

LA PRÉSENCE DANS LES QUARTIERS

**Le Club de Prévention
Spécialisée**

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024

En 2024, les équipes du Club de prévention spécialisée d'Itinéraires ont poursuivi leur mission au plus près des jeunes et des familles des quartiers de Lille, Hellemmes et jusqu'à l'été, de Wattignies. Dans un contexte marqué par des inégalités sociales persistantes et multifformes, leur intervention préventive et éducative propose un espace d'**écoute**, d'**expression** et d'**accompagnement individuel et collectif**.

« **Aller vers** », dans les espaces publics, aux abords des collèges, en soirée, le week-end. **Rencontrer celles et ceux que les institutions ne voient plus**. Là est leur premier acte éducatif. **1 416 séquences de travail de rue** réalisées et **1 457 jeunes accompagnés**, dont une majorité de mineurs, souvent en situation de rupture scolaire et/ou familiale.

Les enjeux sont nombreux : **prévenir la marginalisation, construire des parcours d'insertion, rétablir le lien avec l'autre, restaurer l'estime de soi, favoriser l'accès aux soins**. Face à la **montée des troubles psychiques**, les équipes éducatives sont montées en compétences et ont tissé de nouveaux partenariats avec le secteur médico-social, afin de mieux orienter et mieux soutenir les jeunes en souffrance.

Les leviers collectifs de l'émancipation et de la socialisation ont également été largement actionnés : 371 départs en vacances apprenantes, des actions « Sport et citoyenneté », des séjours et initiations découvertes au sein du projet « Boussole ». Mais aussi, la mise en œuvre d'**actions inter-quartiers** pour désamorcer les rivalités et **favoriser le vivre-ensemble**.

Accompagner des trajectoires fragiles, souvent chaotiques, mais aussi encourager et soutenir les envies, les élans, les rêves. Ce fil ténu, ce lien éducatif, cette présence discrète mais déterminante, font la force des équipes éducatives du club de prévention spécialisée.

A travers les chiffres, les projets, mais surtout les récits de vie qui incarnent leur action au quotidien, ce rapport leur rend hommage et salue leur engagement, leur créativité et leur humanité.

Les cadres du Club de Prévention Spécialisée Itinéraires

I Sommaire

Edito.....	02
 01. Le Club de prévention d'Itinéraires	
1. Qu'est-ce que la prévention spécialisée ?	04
2. Les équipes du Club	05
 02. "Aller vers" : le travail de rue	
1. Objectif	06
2. Publics rencontrés	06
3- Focus sur les "renforts de la prévention".....	08
 03. Les accompagnements socio-éducatifs	
1. Nombre d'accompagnements	10
2. Typologie du public accompagné	10
3. Origine de l'accompagnement.....	12
4. Demandes et objectifs travaillés principaux	16
 04. Les actions collectives	
1. Actions inter-quartiers	27
2. Projets thématiques par quartier	31
 05. Le suivi de l'amélioration continue de la qualité.....	38
 Perspectives 2025.....	39

01. LE CLUB DE PRÉVENTION

1. Qu'est-ce que la Prévention spécialisée ?

La Prévention spécialisée est une **action socio-éducative** qui intervient auprès de jeunes, au sein de leurs territoires de vie. Elle fonde son intervention sur la **rencontre de jeunes en difficulté sociale, économique ou affective** là où ils sont, en basant les relations qu'elle propose sur la libre adhésion. Son ambition est de proposer une **réponse éducative adaptée**, qui contribue à amener ces jeunes vers un « bien-être » et, le cas échéant, **vers le droit commun**. La Prévention spécialisée fait partie intégrante des missions de **protection de l'enfance**.

Trois principes permettent à la Prévention spécialisée d'être une **alternative complémentaire aux autres formes d'intervention sociale** :

- L'accompagnement éducatif s'effectue en **absence de mandat nominatif**, administratif ou judiciaire.
- Les jeunes sont **libres d'adhérer** à la relation éducative ou de la refuser.
- L'**anonymat** des jeunes est respecté, il est levé avec son accord ou celui de sa famille.

Deux autres principes font de la Prévention spécialisée l'**acteur d'un projet collectif territorial** : le **partenariat** et la **non institutionnalisation**, gages d'**expérimentation** et d'**innovation sociale**.

Le travail de rue

Il s'agit d'assurer une **présence régulière sur l'ensemble des espaces** où les jeunes et leurs familles se regroupent. La durée et la régularité des passages favorisent les interactions avec les jeunes. Tous les professionnels du Club participent au travail de rue.



«Aller vers» et «faire avec»

Le principe est d'**aller vers des jeunes en difficulté**, majoritairement âgés de 11 à 25 ans, afin de **créer du lien**. Les familles sont incluses dans l'accompagnement. Le travail de développement social local s'appuie sur le pouvoir d'agir des habitants.



Une démarche de suivi

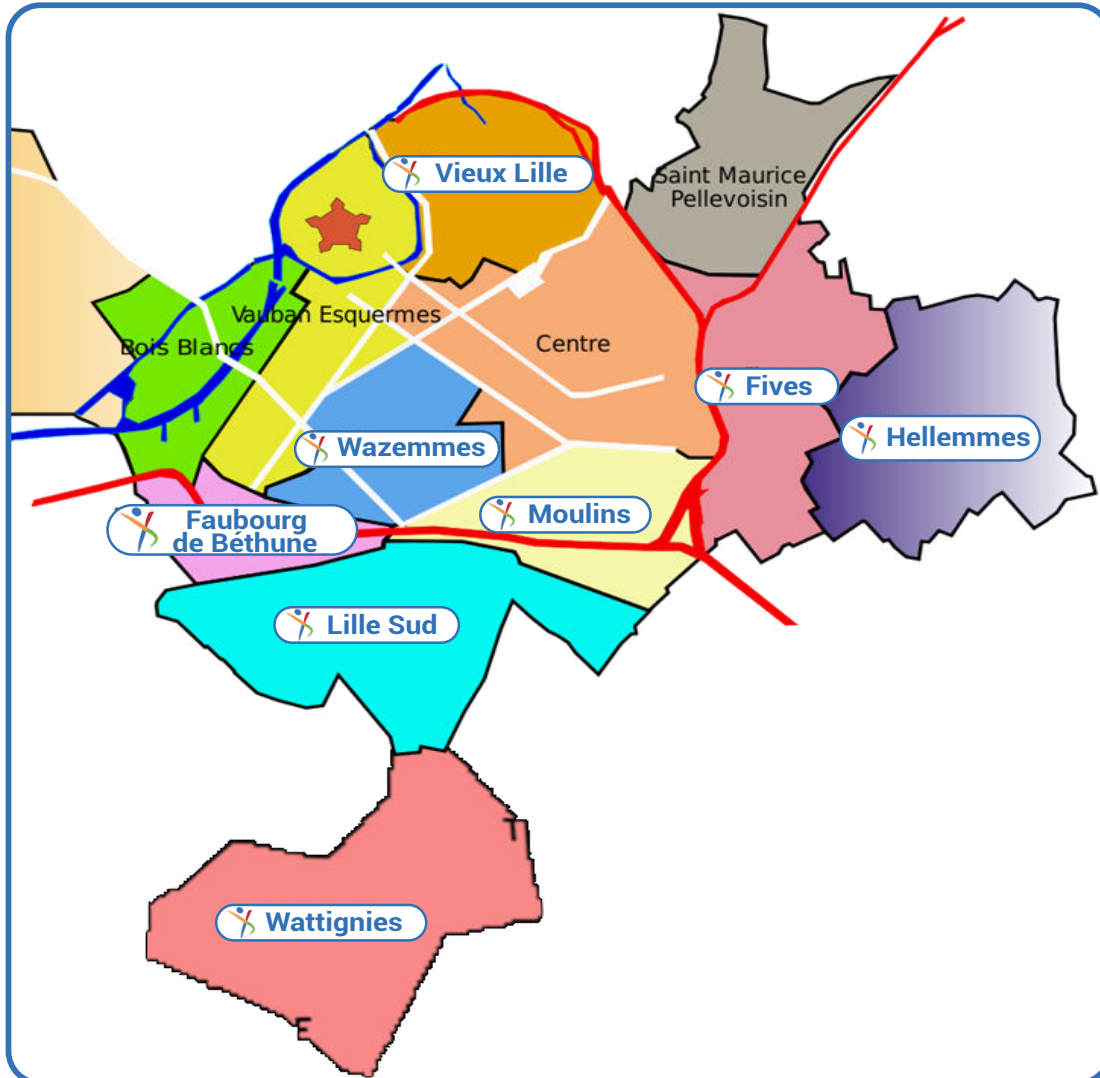
Les domaines d'intervention sont divers. Lors du travail de rue et des permanences, les équipes éducatives écoutent et aident dans les démarches administratives, de scolarité, d'emploi/formation, de justice, de logement, de santé, de loisirs, etc.



2. Les équipes du Club d'Itinéraires

Le Club de Prévention Itinéraires, c'est :

- **61 professionnels** de l'intervention sociale
- répartis en **8 équipes** ancrées sur des **quartiers prioritaires de la ville de Lille, d'Hellemmes et de Wattignies**.



Les équipes sont pluridisciplinaires, présentes au plus proche des habitants, répondant aux besoins et aux spécificités des territoires :

- **32 éducateurs de rue**, **3** apprentis éducateurs
- **6 éducateurs dans les collèges** (ALSES - Acteur de liaison sociale dans l'environnement scolaire),
- **13 médiateurs Écoles-Familles**,
- **4 médiateurs sociaux**
- **5 chefs de service**,
- **1 directrice du Club** de Prévention Spécialisées

Fin de l'intervention à Wattignies depuis fin août 2024

L'activité de l'équipe éducative de Wattignies, mise en place en novembre 2020 dans le quartier du Blanc Riez, à la demande de la Mairie de Wattignies, a pris fin au mois d'août 2024.

02. ALLER VERS : LE TRAVAIL DE RUE

1. Quel objectif ?

L'“aller vers” est une approche clé du travail de rue en prévention spécialisée. Elle repose sur la démarche proactive des éducateurs qui vont à la rencontre des jeunes en rupture, là où ils se trouvent : quartiers, espaces publics, lieux de sociabilité etc.

L'objectif est de créer du lien, de comprendre leurs besoins et de proposer un accompagnement adapté, sans contrainte ni injonction. Cette approche se distingue par son absence de mandat administratif ou judiciaire, ce qui favorise la confiance et l'engagement des jeunes.

Le Club de prévention d'Itinéraires est présent depuis 1991 dans les quartiers prioritaires de Lille, depuis 2020 dans la ville de Hellemmes, et est intervenu dans la ville de Wattignies de novembre 2020 à juillet 2024.



Les équipes éducatives d'Itinéraires poursuivent un mode d'action éducative en direction des jeunes et des groupes de jeunes en voie de rupture, en risque de marginalisation ou déjà marginalisés. Ce mode d'intervention est fondé sur la construction d'une relation de confiance avec un public dans des territoires variés souvent complexes.

Trois quartiers ont été concernés par les “bataillons de la prévention”, dispositif inscrit dans une volonté plus large de l'Etat de renforcer la prévention en milieu urbain et de créer un lien direct avec les jeunes et les familles.

Les professionnels de ses trois équipes ont effectué plus de travail de rue et pour occuper le terrain, notamment le soir et le week-end, et pour renforcer la présence sociale en dehors des horaires d'ouverture des structures de droit commun.

2. Les publics rencontrés



1 416

séquences
de travail de rue réalisées



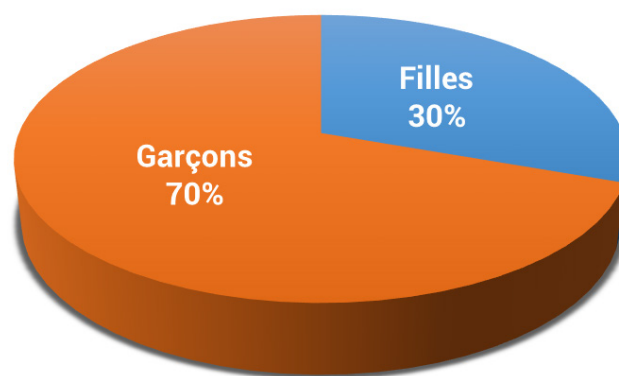
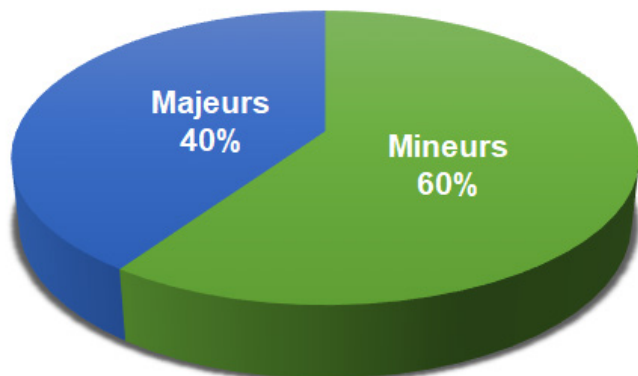
9 499

contacts effectués
dans le cadre du travail de rue



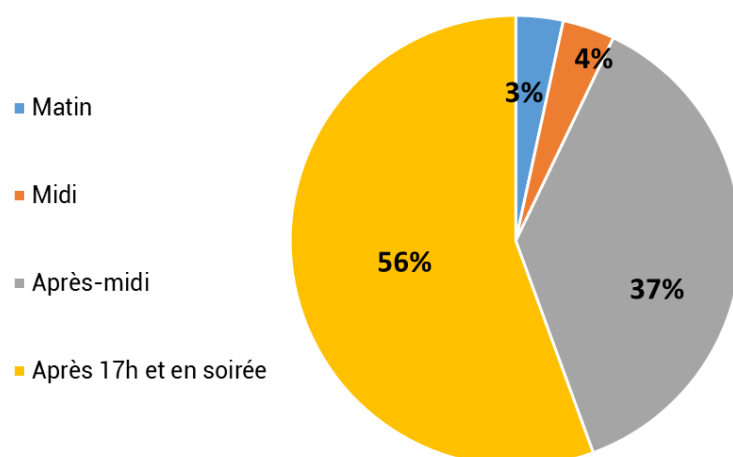
309

rendez-vous pris
à l'issue du travail de rue



1- Les quartiers Faubourg de Béthune, Lille Sud et Moulins.

Les horaires des séquences de travail de rue



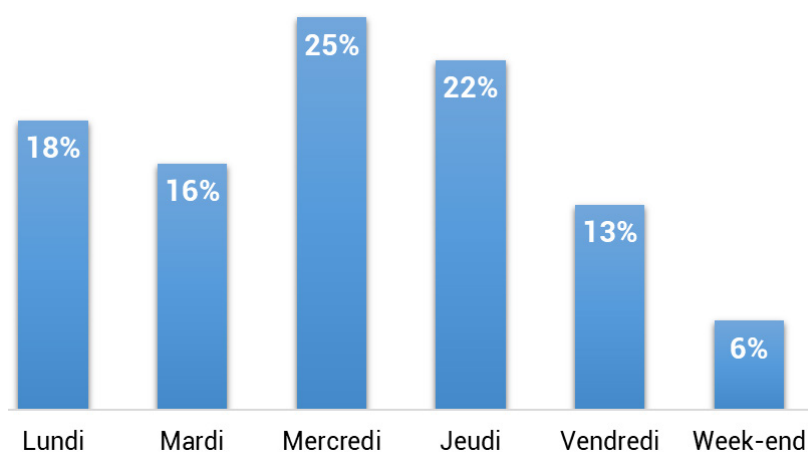
56 % de travail de rue est effectué après 17 heures et en soirée.

Cette pratique permet de favoriser la relation avec de jeunes en situation de décrochage scolaire ou en ruptures avec les structures classiques, tout en maintenant une présence sociale dans l'espace public en dehors des horaires institutionnels. En parallèle, cette présence sociale permet aux éducateurs des équipes de s'immerger dans les territoires, d'être reconnus et d'observer la dynamique du quartier, notamment le repérage des lieux de regroupement en fin de journée et en soirée.

Les interventions des éducateurs auprès du public mineur conduisent à réaliser du travail de rue à la sortie et aux abords des collèges, en lien avec les Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaire (ALSES).

Les équipes réalisent certaines séquences de travail de rue en lien avec ce qui se passe dans les quartiers. Elles organisent ces interventions en fonction de la vie du territoire, en investissant des lieux stratégiques, comme les marchés, les terrains de proximité, les stations de métro, les terrains de foot ou encore les salles de sport, afin d'aller à la rencontre de jeunes.

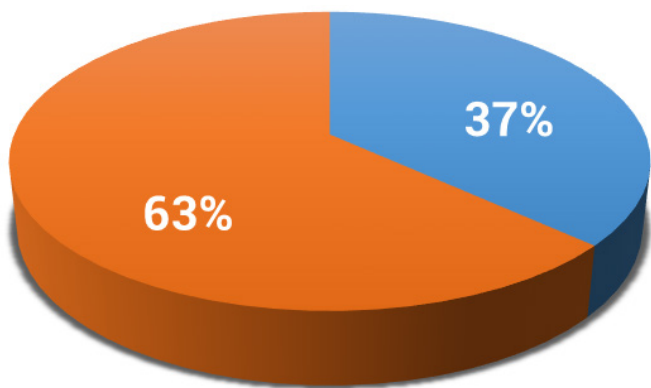
Les jours des séquences de travail de rue



Les séquences de travail programmées s'exercent par les éducateurs principalement le mercredi, pour aller à la rencontre des collégiens.

Notons qu'il y a moins de travail de rue le week-end, parce que les professionnels sont de plus en plus mobilisés pour des actions collectives (dans le cadre des projets des équipes) et/ou des accompagnements individuels.

Jeunes rencontrés ayant ou pas un accompagnement



- Contacts avec nouveaux jeunes rencontrés
- Contacts avec jeunes déjà accompagnés par le Club

Le travail de rue constitue un mode d'approche privilégié pour établir un lien avec les jeunes.

37 % de jeunes rencontrés lors du travail de rue sont non accompagnés par les éducateurs.

L'«aller vers» incite certains jeunes à entrer en contact avec les éducateurs et engager un accompagnement.

En général, **les filles sont moins présentes dans l'espace public**, elles ne représentent que 30 %, dont 66 % sont déjà accompagnées.

3. Focus sur les renforts de la Prévention

En 2024, l'expérimentation des «renforts de la prévention», dans le cadre des «bataillons de la prévention» initié par l'Etat, a concerné 3 quartiers de Lille :

Faubourg de Béthune, Lille Sud et Moulins

Les ressources supplémentaires allouées à ces trois quartiers ont significativement renforcé l'action de terrain menée par tous les professionnels des équipes concernées. Grâce à ces renforts, il a été possible d'intensifier le travail de rue, en étant davantage présents sur le terrain, au plus près des jeunes.

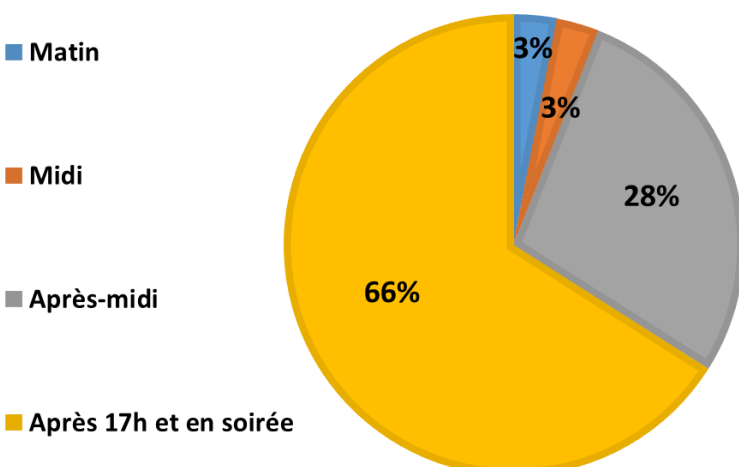
Chiffres clés pour les 3 quartiers réunis :

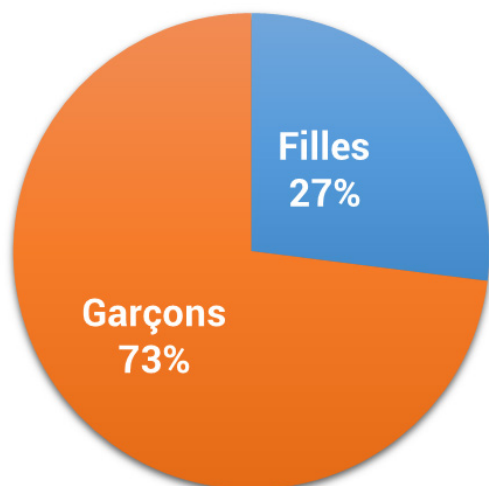
- ▶ Nombre de séquences de TDR réalisées : **841**
- ▶ **9,5%** des rencontres réalisées les week-ends
- ▶ Nombre de contacts réalisés : **5 818**
- ▶ Séquences de TDR après 17h et en soirée : **66%**
- ▶ Nombre de rendez-vous pris : **188**

Avec le renfort, ces 3 quartiers réalisent **59 % des séquences de travail de rue du Club**.

En 2024, **66 %** de travail de rue est réalisé **après 17 heures et en soirée** (+ 2 points par rapport aux statistiques globales du Club). Ces temps de travail de rue tardifs permettent d'aller à la rencontre de jeunes pour établir un lien avec eux.

Certains jeunes sont souvent «**invisibles**» pour les **institutions classiques**. En allant leur rencontre sur les territoires, les professionnels créent un espace de dialogue et de confiance. Cela permet d'identifier leurs besoins, de les accueillir dans les locaux des quartiers ou de les orienter vers des solutions adaptées : pour les mineurs, de les raccrocher à un parcours scolaire, et pour les jeunes majeurs, à un parcours professionnel et social.

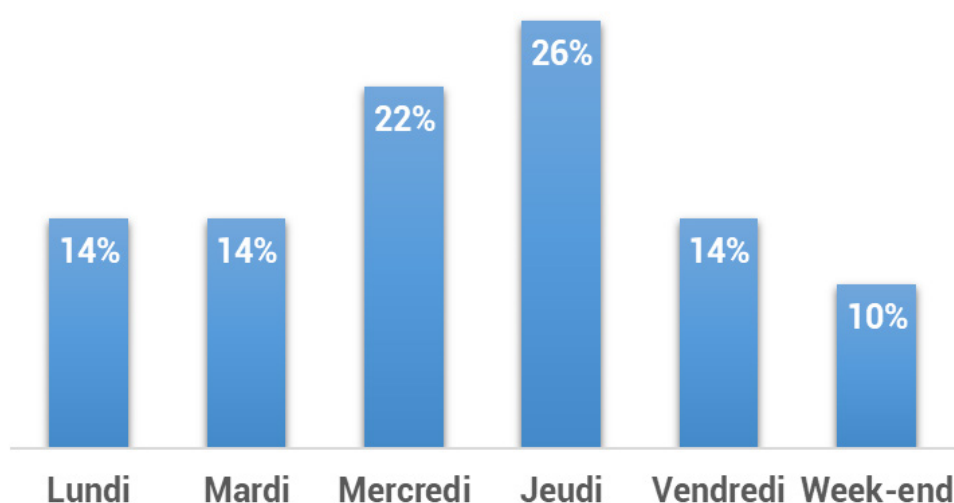




La Prévention spécialisée joue un rôle très important dans l'accompagnement des jeunes, y compris des **filles**, bien que leur présence représente seulement **27%** des jeunes rencontrés, une **tendance fréquemment observée dans les quartiers d'intervention**.

Plusieurs facteurs expliquent cette moindre participation : les **pressions sociales et culturelles**, le **sentiment d'insécurité**, ainsi que l'**insuffisance d'infrastructures adaptées à leurs besoins spécifiques**.

Toutefois, en dépit de cette faible représentation, **le Club de prévention offre aux filles un espace d'écoute, de soutien et d'orientation, contribuant à leur émancipation et à leur insertion dans la société**.



24 % des séquences de travail de rue ont eu lieu **les vendredis, samedis et/ou dimanches**. Cela prend tout son sens, car c'est souvent à ce moment-là que les jeunes sont présents dans l'espace public. Avec les institutions fermées, ils peuvent se retrouver sans repères ni accompagnement, notamment ceux en rupture avec les dispositifs classiques.

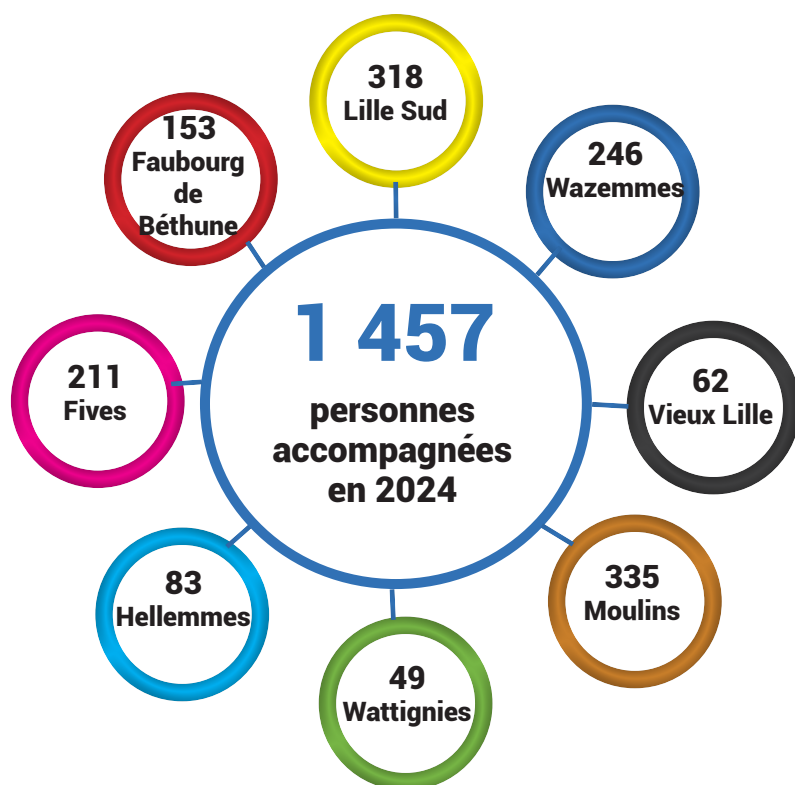
D'une manière générale, faire du travail de rue en soirée et le week-end permet aux professionnels d'entrer en contact avec des jeunes plus difficiles à atteindre en semaine, d'**être là lors des moments de vulnérabilité**, et d'**installer une présence sociale là où il y a peu d'encadrement**.

Les sujets abordés le plus souvent par les jeunes lors des séquences de travail de rue sont : **la scolarité / les loisirs, le sport, la culture / l'insertion professionnelle, formation / l'environnement, le cadre de vie, l'ambiance et l'aménagement du territoire la mobilité / les démarches administratives**. Nous constatons également que **les sujets d'actualité** (sport / politique / santé / société) représentent **6%**, et **les relations avec la police et la justice** représentent **5%**.

Le travail de rue ne se limite pas à une simple présence, il vise à **mobiliser les jeunes majeurs**, en leur proposant des perspectives adaptées à leur situation. Aller à leur rencontre et les écouter est une approche informelle, qui leur permet de s'exprimer sans pression et de poser leurs propres mots sur leurs difficultés. C'est dans ce sens que **188 rendez-vous** ont été pris par des jeunes rencontrés, pour faire avancer leurs situations.

03. LES ACCOMPAGNEMENTS SOCIO-ÉDUCATIFS

1. Nombre d'accompagnements



Pour l'année 2024, 1 457 jeunes ont été accompagnés par les équipes éducatives du Club de prévention.

Nous observons une légère diminution par rapport à 2023 chez les jeunes adultes de 18 à 25 ans, tandis que certaines autres tranches d'âge connaissent une relative stabilité, voire une augmentation.

2. Typologie des publics

Répartition du public par genre



866

Hommes : 59,4%

(- 2,5 points par rapport à 2023)



589

Femmes : 40,4%

(+ 2,4 points par rapport à 2023)



2

Non binaires : 0,2%

(idem en 2023)

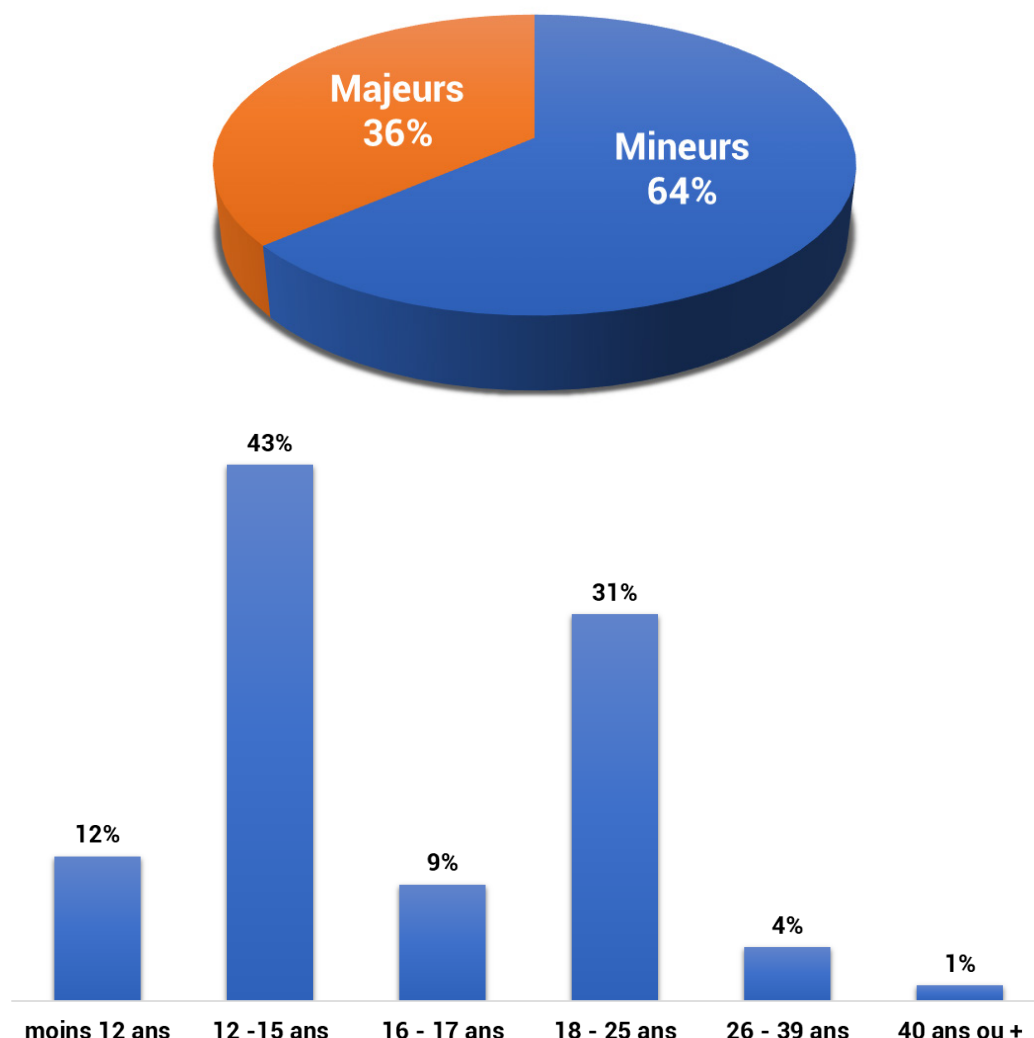
La part de femmes accompagnées a augmenté de 2 points cette année.

Cependant, le public féminin demeure moins accessible en prévention spécialisée, comme en témoigne la répartition : 40,6 % de filles contre 59,4 % de garçons.

Si la mixité croissante des équipes de prévention spécialisée facilite l'accès des filles aux dispositifs d'accompagnement, leur présence reste encore en-deçà de celle des garçons. Depuis des années, nous constatons que de nombreuses jeunes filles restent invisibles dans les quartiers prioritaires, en raison de facteurs culturels ou de préoccupations liées à leur sécurité.

Toutefois, la présence des équipes de prévention spécialisée au sein des collèges, notamment avec les postes d'Acteurs de Liaison Sociale dans l'Environnement Scolaire (ALSES), permet de pallier en partie cette difficulté, en établissant un premier lien avec ces jeunes. Par ailleurs, nous restons particulièrement vigilants face aux violences numériques et au cybersexisme, qui touchent de plus en plus de filles et peuvent avoir des répercussions profondes sur leur bien-être et leur parcours.

Répartition du public par âge



En 2024, la part des mineurs a augmenté de 8 points.

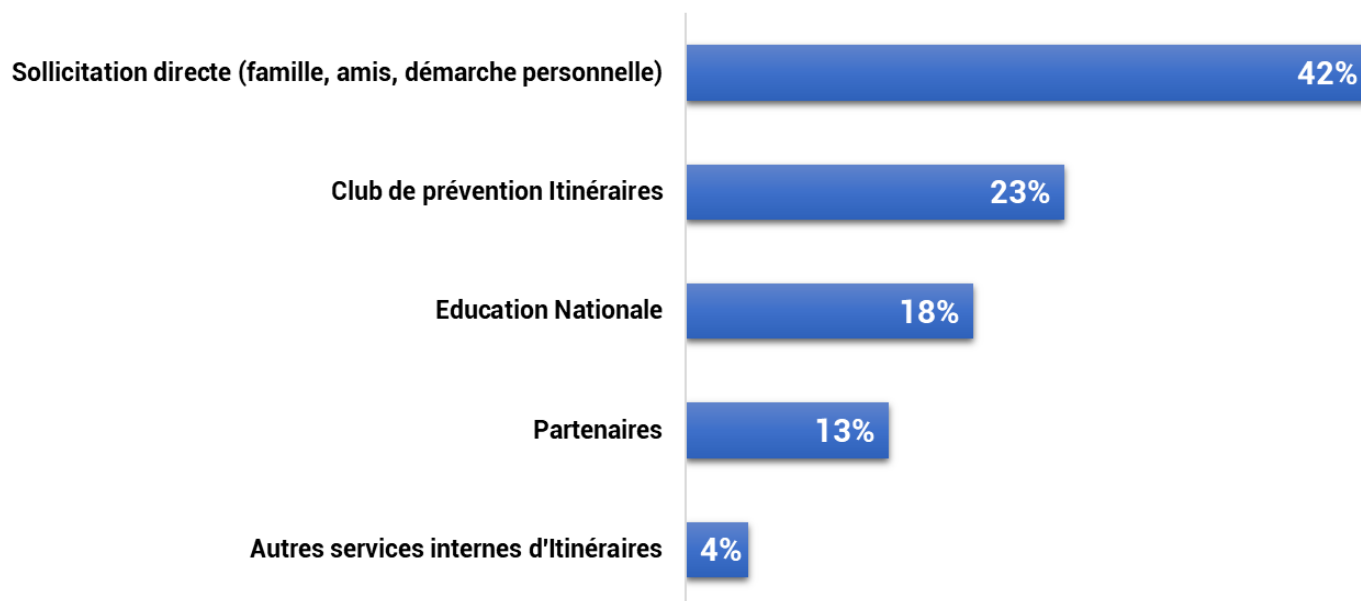
Comme les années précédentes, **la tranche d'âge la plus représentée est celle des 12-15 ans** : 43 % des jeunes accompagnés. Cette proportion reflète une volonté forte des politiques publiques de concentrer notre présence auprès des collégiens, notamment avec l'appui des ALSES.

La **baisse significative des 18-25 ans** (- 8 points par rapport à 2023) dans nos accompagnements nous appelle à garder une attention particulière pour ce public, qui cumule de nombreux freins à l'insertion. La prévention spécialisée lui offre une écoute sans engagement formel, en complément des dispositifs internes de l'association en matière d'insertion (ACI, CEJ R), et de soutien face à la précarité (mise à l'abri, dépannage alimentaire par chèque-service, sollicitation des dispositifs FAJEM et FAJEM R).

La tranche des 16-17 ans reste stable (9% en 2023 et en 2024), confirmant l'importance d'un soutien spécifique à cet âge. Ce public, moins captif, est davantage rencontré dans le cadre du travail de rue, où l'accompagnement se construit au fil des échanges informels et des opportunités de lien social.

Ces données illustrent la nécessité d'adapter nos interventions en fonction des âges et des besoins spécifiques des jeunes, tout en consolidant l'articulation entre prévention spécialisée et les dispositifs d'insertion.

3. Origine de l'accompagnement



• **Les sollicitations directes** (famille, amis, personnelle) restent toujours en tête de l'origine de l'accompagnement (44% en 2023, 42% en 2024).

• Arrive ensuite le **travail mené par le Club de prévention (rencontres au sein des établissements scolaires, relais par les ALSES, travail de rue, actions collectives)**, qui permet d'orienter toujours plus de jeunes vers l'accompagnement (+ 2 points par rapport à 2023), montrant l'impact des initiatives de terrain.

• **L'école** demeure un partenaire central, avec là aussi une augmentation de 2 points par rapport à 2023.

• Les orientations par les structures partenaires (services sociaux du Département, Mission Locale, centres sociaux, structures d'hébergement, etc) baissent de 2 points, ce qui pourrait traduire un recentrage des jeunes vers des voies plus directes d'accès à l'accompagnement.

Comparatif mineurs/majeurs

► Les mineurs (64% du public) accèdent au Club via :

→ **L'école : 46%** (orientation ou rencontre en établissement scolaire)

→ **La famille : 18%**

→ **Le travail de rue : 10%**

► Les majeurs (36% du public) accèdent au Club via :

→ **Les démarches personnelles : 32%**

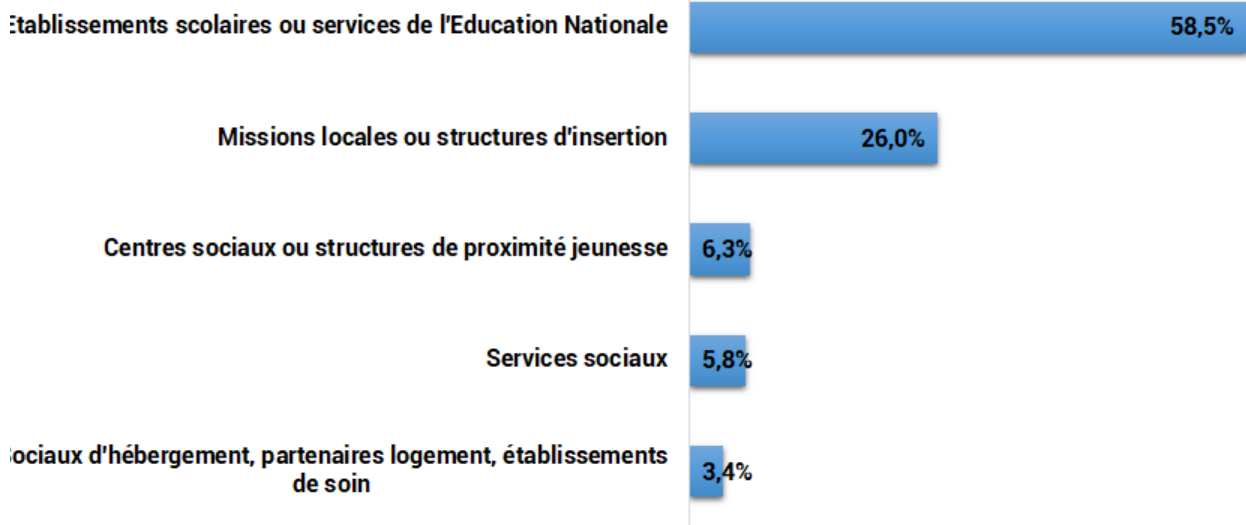
→ **Les relais par les amis : 12,5%**

→ **Les orientations par des structures d'insertion, des centres sociaux ou des partenaires logement : 22,5%**

Les mineurs sont davantage captés par les actions en milieu scolaire et le travail de rue, tandis que les majeurs mobilisent davantage leurs propres réseaux sociaux ou sollicitent directement les services.

Un maillage partenarial important

► **31%** des suivis se font grâce au maillage partenarial. La répartition des orientations vers le Club est la suivante :



Ce réseau partenarial, bien ancré et diversifié, est essentiel à la captation des publics, notamment en lien avec la diversité des situations et des problématiques.

- Éducation nationale : directions, vie scolaire, infirmiers/assistants sociaux.
- Structures sociales : services sociaux départementaux, CCAS, dispositifs de réussite éducative, services jeunesse municipaux.
- Structures d'insertion : Missions Locales, PJJ.
- Structures d'hébergement et de santé : établissements de soins, partenaires logement.



FOCUS : exemples de projets partenariaux

Moments créatifs en famille - Wazemmes

L'équipe éducative de Wazemmes et les associations **Avenir Enfance** et **IRIS Formation** ont organisé en 2024 des activités ludiques avec des parents et leurs enfants. Cette initiative, intitulée "**Moments Créatifs en Famille**" est une belle illustration de l'**importance de l'engagement familial dans le développement des enfants**. À travers des activités artistiques et ludiques, parents et enfants créent ensemble, renforcent leurs liens et découvrent la joie de partager des instants conviviaux, tout en cultivant des valeurs d'entraide et de coopération au sein du groupe. Ces moments favorisent une meilleure compréhension mutuelle et ouvrent des perspectives positives pour le quotidien des familles.



Nos Quartiers d'Été

Le thème des **Jeux Olympiques** était le fil conducteur de **Nos Quartiers d'été 2024**.

200 à 250 habitants de tous âges (enfants, adolescents, jeunes, familles, adultes, personnes âgées) ont participé à la journée du 20 juillet. Ils ont ainsi pu s'initier à la **boxe éducative**, au **football free style**, au **parcours sportif** (à partir de 3 ans) et au **parkour**¹ (à partir de 8 ans), et repartir avec leurs **tatouages éphémères aux couleurs des JO**.

Notre principale piste d'amélioration pour 2024 résidait dans l'élargissement du comité de pilotage de l'événement à d'autres partenaires de proximité, et à une **plus grande implication des habitants** en amont, afin d'étoffer le collectif organisateur. Une **vingtaine d'habitants** (jeunes et adultes) ont **participé de manière active** au montage / démontage du matériel (tonnelles, tables, bancs, boissons) et à la tenue de stands (activités manuelles, goûter et boissons).

La **Maison de Quartier du Vieux Lille** et les **Resto du Cœur** ont intégré le COPIL, aux côtés de la **Mairie de quartier**, des associations **Pause-Café solidaire** et **Itinéraires**. Une belle réussite collective, dans l'intérêt des habitants !



Laboratoires de mémoires : une démarche participative - Faubourg de Béthune

Dans le cadre de la rénovation urbaine du quartier Faubourg de Béthune, l'association **Avenir Enfance**, en collaboration avec l'équipe éducative d'**Itinéraires**, a mis en place un projet participatif intitulé "Laboratoires de Mémoires". Il a représenté un outil essentiel pour **accompagner les habitants dans cette période de transition**. En créant un espace où les habitants pouvaient non seulement **exprimer leurs préoccupations**, mais aussi **imaginer ensemble l'avenir de leur quartier**, ce projet a contribué à **renforcer le lien social** et à minimiser l'impact émotionnel de la rénovation.



¹ - Le parkour est une méthode d'entraînement pour franchir toutes sortes d'obstacles dans des environnements urbains ou naturels.

Les Vacances Apprenantes - projet inter quartiers

Le dispositif des Vacances Apprenantes, déployé depuis cinq ans par le **ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse**, a pour objectif de **faire partir des enfants et des adolescents pour la première fois en colonie de vacances**. Outre la découverte de territoires et d'activités, il favorise les rencontres entre pairs de différents horizons, leur permet d'acquérir ou de consolider des connaissances, et de travailler la séparation avec la famille.

A Lille, ce dispositif est financé par la Ville de Lille et les Cites éducatives, via l'État. Les équipes éducatives du **Club de prévention Itinéraires**, les **établissements scolaires** (CPE, infirmières, assistantes sociales) et les équipes du **Programme de Réussite Éducative de la Ville de Lille** travaillent en partenariat pour repérer et mobiliser les jeunes ainsi que leurs familles.

En 2024, ce projet a permis de faire partir en séjours **371 enfants lillois**, dont **291 mobilisés par les équipes éducatives du Club**.

La majorité de ces enfants sont connus des **Médiateur-trice-s Ecoles-Familles** et/ou accompagnés par les **Acteurs de Liaison Sociale dans l'Environnement Scolaire**, voire même par les équipes de quartier. Ce travail de repérage, de mobilisation, d'accompagnement des familles, afin de les aider à constituer le dossier administratif, est chronophage pour les équipes mais nécessaire.

Cette année **10 séjours** ont été proposés (1 en hiver, 7 en été et 2 en automne).



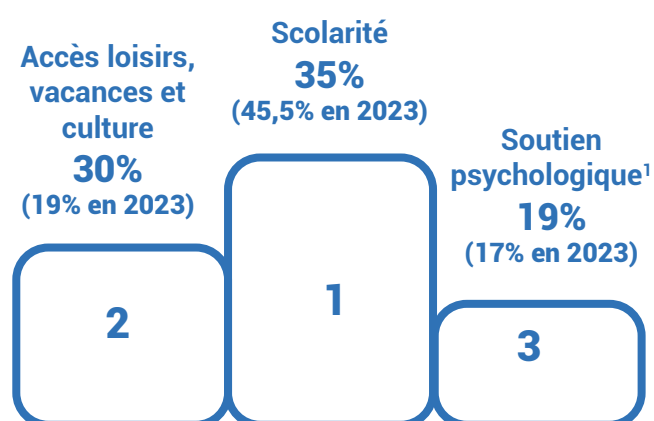
4. Demandes principales et objectifs travaillés

La demande principale du public aboutit à une **prise en charge plus globale**, qui inclut beaucoup de thématiques. C'est au fil de l'accompagnement social et/ou professionnel que les problématiques apparaissent. Les éducateurs aident alors les personnes à lever des freins qui peuvent gêner leur insertion sociale et professionnelle.

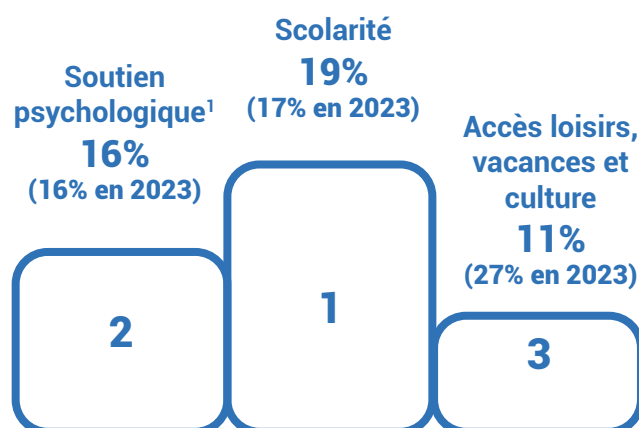
Les thématiques principales travaillées en 2024

► Public mineur

DEMANDES PRINCIPALES



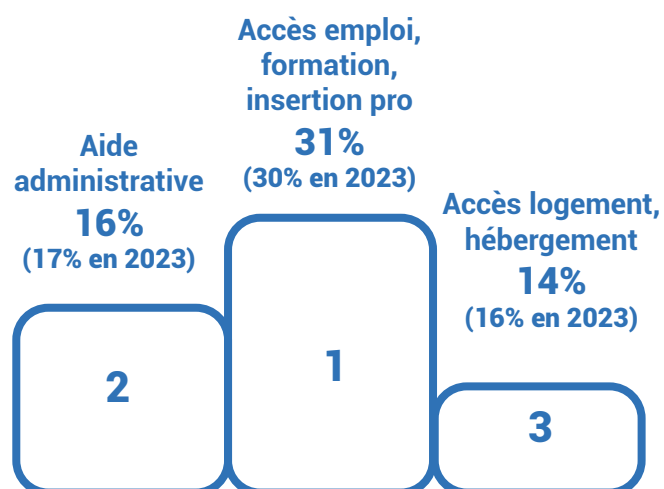
PRINCIPAUX OBJECTIFS TRAVAILLÉS



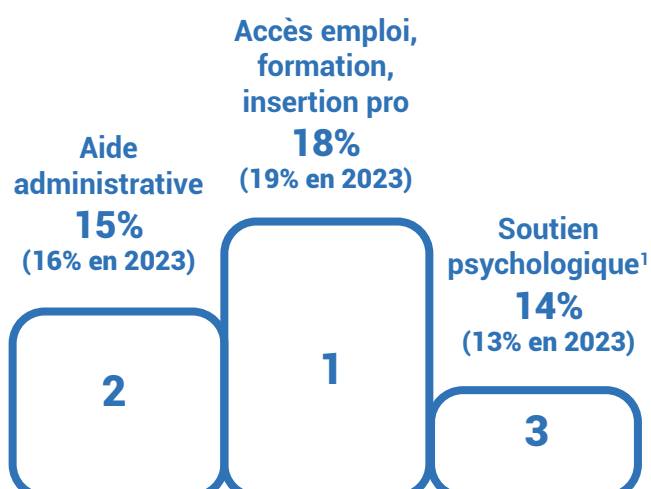
Les autres objectifs principaux travaillés avec les mineurs en 2024 étaient les **pratiques sportives**, la **santé**, la **citoyenneté**, l'**aide administrative**, les **problèmes avec la famille**, le **rapport aux règles et à la loi** et la **mobilité**.

► Public majeur

DEMANDES PRINCIPALES



PRINCIPAUX OBJECTIFS TRAVAILLÉS



Les autres objectifs principaux travaillés avec les majeurs en 2024 étaient l'**accès au logement**, les **problèmes financiers** et l'**aide d'urgence**, les **difficultés avec les institutions de droit commun**, la **santé**, la **justice**, les **problèmes avec la famille**, la **mobilité** et la **scolarité**.

¹ - Besoin de parler, d'être écouté, estime de soi.



SANTÉ MENTALE ET PRÉVENTION SPÉCIALISÉE : UN ENJEU MAJEUR

Les éducateurs spécialisés du Club de prévention accompagnent des jeunes de 11 à 21 ans, confrontés à des parcours marqués par les ruptures et l'exclusion. Ces jeunes, souvent éloignés du soin, expriment une souffrance profonde, à travers des **comportements à risque**¹ : **addictions, automutilations, violences, isolement, prostitution juvénile, harcèlement scolaire**² et **cyberharcèlement**. Le rapport au corps et à la scolarité est altéré, tandis que les familles nous interpellent sur leur impuissance face au repli de leurs enfants.

Face à ces constats alarmants, nos équipes jouent un **rôle de relais essentiel**, offrant une **présence éducative continue** et une **approche de proximité**, qui permet d'instaurer la **confiance**.

Cette année, une **réflexion approfondie a été menée sur la question du soin et des besoins repérés**, mettant en lumière la nécessité d'un renforcement des compétences des professionnels, pour mieux appréhender la complexité des troubles psychiques et des difficultés psychosociales.

Dans cette optique, tous les éducateurs spécialisés ont bénéficié de **formations ciblées** avec des **partenaires experts** :

► **CREHPSY**³ - formation sur le handicap psychique, débutée en décembre 2024 et finalisée en janvier 2025 : **tous les éducateurs du Club, les médiateurs Ecoles-Familles, les ALSES et les chefs de service**.

► **Association PRISME**⁴ - renforcement des compétences psychosociales : **7 personnes**.

► **CPAM**⁵ - formation premiers secours en santé mentale : **10 personnes**.

Cette montée en compétences s'inscrit dans une **démarche globale d'adaptation des pratiques**, pour mieux répondre aux besoins des jeunes.

Plus que jamais, la Prévention spécialisée doit être un espace de continuité éducative, capable de créer du lien et d'ouvrir des perspectives aux jeunes les plus vulnérables.



1- Selon l'Observatoire national de la politique de la ville, **40 % des jeunes des QPV déclarent un mal être psychologique**.

2- **Le harcèlement scolaire touche 6 à 10 % des élèves**, dont une partie développe des troubles dépressifs sévères.

3- Le Crehpsy est un centre de ressources spécialisé dans le champ du handicap psychique sur la région Hauts-de-France.

4- L'association PRISME promeut le renforcement des compétences psychosociales.

5- Caisse Primaire d'Assurance Maladie

La souffrance psychologique et l'accompagnement vers le soin



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Fives

L'accompagnement de Sisi*, 18 ans : le lien pour aller vers le soin

En 2024, j'ai accompagné Sisi, une jeune femme présentant de **profondes souffrances psychologiques** (tentative de suicide, automutilation, trouble de l'attention), déscolarisée et en perte de repères.

Sollicitée par la Mission Locale, mon rôle a été d'instaurer un lien de confiance, essentiel pour **l'aider à exprimer son mal-être et retrouver un équilibre**.

La relation éducative a été un levier central, nécessitant des rencontres régulières pour la rassurer, l'aider à verbaliser ses difficultés et identifier ses ressources. Ce travail de proximité a permis à Sisi de prendre conscience de ses compétences et de se projeter dans un parcours de soins.

La relation avec sa famille, souvent en incompréhension face à ses troubles, a nécessité un **travail de médiation**, pour restaurer le dialogue et **sensibiliser son entourage à ses besoins**.

L'insertion professionnelle a été mobilisée comme prétexte éducatif, permettant d'identifier

progressivement ses freins et de l'aider à se reconstruire. L'**intégration dans un CEJR¹** et le **dispositif MAJYC²** d'Itinéraires ont permis de lui proposer un cadre souple, s'adaptant à son rythme, avec un objectif de revalorisation personnelle.

Cet accompagnement illustre la spécificité de la Prévention spécialisée : une **présence éducative constante dans les interstices du quotidien**, favorisant la **reconstruction des liens familiaux**, l'accès aux soins et la mobilisation des ressources des jeunes.

Loin d'être une simple orientation, il s'agit d'un **engagement dans la durée**, où l'éducateur joue un rôle d'appui, de repère et de médiateur, pour permettre à la jeune de reprendre confiance en elle et de construire un avenir plus apaisé.

Aujourd'hui, Sisi a intégré un établissement de soins et notre lien se poursuit.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

1- Contrat Engagement Jeunes en Rupture

2- Mon Avenir J'y Crois

Adolescence, décrochage et mise en danger



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Moulins

Jeanne*, 12 ans : créer le lien, protéger, maintenir le lien

Octobre 2022 :

Jeanne a effectué sa 6^{ème} et sa 5^{ème} dans son **collège** de secteur, mais ces deux années ayant été ponctuées par des **problèmes de comportement**, sa mère a décidé de la changer de collège, pour repartir sur de meilleures bases. Malgré un **changement d'établissement scolaire** en 2022, **ses problèmes de comportement persistent**, exacerbés par un **contexte familial conflictuel**, marqué par des tensions entre les deux sœurs et leur mère, ainsi qu'une relation distante avec le père remarié.

Il n'y a **pas de poste ALSES** au sein de ce collège, mais **une éducatrice du Club de prévention de Moulins participe à l'instance éducative du collège**. Celle-ci propose à la maman un **accompagnement parental**, afin de la soutenir, via la mise en lien avec l'éducatrice référente d'**Atout Parent**. Ce dispositif d'itinéraires a pour but de soutenir et de conseiller les parents confrontés à des difficultés avec leur(s) enfant(s). Lors du premier rendez-vous croisé, Madame s'exprime beaucoup. Les deux filles semblent subir cet entretien. Il est très difficile pour la maman de dire des choses positives sur ses filles. L'équipe éducative de Moulins propose aux deux sœurs de participer à des **activités collectives** lors des vacances scolaires, afin de faire davantage connaissance.

Octobre 2023 :

Les difficultés de Jeanne au collège et à la maison s'accroissent. Jeanne rentre de plus en plus tard, sans demander l'autorisation à sa mère. **L'équipe éducative garde le lien avec Jeanne**, en lui proposant des **rendez-vous réguliers** et **en l'aidant dans sa recherche de stage en coiffure**. Mais Jeanne ne fait pas évoluer positivement sa situation. La possibilité d'un accueil à **Mistral Gagnant** est alors travaillée avec Jeanne et sa maman, **réfractaire à la mise en lien avec une assistante sociale**. Les "freins" de Madame sont entendus et levés, grâce à la relation de confiance qu'elle a tissée avec les éducatrices de prévention.

Février 2024 :

Jeanne entre à Mistral Gagnant. L'équipe éducative du Club poursuit son accompagnement pour soutenir Madame dans sa parentalité et redonner à Jeanne confiance en elle et en l'avenir. Jeanne sollicite l'aide de l'équipe dans sa recherche de **contrat d'apprentissage en coiffure**. **Mais elle quitte**

dès la première journée l'entreprise qui l'a prise à l'essai, prétextant que les salariés la prenaient pour une "esclave".

Malgré la **présence de la Maison Nord Solidarité aux bilans de Mistral Gagnant**, ni Jeanne ni sa mère ne sollicitent l'assistante sociale en charge de l'accueil provisoire. L'équipe éducative tente cette mise en lien, sans jamais parvenir à passer le relais aux services du Département. **La situation familiale continue de se dégrader.**

Septembre 2024 :

L'accueil de Jeanne à Mistral Gagnant prend fin. Elle ramène au domicile, pendant que sa mère travaille, des jeunes que celle-ci qualifie de "délinquants". **Les équipes éducatives du Club et de Mistral Gagnant réussissent à convaincre Madame de l'intérêt d'une mesure administrative, afin de l'aider dans sa parentalité**. Une **Intervention Educative à Domicile (IEAD)** est mise en place. Mais Madame ne s'en saisit pas et une judiciarisation de la situation est engagée.

Jeanne fait sa **rentrée au lycée** mais **ne se rend pas en cours** et préfère rester dans les couloirs en présence de garçons plus âgés. L'équipe éducative du Club est régulièrement sollicitée par la Provisoire et l'Assistante Sociale du lycée, qui sont **très inquiètes du comportement de Jeanne, qui se met en danger**. Elle a notamment fait rentrer des jeunes extérieurs au lycée. Un **Conseil de discipline** est mis en place.

Automne 2024 :

Madame nous informe des **fugues répétées** de Jeanne. L'équipe éducative du Club les signale, conjointement avec l'assistante sociale du lycée. Madame accepte ce signalement et reste en lien avec l'équipe éducative, qui l'incite à déclarer les fugues régulières de sa fille, ce que Madame fait.

Malgré l'accompagnement éducatif et parental, Jeanne manifeste un désengagement scolaire, des comportements à risque et une difficulté à s'insérer dans un projet professionnel, tandis que la situation familiale continue de se dégrader. Des mesures administratives, éducatives et judiciaires ont été initiées, pour mieux encadrer et protéger Jeanne. **L'équipe éducative reste mobilisée, en lien étroit avec la famille et les institutions scolaires et sociales**, afin de favoriser un accompagnement global et adapté à ses besoins.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

Le décrochage scolaire



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Lille Sud

Ben*, 17 ans : un accompagnement pour éviter le décrochage scolaire

L'équipe éducative a rencontré Ben en 2022, lors d'actions collectives ponctuelles menées avec l'ALSES du collège, ce qui m'a permis de créer très vite un lien de confiance avec lui. Il était alors âgé de 15 ans. Deuxième d'une fratrie de cinq enfants, il vit avec sa mère dans le quartier de Lille Sud.

Scolarisé en classe de 4^{ème}, Ben est un adolescent sociable avec ses amis, débordant d'énergie, ayant pour centre d'intérêt le sport, plus précisément le football, qu'il pratique en club depuis son plus jeune âge.

Ses relations avec les adultes sont par contre plus compliquées. En effet, Ben peut user de moqueries ou de provocations pour communiquer avec ses professeurs, ce qui l'amène à multiplier les exclusions temporaires et à intégrer le Dispositif Accueil des Elèves Exclus Temporairement de l'association Itinéraires, suite à une exclusion pour « comportement perturbateur ». Son passage dans le dispositif lui a permis de réfléchir à son comportement en classe.

Par la suite, malgré une légère amélioration au collège, Ben est entré dans une phase d'absentéisme récurrent ce qui a engendré de la démotivation. C'est dans ce contexte qu'il a intégré l'Accueil de Jour Mistral Gagnant, avec comme objectif de travailler sur son comportement, sa communication et son projet professionnel, en s'impliquant dans des recherches de stages.

Pendant sa prise en charge à l'Accueil de Jour, durant son année de 3^{ème}, Ben a bénéficié d'un emploi du temps adapté avec le collège. Parallèlement, son investissement à l'Accueil de Jour l'a fait évoluer au fil des mois, même si à la maison il ne respectait pas les règles posées par sa mère.

Régulièrement en lien avec l'équipe éducative, celle-ci lui a fait travailler son savoir être : apprendre à respecter les règles et sa place dans un groupe. Ben a participé à un projet collectif pendant un an : « Run After Your Feelings », qui l'a aidé à renforcer

ses compétences psychosociales à travers le sport et les arts.

En septembre 2023, l'accompagnement éducatif par l'équipe se poursuit à l'arrivée de Ben au lycée. Même si les débuts sont prometteurs, Ben se met à reproduire le même schéma de communication avec les enseignants. Dans un premier temps, des aménagements d'emploi du temps lui sont proposés par la CPE du lycée, afin de le remobiliser sur sa scolarité, mais il n'y adhère pas. Petit à petit, sa scolarité se dégrade et le lycée a lui propose de réaliser des stages pour valider un projet professionnel et reprendre un cursus scolaire à la rentrée.

En septembre 2024, Ben change de lycée et intègre un CAP électricité. Malgré une orientation souhaitée, très rapidement Ben s'éloigne de nouveau de ce système scolaire et finit par ne plus se présenter au lycée. Dans un même temps, il commence à fréquenter un quartier voisin et à sortir tard le soir. Sa présence de plus en plus fréquente sur des lieux de deal inquiète l'équipe éducative. Sa mère informe l'équipe que les échanges avec son fils deviennent de moins en moins fluides : il s'éloigne de plus en plus de la maison. L'équipe éducative organise alors plusieurs rencontres, à domicile et au local éducatif, avec Ben et sa maman, pour tenter de trouver des solutions et lui éviter de se mettre davantage en danger. Elle essaie de le remobiliser sur son parcours.

Aujourd'hui, Ben souhaite reprendre son parcours scolaire en alternance. L'équipe éducative a rencontré la direction de son lycée et la Mission Locale, pour qu'il puisse intégrer Tous Droits Ouverts, un dispositif de « raccrochage scolaire ». Dans ce cadre, Ben a réalisé un stage en pâtisserie, qui lui a plu.

Afin de le maintenir dans cette dynamique, l'équipe éducative s'est mise en contact avec un organisme de formation, pour une entrée en CAP pâtisserie à la rentrée scolaire 2025. Dans l'attente, elle continue de le soutenir, le rencontre très régulièrement et l'aide à rechercher des nouveaux stages.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

La précarité et instabilité : l'importance du maintien du lien éducatif



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative d'Hellemmes

L'accompagnement de Dorian*, 21 ans : un parcours rythmé par l'instabilité

Dorian connaît l'équipe d'itinéraires depuis plusieurs années. Son parcours est marqué par des **ruptures successives** : **placé à l'ASE¹ jusqu'à 15 ans**, il retourne vivre chez sa mère mais **décroche rapidement de l'école** et bascule dans l'**errance**. Il alterne entre **hébergements précaires** chez des proches et des **périodes sans domicile fixe**.

Son accompagnement est irrégulier, à son image. Il peut être très présent, puis disparaître pendant des semaines. Son lien familial est fragile, voire toxique, et semble le maintenir dans une dynamique d'abandon de soi, retardant toujours ses propres projets.

Depuis mai 2023, il tente de se stabiliser à Hellemmes. Il est **domicilié au CCAS²** et **inscrit au SIAO³**, en **attente d'une place en CHRS⁴**. Pour faciliter l'accès au logement, il a fait le choix difficile de confier son chien à la LPA⁵. Une **demande de**

logement social est en cours.

Malgré sa précarité, Dorian reste investi. Après un **CEJ-JR⁶** d'un an et demi, l'équipe éducative l'aide à avancer sur de nombreuses démarches : **ouverture de ses droits, obtention de ses papiers, régularisation bancaire et fiscale**.

Un **projet d'insertion en CDDI⁷ au Plateau Technique** d'itinéraires est en réflexion, mais Dorian reste vulnérable face à son passé et au manque de ressources solides dans son entourage.

L'accompagnement éducatif s'adapte à ces allers-retours, à sa temporalité. Il s'agit de maintenir le lien malgré ses absences, d'être un repère stable dans son instabilité. Chaque avancée est fragile, mais notre présence régulière lui permet de s'accrocher et d'envisager, à son rythme, un avenir plus sécurisé.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

1- Aide Sociale à l'Enfance

2- Centre Communal d'Action Sociale

3- Service Intégré d'Accueil et d'Orientation : pour les personnes en difficulté ayant des besoins d'hébergement d'urgence ou de logement adapté

4- Centre d'hébergement et de Réinsertion Sociale

5- Ligue Protectrice des Animaux

6- Contrat Engagement Jeunes - Jeunes en Rupture

7- Contrat à Durée Déterminée d'Insertion

Le soutien à la parentalité



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Wazemmes

Hugo*, 16 ans : soutien à la parentalité et à l'insertion professionnelle

L'équipe éducative de Wazemmes accompagne Hugo, en libre adhésion et de manière soutenue, depuis 2020. Elle est par ailleurs en lien avec sa famille depuis plus d'une dizaine d'années.

Quand Hugo était scolarisé collègue, l'intervention de l'équipe concernait le soutien à la scolarité et la prévention du décrochage scolaire. Ce travail se faisait naturellement en collaboration avec l'Education Nationale, via l'ALSES du collège où il était scolarisé.

A l'âge de 16 ans, Hugo a quitté la scolarité et souhaité travailler un projet professionnel. Mais un événement est arrivé et a chamboulé son projet : **il est devenu papa d'un petit garçon**, avec sa copine elle aussi mineure.

Hugo et sa famille ont sollicité l'équipe éducative pour un **soutien à la parentalité et aux relations avec la mère de son enfant**.

Cet accompagnement à la parentalité a commencé par l'écoute, l'information et l'aide sur les droits et devoirs d'un jeune papa, ainsi que par un soutien dans les démarches administratives.

En janvier 2024, Hugo apprend que son fils et la maman sont **placés en foyer maternel par le juge des enfants** et un **accompagnement par l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE)** se met en place.

Hugo demande l'aide de l'équipe parce qu'il ne peut plus voir son fils.

Suite à cette décision, l'équipe fait le nécessaire pour aider Hugo à **obtenir des visites médiatisées** et l'organisation des rencontres avec son enfant, dans un cadre sécurisé et encadré par le service de protection de l'enfance. Aussi, l'équipe aide Hugo à gérer le conflit avec sa copine, en faisant une médiation pour favoriser le dialogue et trouver des solutions adaptées, dans l'intérêt de l'enfant.

Grâce à ces démarches, Hugo commence à penser à son **projet d'insertion professionnelle**. Il s'inscrit à la **Mission Locale** et un positionnement sur **MAJ'YC**, dispositif adapté interne de l'association Itinéraires. Il signe un **Contrat d'Engagement Jeune** pour une durée de 6 mois.

Ce contrat lui permet de construire un projet professionnel, avec un accompagnement à l'orientation et au choix d'un métier, en fonction de ses compétences et aspirations. Il souhaite travailler dans les espaces verts.

Malgré cela, la situation de Hugo reste compliquée, car des tensions persistent avec la mère de son enfant. Cela pèse sur sa motivation et son équilibre émotionnel. Il a des comportements de mise en danger (consommations, altercations) et traverse une période difficile.

L'équipe éducative lui propose de participer à une action collective : un projet de séjour et de chantier participatif, qu'il accepte.

Ce **séjour d'éloignement** et le **chantier participatif**, en lien avec la transition écologique, ont été des éléments déclencheurs et ont confirmé son projet professionnel.

L'équipe éducative continue de soutenir Hugo tout au long de son parcours, **travaillant avec les différents acteurs sociaux (Maison Nord Solidarité, ASE, avocats, etc.)** pour l'aider à faire valoir ses droits parentaux.

Le chemin parcouru par Hugo a été semé d'embûches, mais il semble aujourd'hui sur une trajectoire plus stable. Il y a encore des défis à surmonter, notamment en termes de stabilité familiale et de gestion de son rôle de père, mais sa détermination à s'améliorer est claire.

L'accompagnement de l'équipe éducative a joué un rôle crucial dans son cheminement, et les efforts d'Hugo pour se stabiliser sur les plans personnel, familial et professionnel, semblent de plus en plus porteurs de résultats positifs.

L'accompagnement d'un jeune mineur dans une situation aussi complexe nécessite une **approche globale et pluridisciplinaire**, impliquant plusieurs acteurs.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

L'insertion professionnelle



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Lille Sud

L'accompagnement d'Amir*, 22 ans, dans l'insertion professionnelle

Amir est un jeune homme de nationalité afghane, qui a été **orienté vers une permanence éducative par les jeunes de quartier**. A notre première rencontre, en septembre 2023, nous avons communiqué en anglais, car **il ne parlait pas un mot de français**.

Amir vivait en France depuis 6 mois et ne bénéficiait d'**aucun soutien familial** : sa famille résidant en Afghanistan, il était **sans domicile fixe**. Bien que bénéficiant du **statut de réfugié**, sa **prolongation de demande de carte de séjour avait expiré**. Par conséquent, **il ne pouvait pas accéder aux prestations sociales de droit commun**.

Dans un premier temps, il a fallu engager des **démarches administratives** pour le renouvellement de son titre de séjour. Cette première étape a abouti, au bout de 6 mois, à **l'obtention d'une carte de séjour de 10 ans**.

Dans l'attente de régulariser sa situation administrative, et afin qu'il puisse subvenir à ses besoins primaires, nous avons instruit **2 FAJEM¹ d'urgence** et nous lui avons donné des **chèques alimentaires, financés par le budget éducatif du Club**.

Concernant le **logement**, nous l'avons inscrit au **dispositif SIAO²**, afin qu'il bénéficie d'un **hébergement d'urgence via le 115**, et avons pris contact également avec l'**association Le GRAAL³**. Parallèlement, nous avons évoqué sa situation lors de la réunion mensuelle avec la **Mission Locale**, afin d'envisager les pistes possibles pour son insertion professionnelle.

Ce travail en partenariat a abouti, dans un premier temps, à une intégration du **dispositif Contrat Jeune Rupture Logement**, qui lui a fait percevoir une allocation mensuelle. Par la suite, cette allocation lui a permis d'intégrer un **logement autonome** à Tourcoing, via Le GRAAL. D'autres démarches administratives ont été engagées avec lui, comme

sa première **déclaration d'impôts**, l'**ouverture d'un compte bancaire**, sa **demande de carte vitale**, et son **inscription à France Travail**.

Au niveau de la **maîtrise du français**, nous l'avons accompagné vers l'**association La Cimade**, afin qu'il bénéficie de cours. A partir de cette période, nous avons arrêté de lui parler en anglais, pour qu'il apprenne et pratique davantage le français.

Après ses progrès en français, nous lui avons proposé une **première expérience professionnelle**. Après en avoir échangé avec lui, nous l'avons positionné sur le **Plateau Technique** de l'association Itinéraires, **en CDDI**, à l'atelier peinture. Cet emploi en insertion, qu'il occupe de mai 2024 à janvier 2025, lui permet d'**acquérir de l'expérience dans le monde de travail** et d'**améliorer son français**. Petit à petit, il a gagné en confiance, tout **en découvrant les métiers du bâtiment**, en l'occurrence celui de peintre. Dans le cadre de son temps de travail, il a bénéficié de 2h de cours de français **avec l'association Les mots en Nord**, qu'il a renforcé par 2h supplémentaires **avec l'association La Clef** à l'extérieur. Ce contrat de travail l'a aussi aidé à se maintenir dans son logement et à **passer le code de la route**.

Prochainement, Amir va quitter le dispositif d'insertion d'Itinéraires pour entrer en **formation «Opérateur de tri et de valorisation des déchets »**, pendant deux mois, pour ensuite poursuivre avec un **contrat en alternance** dans le même domaine pendant 10 mois.

Notre accompagnement éducatif et le travail en partenariat avec le Plateau Technique à l'interne, la Mission Locale et l'association Le GRAAL, ont été complémentaires et ont permis de répondre aux besoins d'Amir. Aujourd'hui, l'équipe éducative reste à ses côtés pour le soutenir dans ses futurs projets.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

1- Fonds d'Aide aux Jeunes en Métropole

2- Service Intégré d'Accueil et d'Orientation

3- Groupe de Recherche pour l'Aide et l'Accès au Logement

L'insertion professionnelle



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative d'Hellemmes

L'accompagnement de Mohamed*, 21 ans : suivi et insertion professionnelle

Mohamed est un jeune homme que nous accompagnons depuis 2021. Son parcours est marqué par une **grande précarité**, qui se manifeste sous différentes formes : l'**instabilité de son logement**, des **difficultés d'ordre judiciaire**, ainsi qu'un **accès limité à l'emploi et à la formation**. Face à ces obstacles, nous lui apportons un **soutien dans ses démarches de remobilisation**, en cherchant à l'aider à retrouver une certaine stabilité et à se projeter dans un avenir plus structuré.

Toutefois, les nombreuses difficultés qu'il rencontre entravent sa capacité à construire un projet solide et à s'y engager pleinement. Son quotidien est rythmé par une **forte instabilité** : il alterne entre le domicile de sa mère et celui de sa grand-mère, sans véritable lieu de vie fixe. La **consommation de substances stupéfiantes**, couplée à des **horaires de sommeil irréguliers**, complique son investissement dans les démarches d'insertion. **Il peine ainsi à honorer ses rendez-vous et à maintenir une régularité dans son suivi.**

Conscients de ces fragilités, nous avons mis en place un **accompagnement adapté à son rythme et à ses possibilités**. L'objectif est de travailler progressivement sur son autonomie et sa responsabilisation, en lui apportant un cadre rassurant, tout en lui laissant la possibilité de

s'impliquer à son propre rythme. Grâce à ce suivi, nous avons pu observer une **évolution positive dans son engagement**. Peu à peu, il a gagné en motivation et répondait de manière plus assidue aux sollicitations qui lui étaient adressées.

Cette progression a permis, après plusieurs démarches administratives, d'obtenir la **prolongation de son Contrat d'Engagement Jeune en Rupture (CEJR)**.

Cependant, malgré ces avancées, Mohamed reste un jeune en grande fragilité, dont les difficultés demeurent profondément ancrées. Quelques mois après cette prolongation, un **incident survenu à la Mission Locale** a conduit à son **exclusion du dispositif**. Cette rupture a eu des conséquences immédiates, le laissant à nouveau sans revenus et sans accompagnement vers l'insertion professionnelle.

Aujourd'hui, bien que son suivi ne soit plus aussi structuré, **nous maintenons un lien avec lui**. Il nous sollicite ponctuellement pour des demandes d'**aide d'urgence**, ce qui nous permet de conserver une connexion, même minime, avec lui. L'objectif est de rester un point d'appui dans les moments difficiles, afin qu'il sache qu'il dispose toujours d'un interlocuteur vers qui se tourner en cas de besoin.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

Le décrochage scolaire



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative du Faubourg de Béthune

Farid*, 16 ans : un accompagnement adapté et bienveillant vers le dispositif MAJ'YC

L'équipe éducative du Faubourg de Béthune rencontre Farid en juin 2024. Il vit avec sa mère et le conjoint de celle-ci. Aîné d'une fratrie de trois enfants, il partage le domicile familial avec sa petite sœur, tandis que son petit frère réside dans le sud de la France chez son père.

La maman ayant un emploi demandant une grande disponibilité, Farid participe activement à la vie familiale, en accompagnant notamment sa sœur à l'école.

Après une **exclusion scolaire** en avril 2024, Farid traverse une période de rupture avec le système scolaire et de questionnement sur son avenir.

Afin de l'accompagner dans cette transition, l'équipe éducative lui propose une **orientation vers un dispositif interne d'itinéraires : MAJ'YC (Mon Avenir J'Y Crois)**. L'objectif est de l'aider à définir un projet professionnel et à faire avancer sa situation. Il exprime le **souhait de devenir mécanicien automobile**, par l'apprentissage.

Cependant, quelques mois après l'intégration du dispositif, Farid ne s'est plus montré assidu ni motivé. Il a, par exemple, réalisé une **immersion dans une école de production, l'ICAM, mais ce stage a dû être écourté, en raison de son comportement**. L'équipe éducative a donc organisé plusieurs rendez-vous avec Farid et avec l'équipe de MAJ'YC, pour discuter et tenter de comprendre ses absences et sa démotivation.

Lors des rencontres avec l'équipe, Farid évoque son **rythme de vie nocturne**, principalement occupé par des sessions de **jeux vidéo**, ce qui impacte son énergie en journée et sa participation aux activités.

Progressivement, l'accompagnement permet d'identifier des leviers pour aider Farid à retrouver un équilibre quotidien. Il pratiquait régulièrement du sport, mais a dû ralentir son activité, en raison d'une douleur à l'épaule. **L'accompagnement l'amène**

à explorer d'autres activités et à renouer avec une dynamique plus structurante.

La maman, qui exprime ses préoccupations quant à l'avenir de son fils, souligne l'importance de renforcer son autonomie et ses responsabilités au quotidien. Un travail est mené avec Farid pour qu'il puisse progresser sur des **démarches administratives** essentielles (pièces d'identité, compte bancaire, Carte Vitale, etc.) et **gagner en indépendance**.

En parallèle, des **opportunités de stages et de service civique** lui sont proposées, notamment dans le domaine de la mécanique automobile, pour nourrir son intérêt professionnel et structurer ses journées.

Afin de lutter contre l'isolement, Farid participe à des **sorties collectives** et prend part à un séjour culturel à Paris. Ces activités lui permettent d'explorer de nouveaux horizons et de **renforcer ses interactions sociales**.

Par ailleurs, un **suivi orthophonique** est réactivé, pour prendre en compte une **dyslexie** non accompagnée depuis la fin de l'école primaire.

L'accompagnement s'inscrit dans une démarche de soutien et de valorisation des compétences de Farid. Au fil du temps, il gagne en autonomie et en responsabilisation, prenant une part plus active dans ses recherches et ses rendez-vous. **Son projet d'intégrer une formation en CAP mécanique se concrétise progressivement.**

En parallèle, il a commencé à pratiquer de la **boxe**, une activité qui l'attire et qui pourrait contribuer à son épanouissement.

Le parcours de Farid illustre l'importance d'un accompagnement adapté et bienveillant, lui offrant les ressources nécessaires pour avancer dans ses projets et construire son avenir avec confiance.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

L'insertion professionnelle



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative du Vieux Lille

Camille*, 20 ans : un accompagnement à l'insertion professionnelle

En février 2024, l'équipe éducative du Club intervenant encore à l'époque à **Wattignies** nous présente Camille, suite à son arrivée sur le territoire du **Vieux Lille**. **Un relais est organisé entre les deux équipes**, en présence de la jeune fille, afin d'assurer une continuité dans l'accompagnement éducatif qui lui est proposé.

Âgée aujourd'hui de 20 ans, Camille a eu un **parcours à l'Aide Sociale à l'Enfance**, qui se poursuit avec un **contrat EVA**¹, porté par la **Maison Nord Solidarité** de Lambersart. Elle est hébergée au sein de **Foyer de Jeunes Travailleurs** Arouet, de l'association Areli, situé dans le Vieux Lille.

Initialement, l'accompagnement éducatif était principalement axé sur la **mise à l'emploi et l'inclusion dans la vie sociale locale**. Cependant, au fil des rencontres et des échanges avec Camille l'équipe éducative a remarqué de **nombreuses fragilités** dans sa situation. Une prise en compte plus globale semblait alors nécessaire. D'autant que nos observations étaient partagées par Camille.

Les modes d'intervention de l'équipe éducative ont donc été multiples : **ouverture de droits**, accompagnement dans des **démarches administratives**, **accueil** lors des permanences, **entretiens individuels**, **veille téléphonique**, participation à des **actions collectives**, **écoute et soutien**, etc.

En juin 2024, Camille intègre le **Plateau Technique d'Itinéraires**, dans l'équipe peinture. Pour elle, c'est une **première mise à l'emploi**. Cette expérience lui permet de découvrir le monde du travail, dans un contexte sécurisé. **L'accompagnement des**

conseillères en insertion professionnelle (CIP) de l'association Itinéraires aide Camille à réfléchir à son avenir professionnel. Elle souhaite découvrir le secteur de la restauration. Ce projet est donc travaillé par l'équipe éducative avec elle.

Camille intègre le **dispositif "Cuisine Mode d'Emploi"** à Marcq-en-Barœul, pour une période de deux mois, durant lesquels elle fait l'expérience de l'application et de la rigueur de ce métier. L'équipe éducative a eu la chance d'être invitée par Camille à un brunch organisé par le restaurant. Cette expérience fut très valorisante pour elle et lui a permis de confirmer et d'affiner son projet : Camille s'est spécialisée en pâtisserie.

En janvier 2025, l'équipe éducative oriente Camille vers la **Mission Locale de Lille**. Elle s'y réinscrit et rencontre **Campus Pro** lors de leur permanence.

Aujourd'hui, Camille souhaite intégrer un **CAP pâtisserie en alternance** et l'équipe éducative l'accompagne dans ses démarches, afin de trouver une entreprise. Le contrat EVA se poursuit et des synthèses sont tenues chaque trimestre avec les **partenaires** (Département et FJT Arouet).

En parallèle, Camille a participé à de nombreux événements de quartier organisés avec l'équipe éducative du Club (permanences sur l'espace public, fête des voisins au local éducatif, tournoi de foot, etc), ainsi qu'à d'autres moments informels. L'accompagnement éducatif se dilue dans les discussions les plus simples et les relations les plus naturelles, voire amicales. Le mode d'intervention de la prévention spécialisée induit aussi cela : permettre à Camille de rester elle-même.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

1- La démarche Entrée dans la vie adulte (EVA) vise à préparer, dès l'âge de 16 ans, le passage à la majorité et à favoriser l'accès à l'autonomie des jeunes majeurs confiés à l'ASE en leur proposant un accompagnement éducatif.

04. LES ACTIONS COLLECTIVES

Les actions collectives sont un **moyen d'entrer en contact avec les publics**, notamment les plus jeunes. Elles peuvent être **punctuelles**, permettant une accroche éducative avec des jeunes, **ou intégrées à un projet ou un dispositif** permettant de travailler la dimension collective et de développer des dynamiques sociales sur les territoires. Cette présence permanente auprès des habitants permet de maintenir le lien et de prévenir la marginalisation des jeunes en particulier.

1. Les actions inter-quartiers

Le Club de prévention bénéficie de financements de l'État pour développer des **actions inter-quartiers**. Nous savons combien ces temps partagés entre jeunes de différents territoires, autour de la découverte d'activités sportives et culturelles, mais aussi du dépassement de soi, sont essentiels. Ils **favorisent la mobilité** des jeunes et **contribuent à prévenir les risques de confrontations entre quartiers**. Les jeunes peuvent ainsi s'inscrire aux activités qui les intéressent, indépendamment du lieu.

Les objectifs :

→ **Travailler la mobilité** : faire bouger les jeunes de leur quartier et leur donner l'habitude d'utiliser les transports en commun, de marcher.

→ **Favoriser la mixité et prévenir les rivalités de territoires**, en faisant se rencontrer des jeunes de différents quartiers, en les faisant participer à des actions communes, en travaillant sur ce qui les rapproche. Les rivalités de territoires sont un sujet d'actualité très préoccupant en région parisienne, dont il ne faudrait pas se sentir préservé à Lille. Avant la crise COVID, des éducateurs avaient déjà observé des situations de tension entre bandes rivales de différents collèges de Lille. C'est un sujet à prendre en compte.

En voici **quelques exemples** :

Une opportunité unique : vivre les Jeux Olympiques à Lille !

Cette année, nous avons eu la chance d'accueillir les Jeux Olympiques à Lille, avec notamment des matchs de **basket et de handball féminins**. Pour permettre aux jeunes des quartiers prioritaires que nous accompagnons de vivre cet événement exceptionnel, **les équipes éducatives du Club ont répondu à plusieurs appels à projets : MEL¹, CNAPE² et CLSPD³**.

Grâce au soutien de la **MEL** et de l'**État**, le Club a pu mobiliser **72 jeunes issus de huit secteurs** (Moulins, Vieux-lille, Wazemmes, Faubourg, Fives, Lille sud, Hellemmes, Wattignies), **âgés de 11 à 17 ans, filles et garçons** confondus.

Au programme :

- Des rencontres inter quartiers autour des **valeurs olympiques** : respect, dépassement de soi, solidarité.
- Des **échanges et un repas partagé**, pour réfléchir ensemble à la philosophie des JO : respect de soi, des autres, des règles et de l'environnement.
- Des **sorties culturelles, avec un temps fort à Paris** : visite des environs des sites olympiques et immersion dans le monde de la culture, notamment au musée Grévin.

Ce projet a été bien plus qu'une simple participation aux JO : il a permis aux jeunes de s'ouvrir à de nouvelles perspectives, de renforcer leurs liens et de vivre un moment historique ensemble.



1- Métropole Européenne de Lille

2- Convention Nationaux des Associations de Protection de l'Enfance

3- Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance

Tournois de foot inter secteurs

► En avril 2024, **l'équipe éducative du Vieux Lille** a organisé un Tournoi de Foot à destination des jeunes de **18 à 25 ans**, sur le secteur W.Churchill. Ce temps sportif inter quartiers (Lille Sud, Wazemmes, Faubourg de Béthune, Moulins, et Hellemmes) a permis aux jeunes de se rencontrer lors d'un temps sportif et de partager une belle journée sous le soleil et le fair-play !

Cet évènement sportif, convivial et inter secteurs a réuni une **soixantaine de jeunes** répartis en 8 équipes. Et ils ont été tout aussi nombreux et mobilisés pour la mise en place en amont et le rangement après tournoi.

► De son côté, **l'équipe éducative de Wazemmes** a organisé, **en partenariat avec le Centre Social Marcel Bertrand**, un autre tournoi de foot inter secteurs dédié aux **14 à 17 ans**. Il a réuni une **quarantaine de participants**.



Formation PSC1 : un projet qui valorise la sécurité et la solidarité

En 2024, le Club de prévention d'Itinéraires a décidé de proposer à des jeunes la **formation PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1)**.

Il s'agit d'un projet essentiel pour **promouvoir la sécurité, la solidarité et la réactivité face aux situations d'urgence**.

Il vise aussi à **doter les jeunes des compétences nécessaires pour agir efficacement en cas de besoin**, que ce soit pour sauver une vie, porter assistance à une personne en détresse ou intervenir dans un contexte de danger imminent.

Pour les équipes du Club, ce projet s'inscrit dans une **démarche éducative visant à sensibiliser les jeunes à la prévention des risques et à la gestion des urgences**. Apprendre à gérer une situation de crise, à effectuer des gestes de premiers secours et à savoir réagir calmement face à l'inconnu : ce sont des compétences cruciales pour tout citoyen responsable.

Cette formation permet aussi de **développer l'esprit de solidarité et l'empathie**, en mettant les jeunes en situation d'aider autrui dans des moments de vulnérabilité.

Ce projet est également un levier pour **renforcer la cohésion sociale**. Au-delà des compétences techniques, le projet de formation au PSC1 permet de renforcer les liens sociaux et la cohésion au sein des groupes de jeunes. Lors des sessions de formation, ils sont amenés à travailler ensemble, à échanger, à se soutenir mutuellement. Ce sont des moments de partage qui développent un **esprit d'équipe** et une prise de conscience de l'importance de l'**entraide**. Ces valeurs sont essentielles dans la construction d'une société plus solidaire et plus responsable.

La formation au PSC1, au-delà d'être un apprentissage technique, est une expérience humaine, citoyenne et profondément utile.

En 2024 : **10 sessions de formation** ont ainsi été organisées et **70 jeunes** ont obtenu le diplôme.



Projet "Respir'Ados" : éloigner les jeunes du trafic

Le projet "Respir'Ados" s'inscrit dans la continuité du travail déjà mené dans le cadre de l'expérimentation "MILDECA", mise en place dans les quartiers de **Lille Sud**, **Faubourg de Béthune**, **Wazemmes** et **Moulins**, autour d'actions de prévention. Parmi ces actions : le **soutien à la parentalité** (groupes de paroles), des **représentations de théâtre** avec la **compagnie Les Masquarades**, dans 3 collèges (sur la **déconstruction de la figure du dealer**), et la **formation des éducateurs spécialisés aux compétences psycho-sociales**, avec l'association **PRISME**.



A l'issue des deux années 2022-2023 et lors des différents échanges avec les partenaires, il est remonté le **besoin de proposer un projet expérimental inter quartiers pour 8 jeunes âgés de 16/17ans, proches ou participants au trafic en tant que guetteurs**.

La finalité de cette initiative est de permettre à ces jeunes, souvent perçus comme « les petites mains » du trafic, de **s'éloigner ou de sortir de cet environnement**, en les accompagnant à **définir un projet professionnel**, et à **développer des compétences personnelles**. Le projet s'est déroulé en plusieurs étapes, avec un **accompagnement individuel et collectif**, via des **activités sportives et culturelles**, des **actions solidaires**, deux **mini-séjours** et d'un **séjour d'éloignement de 8 jours**.

► Repérage et formation du groupe (janvier-février 2024)

Les **éducateurs**, en collaboration avec les **animateurs des centres sociaux**, ont repéré les jeunes.

Cela a nécessité de mobiliser **14 jeunes**, du fait que certains avaient quitté le projet pour revenir à leur activité de guetteur, toutefois, ils ont été remplacés par d'autres, garantissant ainsi une dynamique de groupe.

► Cohésion et création d'un lien de confiance (mars 2024)

Une fois le groupe constitué, les éducateurs et les jeunes ont travaillé à la création de lien sur des temps collectifs, grâce à des activités sportives ou culturelles, jusqu'au premier **mini séjour, qui a eu lieu les 9 et 10 mars 2024, dans l'Avesnois**. Dans cette première étape, le travail de cohésion a permis d'apprendre à se connaître, en favorisant la confiance et le respect mutuel, et de **poser le cadre éducatif avec le groupe**.



► Accompagnement individuel et développement des compétences psycho-sociales (avril-juin 2024)

Dans la seconde étape, un **accompagnement individuel** a été proposé à chaque jeune, afin de le mobiliser sur son projet.

Les éducateurs se sont appuyés sur le **développement des compétences psycho sociales (CPS)**, comme l'estime de soi, la **gestion des émotions** et la **valorisation de leurs capacités personnelles**.

Ce travail été soutenu par l'association **PRISME**, ce qui a permis de co construire une **grille de lecture CPS sur l'évolution des jeunes** depuis le début du projet.





Les éducateurs ont également maintenu des **activités collectives** et réalisé un deuxième **mini -séjour du 10 au 12 mai 2024, près de Reims**, avec la mise en place d'**activités sportives** (canoë et vélo). Ils ont visité le centre de formation du club de foot de Reims et la cathédrale.

Les deux mini-séjours ont contribué à préparer le séjour d'éloignement, de renforcer le lien éducatif, de **favoriser le vivre ensemble**, en permettant à chacun de **trouver sa place dans le groupe** et en participant à la gestion de la vie quotidienne.

La troisième étape a permis de poursuivre l'accompagnement individuel autour du **projet professionnel**, en lien avec la **Mission Locale** pour certains ou l'**Education Nationale** pour d'autres, afin de construire la suite de leur parcours.

► Séjour chantier et éloignement (juillet 2024)

Le projet s'est poursuivi avec un **séjour dans les Deux-Sèvres du 6 au 13 juillet**, durant lequel les jeunes ont participé à des **ateliers de rénovation du patrimoine avec l'association La Colporteuse**. Ils ont aussi participé à différents ateliers (apiculture, savonnerie, aménagements des espaces verts, cuisine et fabrication de mobilier de jardin en bois de récupération).

Ce chantier leur a permis de développer des compétences pratiques, de renforcer leur confiance en eux, de s'engager dans une activité collective et d'être sensibilisés à la préservation du patrimoine et de la nature.



► Suivi post-projet (septembre 2024)

Après le séjour, l'accompagnement éducatif a été maintenu. Certains jeunes ont intégré le dispositif **MAJ'YC** ou poursuivi leur scolarité. D'autres ont démarré un **Service civique** ou recherché un **apprentissage**.

Résultats :

Ce projet a mobilisé **7 éducateurs**, qui ont travaillé en trinôme pendant 6 mois. Ce fut une **expérience formatrice tant pour les jeunes que pour les éducateurs**.

Sur les 14 jeunes repérés et mobilisés pour le projet, **11 sont toujours accompagnés individuellement sur leur projet professionnel par les éducateurs du Club**.

Bien que ce projet ait permis de créer des liens solides et d'accompagner les jeunes dans des parcours positifs, il reste difficile de mobiliser un public déjà bien ancré dans le trafic. Cependant, **les résultats obtenus témoignent de la pertinence de l'accompagnement proposé et de l'impact potentiel de ce genre d'initiative sur des jeunes en situation complexe**.

2. Les projets thématiques par quartier

Tout au long de l'année, chaque équipe éducative du Club mène des projets thématiques, supports au **travail d'objectifs spécifiques avec des groupes de jeunes**.

En voici **quelques exemples** :

Découverte et cohésion : sortie culturelle à Paris - équipe Faubourg de Béthune

Le projet a démarré en avril 2024, **lors d'un travail de rue**. Un **groupe de 4 jeunes** a sollicité l'équipe éducative afin de les aider à réaliser un projet, qui avait pour but la **découverte de Paris et de ses monuments**.

Une fois, le groupe constitué, s'en sont suivies plusieurs questions sur l'organisation du projet : quand ? Comment ? Avec quels moyens ?

Le groupe étant composé de mineurs, la présence d'éducateurs était indispensable au montage et à la réalisation du projet. En commun accord avec le groupe, le projet s'est basé **sur le thème de la culture**. Paris étant une ville très riche culturellement, les jeunes ont dû faire des choix pour sélectionner les endroits à découvrir et à visiter.

Au programme, ils ont choisi la **visite de la tour Eiffel**, une **balade dans le quartier Montmartre**, la **visite de la Basilique du Sacré Cœur**, le passage devant la **cathédrale Notre Dame** récemment restaurée, visite du **musée du Louvre**, une promenade nocturne sur les **Champs Elysées** et à l'**Arc de Triomphe**.

Lors de la préparation de ce séjour, la question du **financement** s'est posée, un projet de cette nature nécessitant des ressources financières. **L'équipe a aidé le groupe à déposer un dossier et le présenter devant la commission d'attribution du PIC (Projet d'Initiative Citoyenne)**.

Le projet a obtenu un accord, et les jeunes, avec l'aide d'un éducateur, ont réalisé les différentes réservations nécessaires (l'hébergement, les visites, le transport, etc.).

Ce séjour s'est déroulé **du 21 au 22 décembre 2024** et a permis aux participants de visiter plusieurs monuments emblématiques.

Parmi les **objectifs du projet** :

- **Renforcer la cohésion du groupe**, par une expérience partagée.
- **Encourager la mobilité**, en permettant aux jeunes de voyager dans une grande ville.
- **Sortir du quotidien** et découvrir un nouvel environnement.
- **Sensibiliser les jeunes à la culture et au patrimoine**, en visitant des monuments historiques.

Ce projet fut une réussite en matière de découverte, de cohésion et d'apprentissage. Les jeunes ont vécu une expérience enrichissante, qui leur a permis de voir au-delà de leur quotidien et de s'ouvrir à d'autres horizons.

L'expérience a suscité l'envie de renouveler ce type de projet, avec d'autres destinations culturelles.



Activités sportives et ludiques - équipe éducative d'Hellemmes

Dans le cadre de ses **observations de terrain**, l'équipe éducative d'Hellemmes a **identifié des jeunes en situation de fragilité**, caractérisée par un **isolement social**, un **manque de fréquentation des structures jeunesse de la ville** et, pour certains, une **exclusion** de ces dispositifs. Face à ce constat, l'équipe a mis en place des **activités sportives et ludiques ouvertes à tous**, avec un accent particulier sur ces jeunes en difficulté.

L'objectif principal de ces activités est de :

- **Créer un espace d'échange et de socialisation**, pour des jeunes qui sortent peu et interagissent difficilement avec leurs pairs.
- **Favoriser l'inclusion**, en ouvrant ces activités à tous les jeunes, tout en portant une attention particulière aux plus vulnérables.
- **Offrir un cadre structurant et bienveillant**, propice à la prise de confiance en soi et à l'engagement progressif dans un collectif.
- Utiliser ces temps comme un **outil d'observation et d'accompagnement**, permettant d'identifier les atouts et les difficultés de chaque jeune, afin de proposer un suivi plus individualisé si nécessaire.

Pendant six mois, l'équipe éducative a organisé ces différentes sessions d'activités sportives et ludiques, touchant près d'une **trentaine de jeunes**, certains de manière régulière, d'autres de façon plus ponctuelle.

Ces rencontres ont permis :

- de créer un **cadre de confiance** où ces jeunes, souvent en retrait, osent davantage **s'exprimer et interagir** ;
- d'**observer** et d'évaluer les forces et fragilités de chacun, facilitant ainsi un travail individualisé en dehors des activités collectives ;
- d'encourager une **dynamique d'insertion progressive vers d'autres dispositifs** (structures jeunesse, associations sportives, ateliers éducatifs).

Afin de pérenniser et d'enrichir cette initiative, l'équipe éducative envisage de :

- Diversifier les activités proposées
- Travailler sur des passerelles avec d'autres dispositifs locaux
- Renforcer le suivi individuel
- Créer un projet éducatif

Ces activités confirment leur rôle essentiel en tant que **levier d'inclusion et de remobilisation**. En maintenant une approche bienveillante et adaptée, l'équipe espère continuer à toucher et accompagner ces jeunes vers plus d'ouverture et d'engagement social.



Action "Sport et citoyenneté" - équipe éducative de Wazemmes

Ce projet a vu le jour en 2023, suite à un constat fait par l'équipe éducative : certains **jeunes collégiens** (âgés de 13 à 17 ans) exprimaient le souhait de **créer une initiative en lien avec le sport**. Après des réflexions et des échanges avec eux, l'équipe éducative a décidé de mettre en place un **projet qui allie le sport et l'engagement citoyen**.

Pour ce faire, L'équipe et les jeunes ont décidé de mener ce projet tout au long de l'année 2024, en mettant des actions en place :

- La participation à **deux conférences du collectif « Ensemble, on fait quoi ? »**, l'une sur le thème des radicalisations et l'autre sur la citoyenneté dans le monde.
- La participation aux **débats du jeudi soir « Ne me coupez pas la parole »**, en lien avec la psychologue de la **Cellule Mobile de prévention de la radicalisation**, service interne de l'association.
- La formation des jeunes aux **PSC1**.
- La participation à l'**action "1000 acteurs pour sauver des vies"**, qui initie les habitants des quartiers au massage cardiaque.
- La rencontre avec l'**adjointe à la jeunesse de la Ville de Lille** pour échanger sur la vie dans le quartier.
- La participation à différentes **actions sportives** (tournoi de foot inter quartiers, basket, randonnée, bowling etc.).
- La participation aux différents **événements de quartier** (Fêtes des voisins, Nos Quartiers d'Été, Noël des Wazins etc.).
- La participation aux réunions de préparation du séjour.

Toutes ces actions, ont été essentielles pour les jeunes et ont permis de créer une véritable **dynamique de groupe**.

Le projet s'est conclu par un **séjour de six jours**, du 26 au 31 octobre 2024, avec la participation de **5 filles et 6 garçons**, qui s'est déroulé à **Neuville-sur-Ailette**, dans le département de l'Aisne, en région Hauts-de-France.

Au programme : des **visites culturelles**, comme le **Musée de la Caverne du dragon**, une séance au **planétarium**, la **visite de la ville de Reims**, mais aussi du **sport**, comme des **randonnées à vélo** et de la **marche**.

Ce séjour a permis aux jeunes de travailler sur plusieurs points, notamment la **vie en collectivité**, à travers le **respect des règles et des autres**, la **gestion de conflits**, et le travail sur la **communication** et l'**écoute**. Cela a également permis de les sensibiliser à l'**environnement**, à la **culture** et à la **découverte d'autres territoires**. Mais aussi de renforcer le lien et permettre aux jeunes d'être **acteurs**.

En conclusion, ce projet a aidé ces jeunes à travailler sur plusieurs objectifs :

- Favoriser l'**égalité entre filles et garçons**,
- Renforcer les **compétences psychosociales**,
- **Prévenir le décrochage scolaire**,
- **Lutter contre l'isolement**,
- **Prévenir le phénomène de radicalisation**,
- **Sortir de leur quartier** pour découvrir la nature et d'autres régions.



Projet "Ados en mouvement" - équipe éducative de Fives

Le projet « Ados en mouvement » a été mis en place pour les **jeunes Fivois, âgés de 11 à 15 ans**, scolarisés dans les établissements scolaires Boris VIAN et Martha DESRUMEAUX.

Ces jeunes, que les éducateurs de prévention spécialisée rencontraient de manière hebdomadaire depuis au moins 1 an, durant la "permanence ados" du mercredi après-midi, exprimaient tous un sentiment d'**isolement**, une difficulté à s'inscrire de manière durable dans une activité. Ils décrivaient pour la plupart un **mal-être**, exprimé de manière variable : **problèmes de comportements, difficultés relationnelles avec les pairs, scarifications, addictions aux réseaux sociaux et aux jeux, difficultés à exprimer des souhaits, mauvaise estime de soi.**



Au démarrage du projet, aucun jeune ne souhaitait s'inscrire à une activité sportive ou culturelle. C'est au fur et à mesure des rencontres et des échanges que l'équipe éducative s'est rendue compte que l'attrait pour la cuisine constituait un intérêt commun. En lien avec le **partenaire de territoire Chaud Bouillon**, l'équipe a pu proposer aux jeunes des **ateliers cuisine**, dans lesquels ils ont été mis en **situation de responsabilité** (choix des recettes, responsabilité au niveau des plats qu'ils confectionnaient), et de **valorisation** (repas avec les familles, tenue d'un stand aux Fêtes de Fives). Le projet a également été un formidable moyen de **travailler leurs compétences relationnelles avec leurs pairs.**

Les jeunes du groupe ont également participé à des **ateliers avec les Compagnons Bâtisseurs**, durant lesquels ils ont fabriqué des objets qu'ils ont pu ramener à leur domicile (lampes, plateaux, etc.).

Ces différents ateliers, réalisés **au sein de structures associatives du quartier**, et leur participation aux **Fêtes de Fives**, ont permis un réel **ancrage des jeunes sur le territoire** et de **travailler la citoyenneté.**

L'un des objectifs étant également de permettre aux jeunes de **sortir du quartier**, l'équipe éducative a ponctué le projet de **sorties culturelles** et organisé un **séjour pendant la période estivale**, durant lequel les thèmes de l'alimentation et de la pratique sportive étaient mis au cœur.

A l'issue du projet, plusieurs jeunes se sont inscrits dans des **structures sportives ou d'animation** et certains ont exprimé leur volonté d'orienter leurs études dans le secteur de la restauration après le collège.



Projet "Boussole" - équipe éducative du Vieux Lille

Initié par l'équipe éducative du Vieux-Lille, le projet « Boussole » s'inscrit dans une **démarche d'apprentissage par la découverte de territoires, de sports, de lieux de diffusion culturelle et de préparations culinaires.**

14 adolescent-e-s âgé.e.s de 11 à 16 ans, filles et garçons, participent une fois **tous les 15 jours** aux actions, sorties et autres ateliers proposés, tels qu'une **excursion à la plage, la réalisation de pâtisseries, la découverte de sports nouveaux, des mises au vert, etc.**

En parallèle de ces temps d'actions, le groupe a organisé **3 départs en mini-séjours** (choix des itinéraires, des activités sur place, des règles de vie, travail sur le savoir-être et le vivre ensemble).

Afin de travailler la notion de groupe et le « hors les murs », l'équipe a conçu ces séjours sur un rythme progressif (en moyenne de 1 à 2 nuits) :

- Pâques 2024 : séjour découverte de l'Avesnois
- Juin 2024 : séjour descente de la Lesse- Belgique
- Octobre 2024 : séjour découverte du Boulonnais

Il est important de noter que ce projet n'aurait pas pu voir le jour sans l'**adhésion et la confiance des différentes familles des jeunes**, toutes présentes une fois par mois lors des temps de réunions et d'informations sur le projet.

Ces séjours ont permis au groupe de **vivre ensemble** et de partager des moments conviviaux et sportifs **hors du quartier**. Il a aussi permis de **travailler les notions d'égalité filles-garçons, d'entraide et de solidarité**.



Base nautique de St Laurent Blangy (62)



Club de Judo de Loos (59)



Escalade avec l'association Deûle (59)



Visite de la Ferme du Pont des loups (59)



Initiation char à voile à Ambleteuse (62)



Sortie à Boulogne-sur-Mer (62)

Arts du cirque, pratique théâtrale et expression corporelle - équipe éducative de Moulins

De janvier à juin 2024, en **partenariat avec Le Cirque du Bout du Monde** (dont les valeurs d'Éducation Populaire visent à rendre accessible la découverte et la pratique des arts du cirque au plus grand nombre), **l'équipe éducative de Moulins a co-animé**, pour la seconde année scolaire consécutive, un **atelier cirque hebdomadaire**, comme **support éducatif**.

Un groupe hétérogène de **10 à 15 jeunes, âgés de 10 à 15 ans**, s'est ainsi exercé à développer, de manière individuelle puis collective, ses talents circassiens.

Les ressorts éducatifs sont nombreux avec ce projet :

- **développer la confiance en soi et en l'autre**,
- **développer l'esprit d'entraide**
- **s'initier à l'expression artistique du cirque**.

En juin, la **restitution finale de ce cycle d'apprentissage s'est faite en présence des parents** et d'un public élargi, sur une scène professionnelle. Les jeunes se sont pleinement investis dans cette représentation publique. Ils ont fait preuve d'une grande concentration, ont appris à gérer leur stress et la pression d'avant spectacle.



En septembre 2024, dans le prolongement de cette initiation aux arts du cirque, les jeunes ont exprimé leur envie de s'essayer à la **pratique du théâtre et de l'expression corporelle**. Afin de valoriser la parole de ces adolescents, leur créativité et de poursuivre le travail sur la gestion de leurs émotions, l'équipe éducative s'est mise en lien avec les **Ateliers théâtre Hellemmes-Lille**.

Depuis octobre 2024, **4 jeunes** ayant participé aux ateliers cirque ont été **rejoints par d'autres adolescents, passés par le Dispositif d'Accueil des Élèves Exclus Temporairement, repérés au sein du collège Makeba par l'ALSES ou repérés par l'équipe éducative lors du travail de rue**.

Ce groupe, constitué de **12 à 15 jeunes**, participe ainsi en période scolaire à un **atelier théâtre bi mensuel le samedi matin**, grâce à un **prêt de salle du Centre Social Marcel Bertrand** et à un **stage de 3 jours à chaque vacance scolaire**.

S'ajoute à ces ateliers et ces stages un **parcours culturel tout au long de l'année**, permettant à ces jeunes de découvrir les différentes formes de théâtre, ainsi que les salles de spectacle et autre lieux culturels environnants.

La conception de leur spectacle est en cours et nous ne manquerons pas, parents, partenaires et collègues, de vous inviter à leur restitution de juin !



Projet "Découvrir, explorer et jardiner tous ensemble" - équipe éducative de Lille Sud

Durant l'année scolaire 2022-2023, l'équipe éducative de Lille Sud, l'ALSES du collège Louise Michel et les médiatrices Ecoles-Familles des écoles de Turgot et Wagner, ont organisé des sorties et des ateliers, les mercredis pendant les vacances scolaires.

Ils ont mobilisé **16 jeunes âgés de 10 à 12 ans**, repérés dans le cadre du projet "Passerelle CM2-6^{ème}", qui vise à assurer une bonne transition entre l'école primaire et le collège.

Au fil des mois, l'équipe a identifié plusieurs problématiques :

- un **manque de confiance en soi** chez la majorité des jeunes ;
- une **alimentation peu diversifiée et déséquilibrée**, entraînant des problèmes de santé (surpoids, obésité) ;
- des **difficultés scolaires**, notamment des difficultés d'apprentissage, de compréhension, et des difficultés à respecter les règles dans un collectif ;
- des **situations familiales économiquement précaires** et un **isolement**.

Face à ces constats, un projet a émergé : « **Découvrir, explorer et jardiner tous ensemble** ». Mis en place par les éducateurs du Club, **en partenariat avec l'association Paroles d'Habitants**. Ce projet, financé par la **Politique de la Ville** et la **Cité éducative**, vise à **développer les compétences psychosociales et à prendre soin de sa santé**.

Il s'est déroulé tout au long de l'année 2024 et s'est articulé autour de **4 ateliers (nature, santé, solidarité et mobilité)**, à raison d'une **rencontre tous les quinze jours**, avec un moment fort : un **mini-séjour en juillet 2024**.

Au total, **23 actions ont été réalisées, en trois phases** :

► Phase 1 : de mars à mai 2024

- Découverte du jardin et plantation de graines
- Visite du marché de Moulins
- Sensibilisation aux différents groupes d'aliments

► Phase 2 : de juin à août 2024

- Récolte des légumes au Jardin des Cultures
- 2 ateliers sur l'alimentation animés par une diététicienne-nutritionniste
- Ateliers de confection de goûters avec l'association VRAC



Ces deux premières phases ont abouti à un moment clé du projet : un **mini-séjour en juillet 2024**. Durant ce séjour, les jeunes ont :

- visité d'une ferme pédagogique ;
- pratiqué des activités sportives (VTT, natation, randonnée) ;
- expérimenté la vie en collectivité, avec une journée inter centres, favorisant l'échange avec des jeunes issus d'autres milieu ;

Dans une démarche de solidarité et de partage, ils ont également préparé, avec les récoltes du jardin, une soupe solidaire destinée aux personnes en situation de précarité, qu'ils ont distribué lors d'une maraude. Cette action a été réalisée au Centre social L'Arbrisseau, en partenariat avec l'association Entr'Elles.

► Phase 3 : d'octobre à décembre 2024

Dans une démarche écologique et citoyenne, les jeunes ont participé à plusieurs actions :

- "World Clean Up Day" : ramassage des déchets dans l'espace public ;
- Installation de nichoirs pour la protection de la faune locale.

Le projet « Découvrir, explorer et jardiner tous ensemble » a été une expérience enrichissante à plusieurs niveaux. Il a permis aux jeunes de **renforcer leur confiance en eux**, de **mieux comprendre les enjeux de l'alimentation et de l'environnement**, et de **s'engager dans des actions solidaires et écologiques**. Grâce à la diversité des activités proposées, ils ont **développé de nouvelles compétences, élargi leurs horizons et expérimenté la vie en collectivité**.



05. PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ

1. Réécriture du Projet de Service 2024-2029

En 2024, dans une **dynamique collaborative**, les équipes du Club de Prévention Spécialisée ont poursuivi un chantier majeur : la **réécriture du projet de service 2024-2029**, en conformité avec les obligations légales et les recommandations qualité de la Haute Autorité de Santé (HAS).

Les actions engagées :

- Finalisation du diagnostic initié en 2023, avec un groupe de travail sur les besoins des publics, mobilisant **10** professionnels (directrice, chef de service, éducateurs, assistante qualité).
- Formalisation des modalités d'intervention et des engagements qualité du Club.

La réécriture du projet de service a été conçue en intégrant les exigences du référentiel de la Haute Autorité de Santé, en préparation de l'évaluation prévue en 2025.

2. Mise en œuvre d'une démarche de promotion de la bientraitance

La réécriture du projet a été l'occasion d'intégrer une **politique associative en matière de bientraitance et de prévention de la maltraitance** :

- Lancement d'une démarche participative fin 2024, associant responsables et professionnels ;
- Organisation d'une formation dédiée sur la bientraitance et l'éthique ;
- Réalisation d'un état des lieux des pratiques professionnelles ;
- Élaboration et formalisation d'une politique de promotion de la bientraitance intégrée au projet de service.

3. Participation à l'élaboration de la note de cadrage HAS en prévention spécialisée

Le Club de Prévention Spécialisée a contribué aux **travaux nationaux de la Haute Autorité de Santé** : la Directrice Générale, la Directrice du Club et 2 cheffes de service ont participé à la rédaction de la note de cadrage pour la recommandation de bonnes pratiques en prévention spécialisée, aux côtés d'autres acteurs du département.

Feuille de route Qualité 2024	
Objectifs 2024	Réalisé
Terminer la réécriture du projet	Fin du diagnostic et des groupes de travail (finalisation de l'écriture prévue en 2025)
Travailler sur des collaborations interservices	Organisation de temps de travail entre le Club et le Plateau technique, entre le Club et MAJ'YC
Favoriser l'accès aux soins	Formations aux premiers secours en santé mentale Formations avec un prisme sur les compétences psychosociales
Revaloriser la démarche d'«aller vers»	Démarrage des diagnostics de territoires
Organiser des espaces de discussion éthique	Formation de quatre professionnels (2 chefs de service, 2 professionnels de terrain) à la bientraitance et à l'éthique

Dans la continuité de la dynamique amorcée en 2024, **l'année 2025 sera consacrée à la mise en œuvre opérationnelle du projet de service** et au **pilotage des actions d'amélioration continue**, avec les priorités suivantes :

- Structurer les coopérations inter-équipes
- Généraliser les groupes d'analyses de pratiques professionnelles
- Réaliser l'évaluation externe selon les exigences HAS, prévue en septembre 2025, avec une phase de préparation durant l'été
- Retravailler le support du cahier de bord et le généraliser à toutes les équipes
- Proposer aux professionnels des temps de formation et d'échanges autour des expertises des différents services internes
- Réaliser en N-1 un rétroplanning du service
- Élaborer une note de bonnes pratiques pour l'accueil dans les permanences
- Mettre en place des procédures de recours internes
- Uniformiser le suivi des permanences via le cahier de bord
- Actualiser la trame "Action collective"
- Mettre en place une coordination inter équipe

| Perspectives 2025

L'année 2024 aura été une année dense et engagée pour le Club de prévention.

Portée par de **nombreux temps forts** — les Jeux Olympiques, les séjours d'éloignement favorisant la sortie des trajectoires de trafic, les Vacances apprenantes — elle témoigne d'un engagement constant pour et avec les jeunes, dans une **logique d'inclusion, de citoyenneté et d'émancipation**.

Tout au long de cette année, les équipes ont redoublé de **créativité** pour **inscrire les jeunes dans des parcours porteurs de sens : à l'école, dans la cité, au sein de leur famille ou de leur quartier**.

Je tiens à **saluer les compétences mobilisées par les équipes dans le pilotage des projets et leur engagement** dans la mobilisation des jeunes autour de leurs parcours. Les équipes du Club contribuent activement à construire l'avenir des jeunes, à prévenir les ruptures, et à garantir une présence éducative de proximité, essentielle à leur développement.

Ce rapport rend compte de la **richesse des actions menées**, possibles grâce :

- à une **coopération renforcée entre les différents services de l'association Itinéraires**,
- à un travail quotidien avec l'ensemble de nos **partenaires**,
- au **soutien financier de nombreux acteurs** :
 - le **Département du Nord**,
 - les **villes de Lille, Hellemmes** (et jusqu'à aout 2024, Wattignies),
 - mais également de **l'État** :

- sur les projets « politique de la ville »,
- et également via les contrats de médiateurs Ecole-Familles, qui jouent un rôle déterminant pour rétablir les liens entre familles, jeunes et institutions scolaires. Leur maintien en 2025 est un enjeu central, tant ces postes répondent à des besoins de plus en plus prégnants.

La fin d'année 2024 a également été marquée par :

- **L'arrêt du dispositif des "bataillons de la prévention"**, qui assurait jusqu'alors la présence sur le terrain de 4 éducateurs et 4 médiateurs sociaux supplémentaires. La fin de ce financement se traduira par une réduction de la présence dans les quartiers concernés.
- Le retrait de l'Etat dans le financement des équipes d'Hellemmes et de Wattignies.

Ces retraits imposés, dans un contexte de fragilité sociale croissante, sont particulièrement préoccupants.

Tout comme l'annonce brutale à laquelle nous avons été confrontés en décembre : **la volonté du Département de réduire de 25 % les budgets alloués à la prévention spécialisée**.

Face à ce choc, les clubs de prévention du territoire se sont réunis en collectif, pour structurer notre réponse et porter un message commun :

- **La prévention spécialisée ne peut être réduite à une variable d'ajustement budgétaire.**
- Réduire ces financements, c'est prendre le risque d'augmenter les situations de placement, d'aggraver les ruptures, et d'abandonner les jeunes les plus en difficulté.

Les perspectives pour 2025 sont claires et déterminantes :

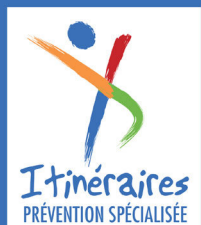
- **Préserver** les financements existants.
- En obtenir de nouveaux pour répondre à des enjeux majeurs, tels que la **santé mentale des jeunes** et la **précarisation croissante**.
- Consolider les actions de terrain, au plus près des réalités vécues dans les quartiers.

Plus que jamais, **l'investissement dans la prévention** est essentiel pour maintenir **une présence éducative continue, efficace et structurante**.

Nous comptons sur **l'engagement et le soutien de tous** pour maintenir ces actions indispensables à l'accompagnement des jeunes, et les aider à construire un avenir digne, autonome et citoyen.

Sabrina CASIER, Directrice Générale de l'association Itinéraires

Acteur lillois de lien et
d'innovation sociale



Prévention du décrochage scolaire et social

Proposer une solution
à chaque jeune en
situation de décrochage

Présence dans les quartiers

Tisser du lien social
avec les jeunes et leur
famille dans leur quartier

Insertion professionnelle

Favoriser les conditions
d'une insertion
professionnelle durable

Réduction des risques

Accompagner les
travailleur·se·s du sexe
et les usager·ère·s de
drogues

Prévention de la radicalisation

Soutenir et accompagner
les familles et les jeunes

Siège d'Itinéraires :

8 rue du Bas Jardin 59000 Lille

Tél : 03 20 52 11 00 - Fax : 03 20 85 11 91

contact@itinerares.asso.fr

www.itinerares.asso.fr



Imprimé à Lille par Quatras Reprographie, sur papier 100% recyclé

