être en colo. Les éléments qui ressortent le plus sont, outre l'absence des parents, la quantité d'activités réalisées durant leur séjour, la qualité et la variété des repas, moins de temps passé devant des écrans et la rencontre avec des groupes de jeunes d'autres horizons.

Parmi les activités :

- 5 séances d'apprentissage du ski alpin, encadrées par des moniteurs ESF<sup>1</sup>
- Des séances de ski détente avec les animateurs
- La découverte des nouveaux sports de glisse en vogue : Yooner<sup>2</sup>, Runslide<sup>3</sup>, Snowskate<sup>4</sup>...
- La visite d'une ferme du village : de l'étable à la fabrication du fromage
- Des jeux de neige : luge, bonshommes de neige, batailles, construction d'igloos
- Des activités manuelles et artistiques
- Des veillées quotidiennes : soirées jeux, spectacle, cinéma, soirée dansante.

1- Ecole du Ski Français

2- Le yooner est un engin de glisse à mi-chemin entre le ski et la luge

3- Les runslides sont des paires de petites luges à chausser à chaque pied

4- Le snowskate est un mix entre le skateboard (planche à roulettes) et le snowboard (planche à neige)



## Témoignages

### **Madame Z, maman d'un élève de 6<sup>ème</sup> du collège Nina Simone :**

*Mon fils est un petit aventurier, il aime les sorties, aller dans la nature. C'était sa première fois à la montagne. Il m'appelait tous les soirs pour me raconter sa journée, les sorties, les cours de ski, les randonnées. On recevait aussi tous les jours des photos et le compte-rendu des organisateurs, ce qui me rassurait. A son retour, mon fils était tout bronzé, hyper content, ça lui a fait du bien au moral, vraiment. Si un autre séjour comme ça est organisé, je dirai oui sans hésiter !*

### **Madame N, maman d'une élève de 5<sup>ème</sup> du collège Nina Simone :**

*Fouzia (l'ALSES) m'a présenté le projet, de là nous avons fait connaissance. Ce qui m'a plu c'est que c'était vraiment bien encadré, les enfants étaient bien accompagnés. J'étais rassurée que ma fille soit en sécurité. C'était sa première fois au ski, j'ai même versé une larme à son départ ! Elle n'était jamais partie toute seule. Là-bas, ça s'est très bien passé, elle a bien aimé et s'est épanouie, j'étais contente pour elle. Tous les jours elle avait des histoires à me raconter, car ils avaient toujours des activités, en journée comme en soirée. Ce qu'elle a le plus apprécié, ce sont les veillées. Depuis son retour, je suis tranquille pour le petit-déjeuner, elle sait le préparer toute seule et débarrasse même la table ! Il y a beaucoup de points positifs, j'ai observé beaucoup de changements chez ma fille, elle a mûri dans sa tête, est devenue plus autonome, elle respecte les horaires que je lui donne pour se coucher. Elle a plus de respect. Ce séjour a aussi renforcé mes liens avec Fouzia, je vais d'ailleurs inscrire mon plus jeune fils à Nina Simone à la rentrée prochaine, car il y a plein d'activités et je sais qu'il sera bien accompagné.*

### **Monsieur RAIX, principal du collège Boris Vian :**

*Quand on est en éducation prioritaire, on a certains enfants qui n'ont pas grand chose. Ce type de projet n'a pas forcément à voir avec la scolarité, mais si on voit l'enfant dans sa globalité, ce que nous sommes souvent amenés à faire en REP+, au-delà de ce qu'on peut lui apporter scolairement, si on peut lui apporter une vie un peu plus agréable, inscrite dans la société et pas en dehors, forcément ça rejaillit sur sa personnalité et éventuellement par extension sur sa confiance en lui, en l'école, en l'adulte. Ça permet d'avoir des citoyens peut-être un peu plus responsables et confiants.*

*Les élèves étaient super contents d'être partis. On sait très bien que ce type d'action aura des conséquences positives à moyen terme sur les élèves : le fait de les faire sortir de chez eux, de rencontrer des jeunes d'autres collèges, d'autres régions, avec d'autres fonctionnements, ça leur fait vraiment du bien. Surtout dans un quartier comme Fives, «coincé» entre la voie ferrée, le périphérique, nous avons des élèves qui ne sortent pas du tout du quartier.*

*On est reparti pour une deuxième vague pour cet été, avec des vacances apprenantes séjour Sport et Anglais à Quiberon.*

### **Madame STEVENARD, professeure d'EPS au collège Nina Simone :**

*Dix de mes élèves de section natation sont partis dans ce séjour. C'est la première fois qu'une telle action est menée et j'ai trouvé cela vraiment super parce que les élèves ne connaissaient pas la montagne et les sports d'hiver. Au niveau de l'esprit et de la cohésion de groupe, ça a vraiment permis d'encore plus souder le collectif. J'ai contacté les familles pour expliquer le projet, pour les rassurer aussi quant au coût, car ce sont des familles qui n'auraient jamais envoyé leurs enfants en colonie à la neige, car c'est trop cher. Là, cette colonie de vacances était gratuite et en plus la Cité éducative prenait en charge l'achat de matériel (combinaisons, gants, lunettes de ski, chaussettes), ce qui aurait pu être des freins financiers ont totalement été levés pour permettre aux enfants de partir. C'est l'association Itinéraires qui s'est occupée de distribuer le matériel aux élèves. Les jeunes ont tous été ravis, très fiers d'avoir pu skier. Ce sont des enfants qui ne partent pas en vacances d'habitude, donc ils ont vécu une semaine formidable. Depuis leur retour, nous croisons parfois d'autres collègues et les élèves qui ont fait ce séjour ensemble se reconnaissent et vont se dire bonjour, ça a créé du lien.*

## ► Ateliers cuisine

**7 ateliers** cuisine ont été proposés à **8 jeunes** des collèges **Martha Desrumaux** et **Boris Vian**, animés par les ALSES **Fanny DURAND** et **Clotilde JAMES**, en lien avec l'équipe éducative de Fives.

Les séances se sont tenues dans la **cuisine commune de Chaud Bouillon** à Fives, une cuisine professionnelle mise à disposition des habitants et des associations.

Fanny et Clotilde ont bénéficié en amont d'une formation dispensée par Chaud Bouillon, les initiant à la construction et à l'animation d'ateliers cuisine.



### Objectifs :

- Approfondir la relation éducative grâce à ce support
- Mettre les jeunes en position d'acteurs du projet
- Travailler la coopération et le travail en équipe, en définissant avec eux le rôle de chacun dans le groupe
- Travailler les notions de responsabilité et d'engagement : sécurité, hygiène, rangement, vaisselle...
- Aborder la question du rapport à la nourriture, de la santé et du bien-être
- Apprentissages mathématiques et compétences culinaires
- Valoriser les jeunes auprès des familles



« Nous avons commencé par un jeu de cartes conçu autour du bien manger, pour échanger avec les jeunes sur ces notions : qu'est-ce que manger ? à quoi ça sert ? quel est votre plat préféré ? etc. Ensuite, nous avons élaboré un parcours sensoriel afin de leur faire comprendre l'importance du plaisir alimentaire et des cinq sens dans l'acte de manger. A la fin de ce parcours, deux groupes ont été constitués, chacun devant choisir un nom d'équipe (créer la cohésion) et deux recettes, l'une salée et l'autre sucrée. » - Fanny, ALSES à Martha Desrumaux

En juillet, afin de valoriser ce travail, une restitution des ateliers a été organisée autour d'un **repas partagé avec les familles** des collégiens.



## 1. Présentation

Créé en 2013, le **Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement** concerne les **collégiens exclus** de leur établissement pour une période de 5 jours, principalement pour des problèmes de comportement. Il est le fruit d'un travail partenarial mené par l'Éducation Nationale et l'association Itinéraires en matière de prévention du décrochage scolaire précoce. Le Dispositif a également été construit pour tenter d'apporter une réponse à l'augmentation du nombre de Conseils de discipline, la présence dans la rue des élèves exclus du collège et les difficultés des parents à prendre en charge leurs enfants.

### OBJECTIF :

Faire de l'exclusion un temps propice à la réflexion, en proposant une prise en charge éducative :

- ▶ Travailler sur le savoir-être et le vivre ensemble.
- ▶ Maintenir une continuité dans le travail scolaire.

Cela grâce à des **activités pédagogiques** animées par des **professeurs des collèges partenaires** et un **intervenant théâtre** qui travaille sur la **gestion des émotions** et l'**identification des raisons de l'exclusion**.

Ce travail se fait aussi **avec les parents**, afin de les conforter dans leur rôle éducatif et de créer du lien entre la famille et l'institution scolaire.

### FONCTIONNEMENT :

▶ Les élèves sont accueillis à Itinéraires pendant les 5 jours de leur exclusion et pris en charge par **Laurence VAILLANT**, l'éducatrice référente, qui collabore avec les A.L.S.E.S. des équipes d'Itinéraires des différents quartiers, les professeurs des collèges partenaires et l'intervenant théâtre.

▶ A l'issue de la semaine dans le Dispositif, un bilan est réalisé avec l'ensemble du groupe, puis en individuel avec la famille. Un accompagnement éducatif est proposé au jeune et à sa famille par un-e éducateur-trice du Club de prévention.

- ▶ Le pilotage opérationnel du Dispositif se fait dans les différentes instances :
  - point avec l'équipe de professeurs et d'intervenants toutes les 6 semaines,
  - bilans réalisés deux fois par an lors des Groupes d'Appui Externe (réunissant Itinéraires et les Principaux des collèges concernés).





## 2. Chiffres clés 2022-2023

**93** COLLÉGIENS ACCUEILLIS

 **17 FILLES (18%)**

 **76 GARÇONS (82%)**

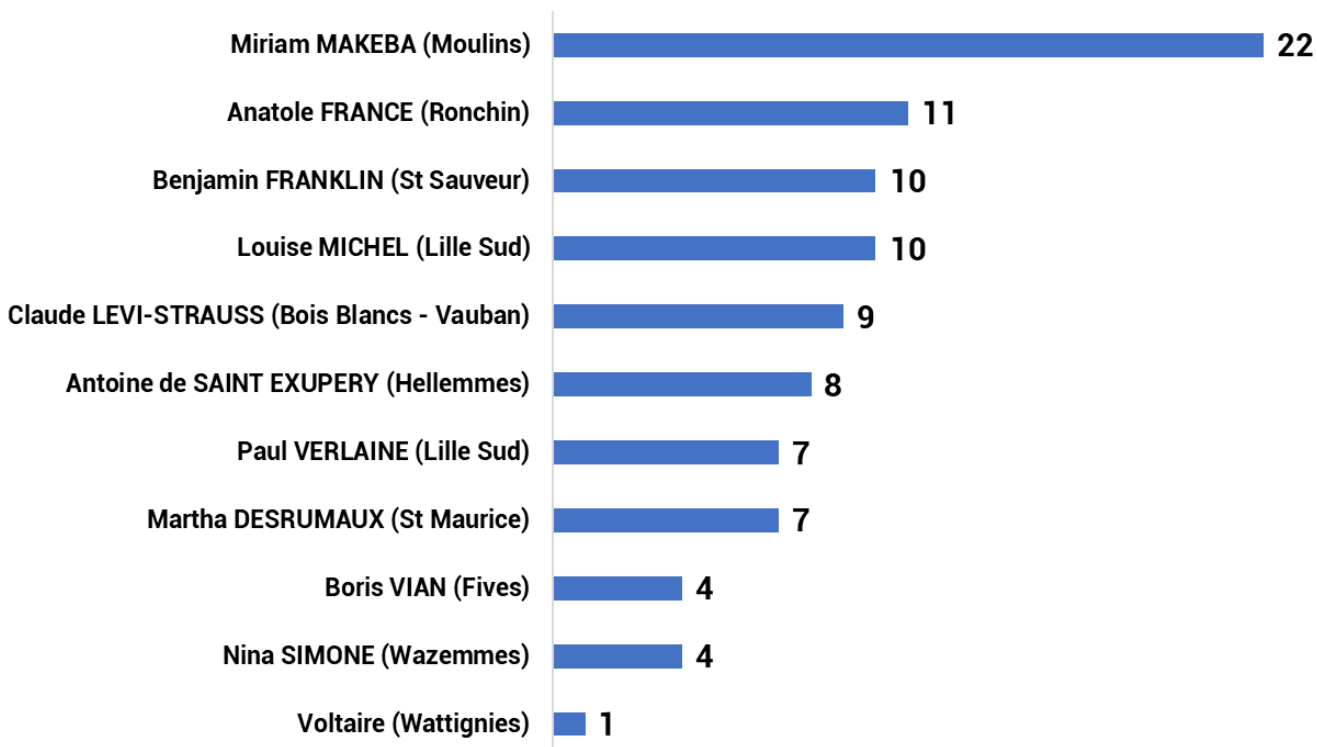
**11** COLLÈGES PARTENAIRES

**98%** de ces élèves accueillis ont évité l'exclusion définitive.

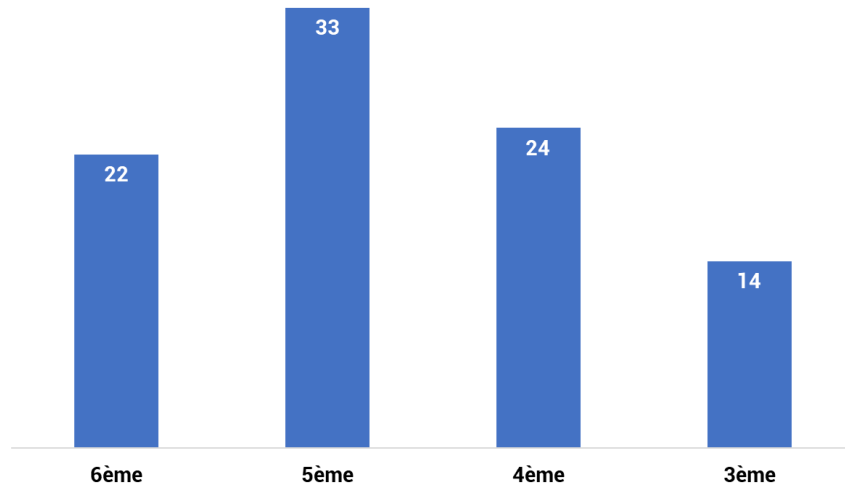


Cette année encore, les garçons sont sur-représentés par rapport aux filles. L'observation régulièrement faite par les enseignants est que les filles s'excluent elles-mêmes, tandis que les garçons posent des actes. Ainsi, même si les filles décrochent scolairement, nous les retrouvons moins dans le Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement.

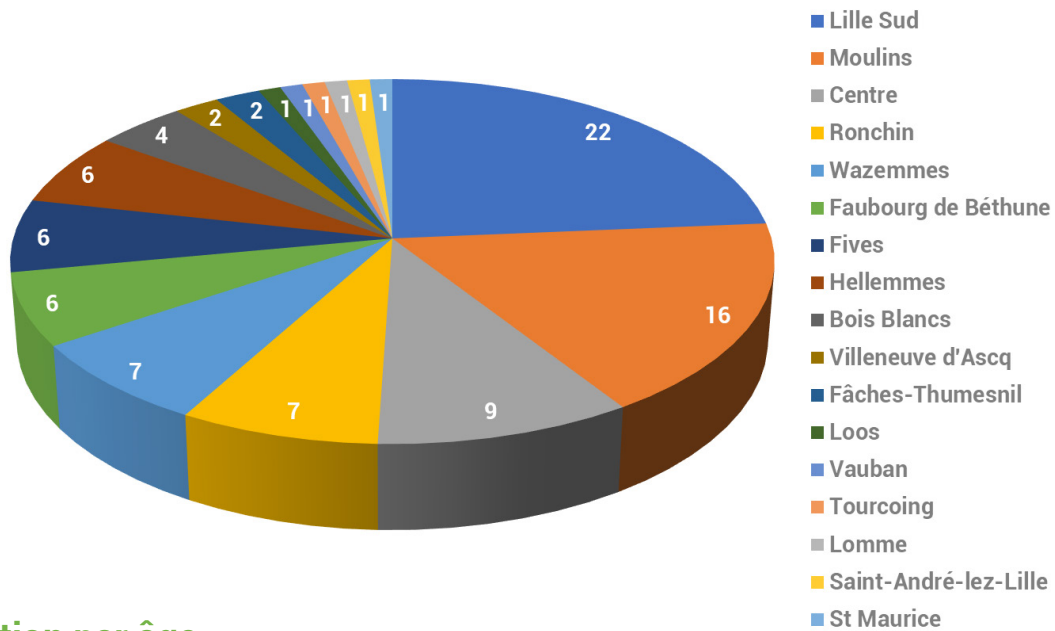
### Répartition par collège



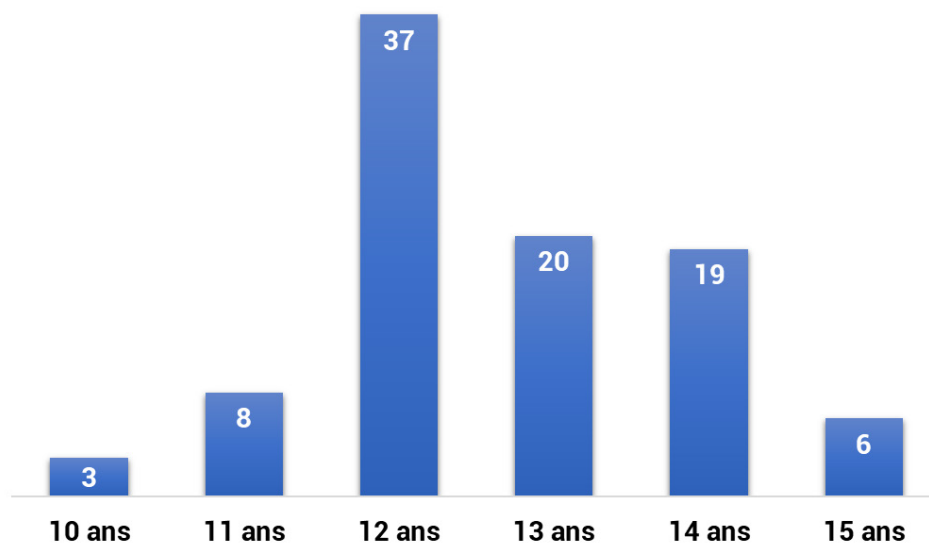
### Répartition par niveau



### Répartition par quartier d'habitation



### Répartition par âge



## 3. Projet pédagogique

### LES OBJECTIFS :

- Être capable de remettre en cause son comportement
- Comprendre la notion de responsabilité éco-citoyenne
- Maintenir les apprentissages scolaires
- Créer du lien avec les familles pour proposer un accompagnement éducatif

### LES ATELIERS :

#### ► ATELIER ÉCRITURE - animé par **Guillaume KRZEPISZ**, professeur en UP2A<sup>1</sup> au collège Franklin



Il s'agit d'un atelier d'expression écrite où les élèves sont invités à se présenter, présenter leur famille, leur vie au collège, leurs passions, leurs envies, leurs rêves... Les jeunes choisissent librement ce qu'ils souhaitent livrer sur eux et l'illustrent avec des visuels qu'ils recherchent sur Internet.

En deuxième partie de séance, d'autres activités sont proposées aux élèves : test d'orientation, entraînement aux ASSR<sup>2</sup>, révisions en français...

Objectifs visés :

- Apprendre à mieux se connaître à parler de soi, à trouver les mots pour s'exprimer, à se projeter.
- Faciliter les échanges entre jeunes et adultes
- Travailler les compétences en rédaction, en français, en informatique...

#### ► ATELIER PHYSIQUE CHIMIE - animé par **Kathaleen MIKOLAJCZAK**, professeure au collège Makeba

La séance démarre par «*Comment je me sens ?*» : chaque élève entoure une liste non exhaustive d'émotions puis explique en quelques phrases pourquoi il est ici et quelle a été sa réaction et son émotion lorsqu'il a appris qu'il allait être exclu du collège.

Dans un deuxième temps, les jeunes jouent à **Totem**, jeu de développement personnel qui permet de s'amuser tout en découvrant ses forces et ses qualités à travers le regard des autres.

Enfin, la troisième partie de l'atelier est consacrée à la réalisation d'expériences en physique ou en chimie, pour continuer les apprentissages scolaires.



#### ► ATELIER ORIENTATION SCOLAIRE - animé par **Catherine KRZEPISZ**, professeure en UP2A<sup>1</sup> au collège Makeba

À l'aide d'un livret intitulé «*Mon parcours d'avenir*» et de tests, les élèves apprennent à mieux se connaître. Ces exercices permettent de voir quelles thématiques émergent.

Les élèves de 3<sup>ème</sup> font aussi des recherches sur des lycées et apprennent à rédiger des lettres de motivation.

1 - Unité Pédagogique pour Elèves Allophones

2 - Attestations Scolaires de Sécurité Routière

► **ATELIER ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE** - animé par **Catherine KRZEPISZ**

Cet atelier est individualisé en fonction des besoins et des problématiques rencontrées par chaque jeune :

- harcèlement,
- rapports filles/garçons,
- émotions,
- rapports élèves/enseignants...

Différents supports sont utilisés : vidéos, jeux, BD, cartes heuristiques...

► **ATELIER SENSIBILISATION AU MONDE NUMÉRIQUE** - animé par **Thierry VAN DE VELDE**, professeur de sciences et technologie au collège Verlaine

Objectif / questionnement : comment apprendre à vivre correctement dans ce monde numérique, en se protégeant et en respectant les autres ?

Les thèmes abordés dans cet atelier sont :

- L'évolution des téléphones portables
- Les réseaux sociaux et leurs dangers (comment bien les utiliser ?)
- Le droit à l'image et la publication d'informations (la limite du droit de chacun)
- L'usurpation d'identité (qui se cache derrière un pseudo ?)
- L'IA (intelligence artificielle) et le risque de ses dérives (une image est-elle toujours vraie ?)



**Thierry VAN DE VELDE, professeur de sciences et technologie**

« De plus en plus d'élèves nous arrivent pour des problèmes de gestion des téléphones portables et d'une utilisation non responsable des réseaux sociaux. Les problèmes de cyber harcèlement ont par ailleurs beaucoup augmenté cette année.

Nous avons adapté cet atelier aux besoins récurrents des élèves exclus, en développant des outils qui permettent aux élèves de comprendre ce monde numérique dans leur vie de tous les jours. »



► **ATELIER THÉÂTRE-FORUM** - animé par **Jacob VOUTERS**, directeur de la compagnie Etc Etc Etc

L'objectif de cet atelier est pour les élèves de réfléchir et d'échanger sur leur comportement et les raisons de leur exclusion.

À travers des jeux de rôle, chacun essaie de se mettre à la place de l'autre (travail de l'empathie), de reconnaître ses émotions et de trouver d'autres façons de les exprimer.



► **ATELIER CUISINE** - en partenariat avec la **cuisine commune Chaud Bouillon**, à Fives



Un mercredi par mois, cet atelier est proposé aux élèves pour travailler, via le support de la cuisine, des matières telles que le français, les mathématiques, l'orientation scolaire, la nutrition.

L'objectif est aussi de développer leur savoir être, leur savoir-faire et l'entraide entre tous.

Une partie de la production est distribuée à la **fondation de l'Armée du Salut**.

► **ATELIER SPORT** - animé par **Sébastien NOTOT**, professeur d'éducation physique et sportive au collège Louise Michel

Le cours d'éducation physique et sportive a lieu le vendredi de 10h à 12h30. L'activité support proposée cette année était **l'escalade**, mais les élèves ont eu aussi l'occasion de pratiquer d'autres disciplines, telles que le basketball et le football.



**Sébastien NOTOT, professeur d'éducation physique et sportive**

« D'une manière générale les cours se sont bien passés. Il est surtout à noter qu'aucun élève n'a refusé l'activité escalade et que chacun, à son niveau (grimpe ou sécurité), a pu exprimer des compétences dans l'activité. Ils sont pour la plupart en position de réussite dans cette activité même si c'était une découverte pour beaucoup d'entre eux.

En ce qui concerne les attendus, je me suis basé sur ceux à atteindre en fin de cycle 3 et 4 :

1. Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
2. Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
3. Assurer la sécurité de son camarade.
4. Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

Il est bien évident que l'objectif n'est pas de les atteindre en une séance mais de leur faire découvrir ce qu'ils pourraient travailler grâce à la pratique de l'escalade. Les élèves se sont montrés à l'écoute la plupart du temps et ont montré un vrai intérêt pour l'activité.

L'escalade est une discipline complète pour le développement de l'élève. Elle lui permet de :

- **Développer sa confiance** (en soi et en les autres)

Par la pratique de l'escalade l'élève développe sa confiance en lui. Malgré la difficulté, il découvre qu'il est capable d'atteindre un objectif, le sommet pour les meilleurs, mais cela peut être un objectif plus raisonnable pour les autres (ligne rouge 3m ou 2/3 de hauteur du mur). Cela lui permet de croire en lui et en ses capacités. C'est un travail énorme qui est fait sur le chemin de l'estime de soi.

C'est également l'occasion d'apprendre à faire confiance aux autres, ce qui peut s'avérer souvent difficile pour les élèves qui sont passés dans le dispositif. Entouré d'autres élèves et d'adultes qu'il connaît peu, qui l'assurent et le sécurisent, il s'habitue peu à peu à placer sa confiance en quelqu'un d'autre.

- **Exercer sa détermination**

La détermination permet de combattre sa peur du vide, son manque de confiance et sa timidité. Au pied de la voie, si l'élève veut atteindre le sommet, toucher les dégaines, il doit relever le défi. Il découvre le goût de l'effort tout en s'amusant. Parfait pour entraîner sa détermination. Les jeunes apprennent à se fixer des objectifs et à les atteindre.

- **Travailler son équilibre**

- **Améliorer sa concentration**

L'escalade régule l'hyperactivité, c'est un fait. Elle est extrêmement efficace chez l'enfant hyperactif. Concentré sur son objectif, il est obligé de se calmer et de faire plus attention à son corps et à ce qu'il ressent intérieurement. Lorsqu'il assure son/sa partenaire, il est attentif aux manipulations qu'il fait avec les cordes. Il doit également réfléchir au vocabulaire employé au sommet des voies. Ses capacités physiques et mentales sont donc stimulées en même temps.

- **Apprendre la notion de danger**

Grâce à l'escalade, l'élève prend conscience du danger. Il évalue le risque pour lui-même lorsqu'il est en train d'escalader, et pour l'autre quand il l'assure. »



# Conclusion

Les accompagnements des A.L.S.E.S. sont en nette augmentation cette année et ceux du Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement sont toujours aussi importants.

Si l'orientation par les personnels de l'Education Nationale ainsi que les rencontres au sein de l'établissement restent les premières sources d'accompagnement, les sollicitations des familles et les démarches personnelles des élèves sont encore en augmentation cette année.

Parler, être écouté, être soutenu, est l'un des besoins les plus demandés par les élèves, tous niveaux confondus. Ce travail est aussi mené avec les familles, en plus de l'aide administrative apportée et de l'aide à la fonction parentale.

L'ancrage dans le quartier et la coordination des A.L.S.E.S. avec les collègues éducateurs de rue sont essentiels pour leurs interventions.

Au collège, l'A.L.S.E.S. a une posture spécifique du fait de sa position «dedans/dehors», de sa connaissance du quartier, des groupes d'appartenance et des familles, et de sa capacité à entrer en contact avec les publics. Il est une source d'orientation de jeunes pour ses collègues intervenant dans les quartiers et joue un rôle de facilitateur de relais.

La pertinence du rôle des A.L.S.E.S. dans les collèges n'est plus à démontrer et nous menons actuellement une réflexion sur la possibilité de proposer ce même service dans les lycées, qui sont en demande.

Quant au Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement, il continue lui aussi de prouver son efficacité dans la lutte contre le décrochage scolaire, puisqu'il permet d'éviter à 98% des collégiens accueillis le passage en Conseil de Discipline, et donc l'exclusion définitive de leur établissement. Parmi les 93 élèves accueillis cette année, 54 sont issus des collèges d'intervention de nos A.L.S.E.S.. Si tous ne sont pas orientés par les A.L.S.E.S., ces derniers sont systématiquement associés au travail du dispositif et font souvent ensuite le relais avec un membre de l'équipe éducative.

C'est cette synergie entre les différents services d'Itinéraires qui permet de mettre toutes les chances du côté des jeunes et de leurs familles pour éviter le décrochage scolaire.

Acteur lillois de lien et  
d'innovation sociale



Acteur lillois de lien et  
d'innovation sociale



## Prévention du décrochage scolaire et social

Proposer une solution  
à chaque jeune en  
situation de décrochage

## Insertion professionnelle

Favoriser les conditions  
d'une insertion  
professionnelle durable

## Présence dans les quartiers

Tisser du lien social  
avec les jeunes et leur  
famille dans leur quartier

## Réduction des risques

Accompagner les  
travailleurs·se·s du sexe  
et les usager·ère·s de  
drogues

## Prévention de la radicalisation

Soutenir et accompagner  
les familles et les jeunes

---

**Contact Prévention du Décrochage Scolaire :**  
06.31.46.26.68 - [francine.blas@itineraires.asso.fr](mailto:francine.blas@itineraires.asso.fr)

---

**Siège d'Itinéraires :**  
8 rue du Bas Jardin 59000 Lille  
Tél : 03 20 52 11 00 - Fax : 03 20 85 11 91  
[contact@itineraires.asso.fr](mailto:contact@itineraires.asso.fr)  
[www.itineraires.asso.fr](http://www.itineraires.asso.fr)



Imprimé sur papier 100% recyclé