



Itinéraires
CLUB DE PRÉVENTION

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

LE CLUB DE PRÉVENTION SPÉCIALISÉE



Edito

L'année 2025 a été une année charnière pour le Club de prévention spécialisée d'Itinéraires.

Elle s'est ouverte dans un **contexte politique et budgétaire incertain**, marqué par l'**annonce de baisses de subventions du Département**. Cette situation a suscité de nombreuses interrogations quant à l'avenir de la prévention spécialisée et aux moyens dont disposent les équipes pour poursuivre leurs missions sur les territoires.

Face à ces incertitudes, **l'ensemble des salariés de l'association s'est fortement mobilisé pour défendre le sens et l'utilité sociale de la prévention spécialisée**. Cette mobilisation s'est traduite par une implication collective dans les temps d'échanges, les actions d'information et les démarches de plaidoyer visant à **rappeler l'importance de ce travail éducatif de proximité auprès des jeunes et des familles**.

Dans le même temps, **les différents Clubs de prévention spécialisée du département se sont mobilisés afin de porter une parole commune**. Cette dynamique collective a permis de **renforcer la visibilité du secteur**, de partager les préoccupations des équipes de terrain et de **défendre, auprès des partenaires institutionnels, la nécessité de maintenir des moyens à la hauteur des enjeux sociaux rencontrés sur les territoires**.

Dans ce contexte exigeant, **les professionnels du Club ont fait preuve d'une grande capacité d'adaptation** afin de maintenir la continuité de l'action éducative auprès des jeunes et des familles.

Parallèlement, l'année 2025 a été celle de **l'évaluation de la qualité du service** par un organisme tiers accrédité et selon la méthode de la Haute Autorité de Santé. Cette évaluation externe **a confirmé la qualité du travail mené par les équipes et la pertinence de l'intervention éducative développée par le Club**. Elle vient reconnaître l'engagement quotidien des professionnels, la rigueur des pratiques et l'importance du travail de prévention mené au cœur des quartiers. Elle a également constitué un **temps d'analyse et de réflexion collective pour les équipes**, permettant de valoriser les pratiques existantes tout en identifiant des pistes d'amélioration, afin de renforcer encore la qualité de l'accompagnement proposé aux jeunes et aux familles.

Les données présentées dans ce rapport d'activité illustrent concrètement cette action : présence sociale dans l'espace public, accompagnements éducatifs individualisés, actions collectives et travail partenarial avec les acteurs du territoire.

Elles témoignent également de **l'évolution des difficultés rencontrées par les jeunes : fragilités psychiques croissantes, décrochage scolaire, précarité des parcours ou encore exposition précoce aux trafics et aux conduites à risque**.

Face à ces enjeux, **la prévention spécialisée demeure un maillon essentiel de la protection de l'enfance et de la cohésion sociale**. Par leur présence régulière dans les quartiers et par la relation de confiance qu'ils construisent avec les jeunes, les éducateurs contribuent à repérer les situations de vulnérabilité, prévenir les ruptures et soutenir les parcours.

Ce rapport d'activité rend compte du travail réalisé en 2025 par les équipes du Club de prévention spécialisée d'Itinéraires. Il témoigne de leur engagement et de leur volonté constante d'agir aux côtés des jeunes et des habitants des territoires.

À travers les actions menées, les partenariats développés et les dynamiques collectives engagées, il met en lumière **la diversité et la richesse du travail éducatif de proximité**.

Il souligne également l'importance de la présence quotidienne des équipes pour accompagner les parcours des jeunes et contribuer au lien social au sein des quartiers.

Les cadres du Club de prévention spécialisée d'Itinéraires

Sommaire

Edito	02
01. Le Club de prévention d'Itinéraires	
1. Qu'est-ce que la prévention spécialisée ?	04
2. Les équipes du Club	05
02. "Aller vers" : le travail de rue	
1. Objectif	06
2. Publics rencontrés en 2025	07
03. Les accompagnements socio-éducatifs	
1. Nombre d'accompagnements	10
2. Typologie des publics accompagnés	10
3. Origine de l'accompagnement.....	14
4. Demandes et objectifs travaillés principaux	16
5. Notes de situation	22
04. Les actions collectives	
1. Actions collectives ponctuelles	29
2. Actions collectives de projets	32
05. Le suivi de l'amélioration continue de la qualité	41
Conclusion	43

01. LE CLUB DE PRÉVENTION

1. Qu'est-ce que la Prévention spécialisée ?

La Prévention spécialisée est une **démarche socio-éducative** menée directement **auprès des jeunes, au cœur de leurs lieux de vie**. Elle repose sur la rencontre de jeunes confrontés à des difficultés sociales, économiques ou personnelles, en allant à leur rencontre sans contrainte et en construisant avec eux une relation reposant sur l'**adhésion volontaire**. Son objectif est d'offrir un accompagnement éducatif ajusté aux besoins de chacun, afin de favoriser leur mieux-être et, lorsque c'est possible, leur accès aux dispositifs de droit commun. À ce titre, elle constitue un **volet essentiel de la protection de l'enfance**.

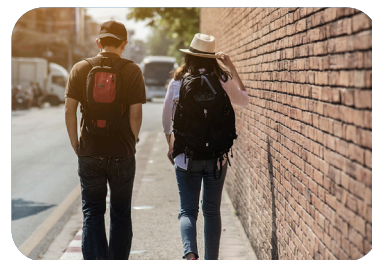
Cette action s'appuie sur **trois principes** qui la distinguent des autres formes d'intervention sociale :

- L'accompagnement éducatif s'effectue en **absence de mandat nominatif**, administratif ou judiciaire.
- Les jeunes sont **libres d'adhérer** à la relation éducative ou de la refuser.
- L'**anonymat** des jeunes est garanti et ne peut être levé qu'avec leur accord ou celui de leurs responsables légaux.

Deux autres principes structurent la dimension collective et territoriale de la Prévention spécialisée : **le travail en réseau** et **la non-institutionnalisation**, qui favorisent l'**expérimentation** et l'émergence de **pratiques innovantes**.

Le travail de rue

Il constitue un axe central : il s'agit d'être **présent de manière régulière dans les espaces fréquentés par les jeunes et leurs familles**. La continuité de cette présence crée des occasions d'échanges et renforce la confiance. L'ensemble des professionnels du Club de prévention y participe.



«Aller vers» et «faire avec»

L' "**aller vers**" et le "**faire avec**" traduisent l'esprit de l'intervention : rejoindre des jeunes de 11 à 25 ans confrontés à des situations complexes, instaurer un lien, et associer également les familles à l'accompagnement. Le développement social local s'appuie sur les ressources du territoire et cherche à **renforcer le pouvoir d'agir des habitants**.



Une démarche de suivi éducatif

Le suivi éducatif couvre de multiples domaines. Lors des temps de rue ou des permanences, les équipes offrent écoute et soutien dans des démarches variées telles que l'accès aux droits et aux administrations, la scolarité, l'emploi et la formation, la justice, le logement, la santé, les loisirs, et bien d'autres aspects de la vie quotidienne.



2. Les équipes du Club d'Itinéraires

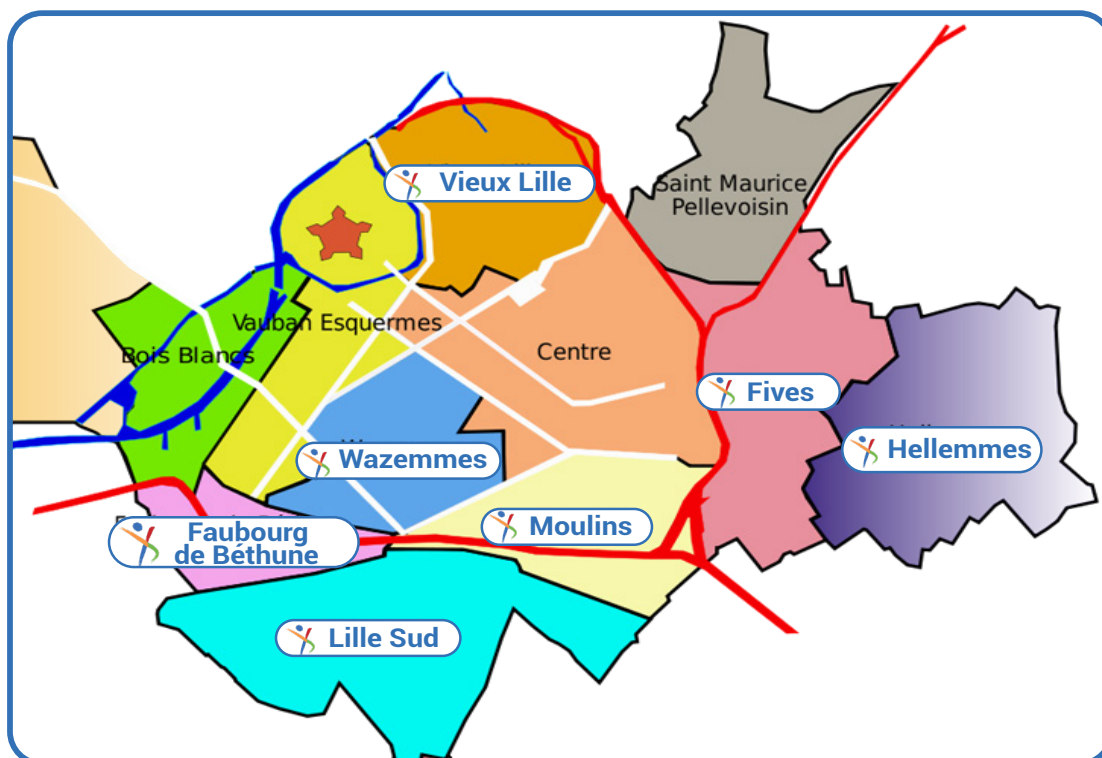
Le Club de Prévention Itinéraires en 2025, c'est une organisation prévoyant :

48 professionnels de l'intervention sociale :

- **24 éducateurs spécialisés**
- **6 éducateurs dans les collèges** (ALSES - Acteur de liaison sociale dans l'environnement scolaire),
- **14 médiateurs Écoles-Familles** (postes Adultes-Relais pris en charge par l'Etat et la Ville),
- **4 chefs de service,**
- **1 directrice du Club de Prévention Spécialisée.**

+ **2 apprentis éducateurs** accueillis et formés par les équipes.

répartis en **7 équipes** ancrées sur des **quartiers prioritaires des villes de Lille et d'Hellemmes** :



Ces équipes sont pluridisciplinaire et présentes au plus proche des habitants pour répondre aux besoins et aux spécificités des territoires.

02. LE TRAVAIL DE RUE

1. Aller vers et assurer une présence sociale

En prévention spécialisée, le travail de rue constitue une présence active, il est une **veille sociale et territoriale, capable de repérer très tôt des jeunes en rupture** avec l'école, les structures jeunesse, et parfois même leurs familles.

L'**aller-vers** consiste à aller à la rencontre des jeunes dans leurs lieux de vie : rues, halls d'immeubles, terrains de proximité ou espaces numériques. Cette démarche volontaire rompt avec les cadres institutionnels traditionnels. Elle reconnaît le jeune dans son environnement, sans condition ni jugement, et permet de toucher des publics éloignés des dispositifs classiques. Grâce à cette approche, les éducateurs peuvent **créer un lien de confiance, repérer les besoins** souvent non exprimés et **faciliter l'accès aux ressources existantes** en jouant un rôle de **médiation** avec les institutions et les associations.

Les éducateurs de rue deviennent ainsi des **repères** sur le territoire. Leur posture bienveillante, leur connaissance du terrain et leur capacité d'observation leur permettent d'agir au plus près des réalités vécues et d'ouvrir la voie à des accompagnements librement consentis.

La présence sociale ne se limite pas à être là : elle s'inscrit dans la continuité et la régularité. Cette constance renforce le lien social et permet parfois de réguler les tensions sur l'espace public.

Elle poursuit plusieurs objectifs :

- **Prévenir** les ruptures sociales en offrant une écoute accessible,
- **Favoriser** le vivre-ensemble en facilitant le dialogue entre jeunes, familles, habitants et institutions,
- **Valoriser** les initiatives locales en soutenant les projets individuels ou collectifs.

Ainsi, les éducateurs contribuent à la **cohésion du territoire** et jouent un rôle de médiation, soutenant les dynamiques locales tout en donnant voix aux besoins des jeunes.

Un principe central de la prévention spécialisée est l'**absence de mandat nominatif** : les éducateurs n'interviennent pas sur injonction. La relation repose sur la **libre adhésion**, le volontariat, le respect du rythme des jeunes et le libre choix de s'engager dans un accompagnement éducatif. Sans travail de rue, ces jeunes ne pousseraient jamais la porte d'un service. Le temps écoulé entre le premier contact et la prise de rendez-vous démontre que **les éducateurs respectent le rythme d'adhésion des jeunes** et construisent le lien avant toute contractualisation.



2. Les publics rencontrés



1 149

séquences
de travail de rue réalisées



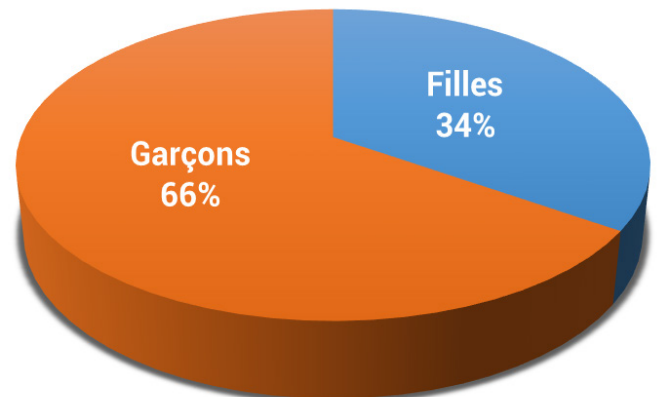
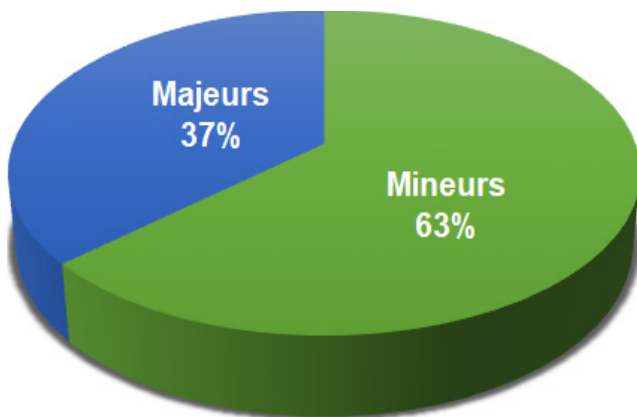
6 785

contacts effectués
dans le cadre du travail de rue

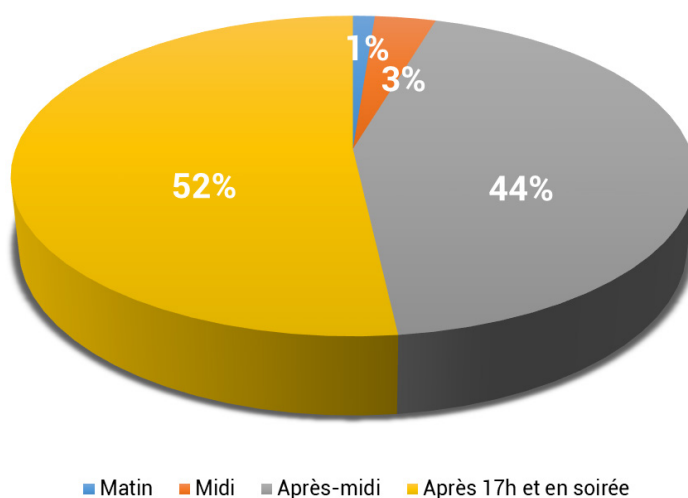


233

rendez-vous pris
à l'issue du travail de rue



Les horaires des séquences de travail de rue



52 % de travail de rue est effectué **après 17 heures et en soirée.**

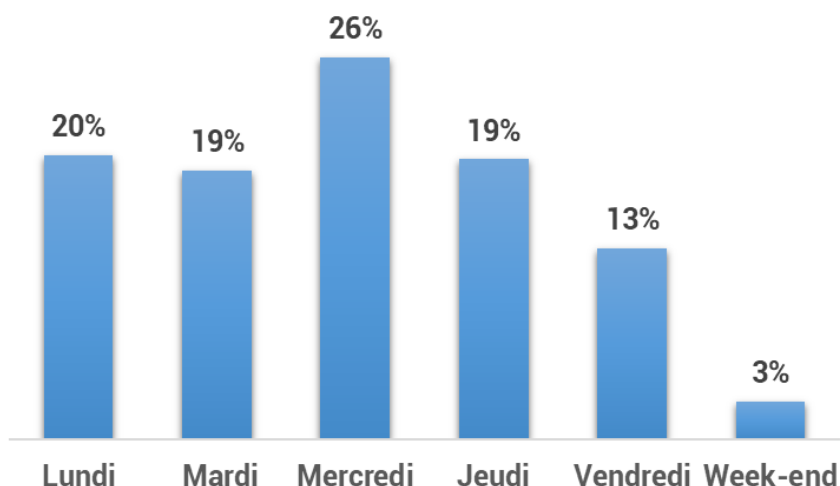
Cette organisation permet de toucher des jeunes en situation de décrochage scolaire ou éloignés des structures traditionnelles, tout en assurant une **présence sociale continue dans l'espace public**. Cette temporalité spécifique offre la possibilité d'**aller au-devant des jeunes là où ils se regroupent en fin de journée**, favorisant ainsi le dialogue et la mise en place de relations de confiance avec des **publics souvent difficiles à atteindre dans les horaires institutionnels traditionnels**.

L'immersion prolongée des éducateurs dans les quartiers contribue à leur reconnaissance par les habitants et à une meilleure compréhension des dynamiques locales. Elle permet notamment d'**identifier les lieux de rencontre et de socialisation des jeunes, d'observer les usages des espaces publics** et de **détecter les tensions ou besoins émergents dans le quartier**.

Les interventions des éducateurs auprès des **mineurs** sont souvent organisées **en coordination avec les Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaire (ALSÉS)**, afin de cibler les abords des collèges et de **renforcer la continuité éducative**.

Les équipes adaptent également leurs pratiques à la vie quotidienne du quartier, en investissant des lieux stratégiques comme les espaces verts, les terrains de proximité, les stations de métro, les terrains de football ou encore les salles de sport et de loisirs. Ces espaces deviennent autant d'opportunités pour aller à la rencontre des jeunes, instaurer un dialogue, proposer des activités éducatives et prévenir les situations de risque.

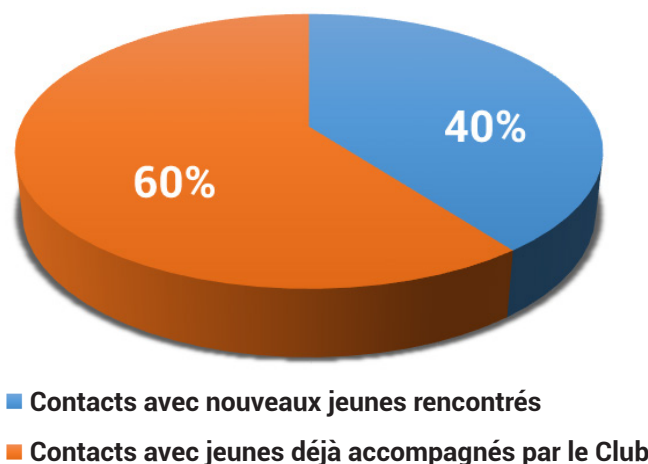
Les jours des séquences de travail de rue



Les séquences de travail de rue planifiées par les éducateurs se concentrent **principalement le mercredi, jour privilégié pour aller à la rencontre des collégiens dans leur environnement quotidien**. Cette programmation permet de cibler des moments où les jeunes sont disponibles et réceptifs.

En revanche, le travail de rue est moins fréquent le week-end. Cela s'explique par une mobilisation accrue des professionnels sur d'autres types d'activités, notamment les actions collectives inscrites dans les projets des équipes, ainsi que les accompagnements individualisés.

Jeunes rencontrés ayant ou pas un accompagnement



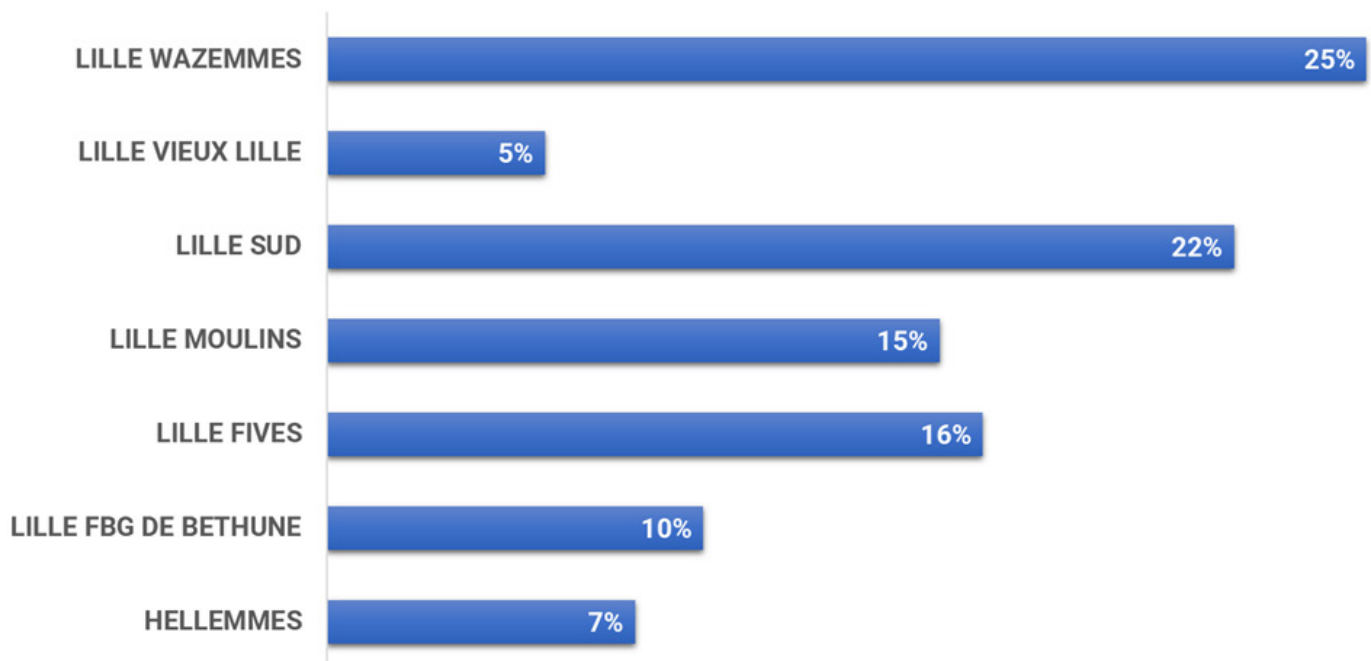
Le travail de rue est un mode d'intervention privilégié pour entrer en relation avec les jeunes et **initier un premier contact**. Cette démarche d'« aller vers » permet aux éducateurs d'**être présents au plus près des réalités vécues par les jeunes** et de **créer des opportunités d'échange dans un cadre informel**, souvent plus propice à l'expression et à la confiance.

Parmi les jeunes rencontrés dans ce cadre, **40% ne bénéficient d'aucun accompagnement éducatif au moment du contact**. Le travail de rue constitue alors un **levier essentiel pour repérer des situations parfois invisibles et proposer**

un soutien adapté. Cette présence active dans l'espace public encourage certains jeunes à franchir le pas, à solliciter les éducateurs et à s'engager progressivement dans une démarche d'accompagnement.

On observe par ailleurs une **présence féminine plus limitée dans l'espace public** : les filles représentent **34%** des jeunes rencontrés. Toutefois, **60%** sont déjà engagées dans un accompagnement éducatif, ce qui souligne des **modalités de présence et de mobilisation différentes selon le genre**, ainsi qu'un enjeu spécifique pour aller davantage vers celles qui demeurent moins visibles.

Travail de rue par quartier



Le travail de rue est organisé par chaque équipe éducative en fonction des réalités propres à son territoire. Il s'agit d'une **présence ciblée** et ajustée à partir de la connaissance qu'ont les professionnels des quartiers.

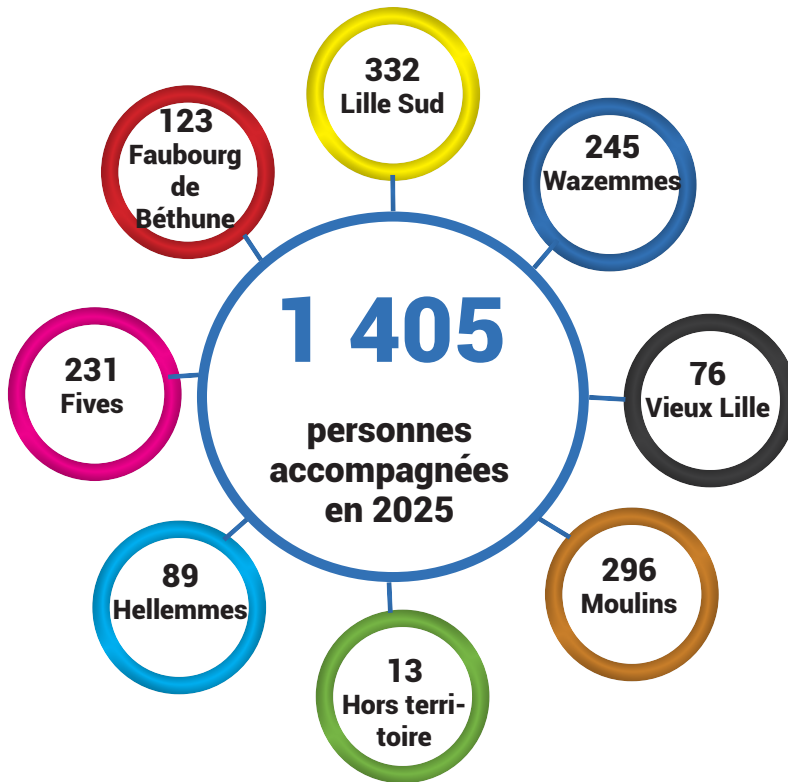
Cette présence repose sur une **organisation en binômes** :

- éducateur/médiateur écoles-familles autour des écoles élémentaires,
- éducateur/ALSES à la sortie des collèges, notamment le mercredi et en soirée pour accompagner et observer la transition entre l'école et le quartier,
- et binôme d'éducateurs sur l'ensemble du territoire le reste du temps.

Les différences observées entre les quartiers traduisent une **adaptation aux réalités territoriales** (territoires étendus et morcelés) **et au regard des effectifs d'équipe.**

03. LES ACCOMPAGNEMENTS SOCIO-ÉDUCATIFS

1. Nombre d'accompagnements



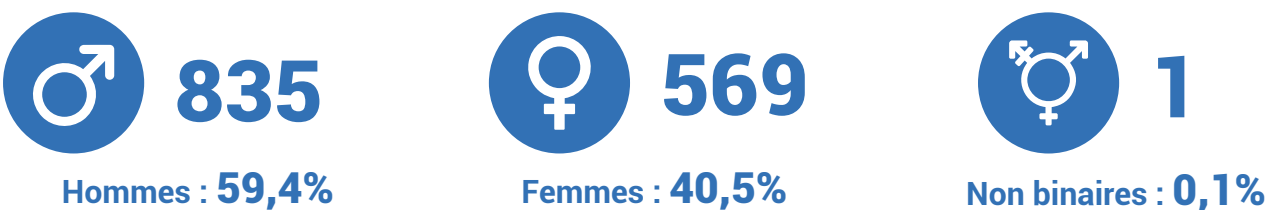
En 2025, 1 405 jeunes ont été accompagnés par les équipes éducatives du Club de prévention.

Nous observons une légère diminution par rapport à 2024, en corrélation avec l'arrêt de notre intervention sur le secteur de Wattignies.

Treize jeunes résidant dans des secteurs où aucune équipe du Club n'intervient ont néanmoins été accompagnés.

2. Typologie des publics

Répartition du public par genre



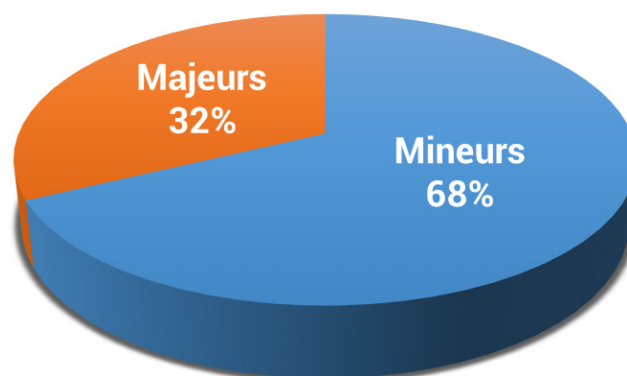
La part d'hommes et de femmes accompagnés en 2025 demeure identique à celle de 2024.

Le public féminin est toujours moins accessible : 40,5 % de femmes accompagnées contre 59,4 % d'hommes.

La place des jeunes filles dans les quartiers prioritaires reste une question importante et directement liée à leur accessibilité en prévention spécialisée.

Ce constat a incité les équipes éducatives à **développer des projets dédiés aux jeunes filles**, au cœur des territoires d'intervention, afin de leur offrir un espace d'échange sécurisé et un accès à des ressources dédiées au traitement des problématiques et à la prévention des risques qui les concernent plus spécifiquement.

Répartition du public par âge

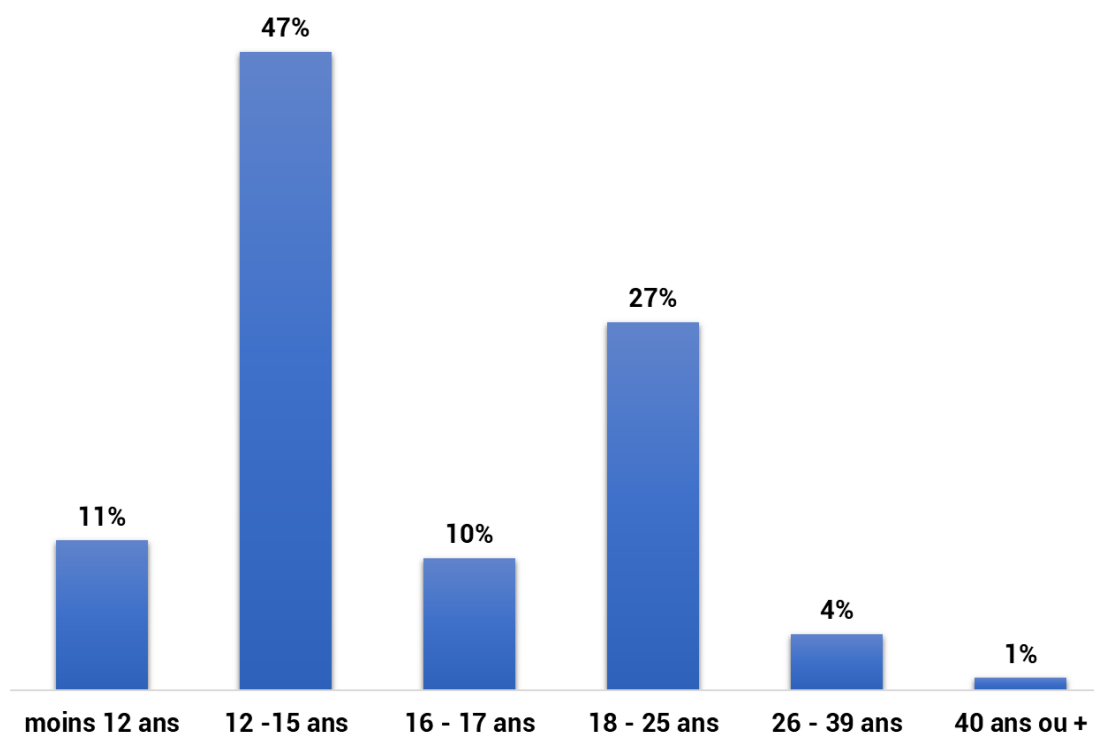


Le public est massivement mineur 68% et 19% des jeunes accompagnés ont déjà une mesure de protection de l'enfance ou médico-sociale connue (cf page 10). Ces chiffres montrent que **la prévention spécialisée intervient avant, pendant, et autour des dispositifs de protection de l'enfance.**

Elle touche majoritairement des jeunes encore hors radar institutionnel, mais déjà exposés à des facteurs de risques (conflits familiaux, fragilités scolaires, isolement, comportements transgressifs).

La prévention est un outil de prévention de placements, un levier pour prévenir les escalades éducatives.

Fragiliser ce maillon provoque des interventions plus tardives et plus contraignantes.



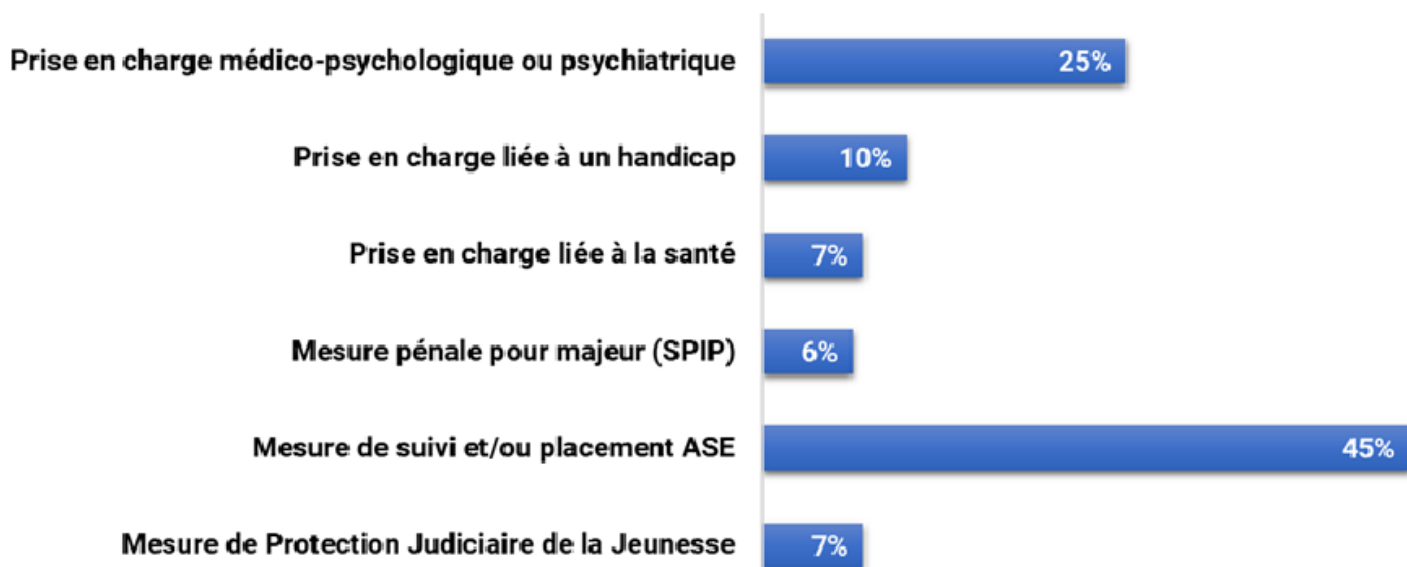
Cette année encore, on observe une baisse du nombre de jeunes de 18 à 25 ans accompagnés par les équipes éducatives, en lien avec la priorité arrêtée par le Département (focalisation sur les 12-25 ans).

Néanmoins, ce public fait l'objet d'une attention particulière de notre association, qui accompagne les jeunes adultes dans leur insertion professionnelle et les soutient face à la précarité (mise à l'abri, dépannage alimentaire par chèques services).

Prises en charge de jeunes suivis dans le cadre de mesures de Protection de l'enfance ou médico-sociales

19% des jeunes accompagnés en 2025 ont une prise en charge Protection de l'enfance et/ou médico-sociale connue par les éducateurs de prévention spécialisée.

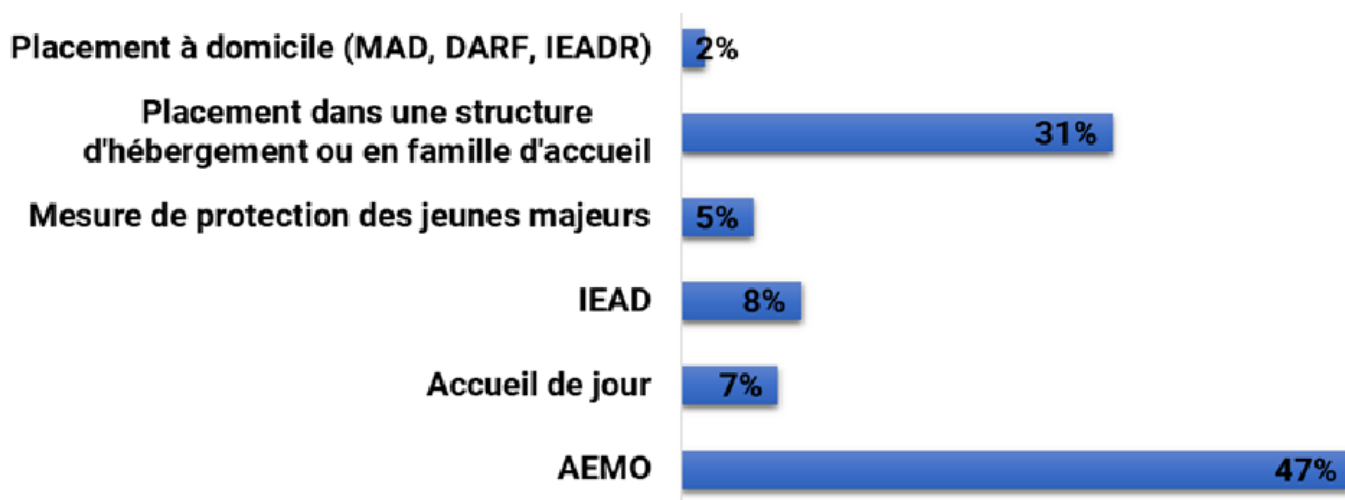
Les différentes prises en charge :



L'analyse des différentes prises en charge montre qu'une part importante des jeunes accompagnés par la prévention spécialisée est également suivie dans le cadre de mesures judiciaires de protection de l'enfance, notamment des **placements** et des **AEMO (Actions éducatives en milieu ouvert)**.

Cette situation souligne l'**articulation nécessaire entre la prévention spécialisée et les dispositifs de protection de l'enfance**. Par le lien de confiance qu'elle construit avec les jeunes et leurs familles, **la prévention spécialisée peut faciliter l'adhésion et la mise en œuvre de ces mesures éducatives**.

Les mesures de protection ASE :





Exemple d'accompagnement d'une jeune en sortie sèche¹ ASE

Contexte de la rencontre et orientation

Dans le cadre d'une orientation par la **Mission Locale**, l'équipe éducative de Fives a rencontré Olivia*, jeune femme de 23 ans, accueillie lors d'une permanence afin de solliciter un accompagnement.

Éléments de parcours et vulnérabilités identifiées

Il est important de préciser qu'Olivia a vécu une **sortie sèche¹ de l'Aide Sociale à l'Enfance**. Placée dès l'âge de 6 mois et prise en charge jusqu'à ses **21 ans**, elle a connu un parcours institutionnel long, marqué par de **multiples ruptures**, qui a fortement impacté sa construction personnelle, affective et relationnelle.

Dès les premiers échanges, Olivia est apparue dans une situation de **grande précarité**, tant sur le plan financier que personnel. Son faible niveau de qualification, conjugué à un parcours de vie marqué par des ruptures et des fragilités importantes, se traduisait par une **vulnérabilité émotionnelle** notable. Cette fragilité était perceptible tant dans son discours que dans son rapport aux autres et au cadre.

Construction du lien éducatif et sécurisation du cadre

Avant toute inscription dans un parcours professionnel, un temps conséquent a été consacré à la **construction du lien éducatif**. L'enjeu premier a été de créer un espace sécurisant, permettant à Olivia de **se sentir reconnue, écoutée et soutenue**, condition indispensable à toute projection. Ce travail relationnel a permis d'installer progressivement une relation d'aide, fondée sur la confiance et la régularité des échanges.

Inscription dans un parcours d'insertion professionnelle

À partir de ce lien, Olivia a été **positionnée sur l'atelier chantier d'insertion de l'association**, le **Plateau Technique**, avec l'objectif de lui permettre d'accéder à un cadre professionnel tout en bénéficiant d'un accompagnement renforcé. Son arrivée sur le Plateau Technique a rapidement mis en évidence une forte motivation et une réelle envie de "bien faire". Toutefois, ses difficultés à

gérer ses émotions, fortement liées à son histoire personnelle, ont régulièrement mis en tension son rapport au travail, au cadre et aux autres.

Difficultés rencontrées et enjeux éducatifs

Olivia avait un **besoin important d'être rassurée**, pouvant parfois fragiliser la relation professionnelle. À plusieurs reprises, la **poursuite de son accompagnement dans le cadre de l'emploi a dû être interrogée avec elle, tant l'acceptation des règles, du collectif de travail et de la posture professionnelle restait complexe**.

Les notions de hiérarchie, de cadre, de responsabilité ou encore de relation aux collègues faisaient écho, pour elle, aux abandons et ruptures vécus dans son parcours dans le cadre de la protection de l'enfance, rendant leur intégration particulièrement difficile.

Mobilisation de l'équipe et évolution de la situation

Ces difficultés ont néanmoins pu être travaillées grâce au **lien sécurisé construit avec l'équipe éducative**, au **travail de la coordination des parcours** et à **l'implication des encadrants techniques**. Ensemble, les professionnels ont permis à Olivia de se détendre, de réapprendre à faire confiance, mais surtout de se faire confiance.

Projection et construction du projet professionnel

Ce travail éducatif de fond a permis d'envisager une nouvelle étape : **celle de l'après Plateau Technique**. Longtemps réticente à l'idée des immersions professionnelles, Olivia a finalement pu s'y engager. **Ces expériences lui ont permis d'identifier un domaine professionnel dans lequel elle se projette aujourd'hui : le carrelage**.

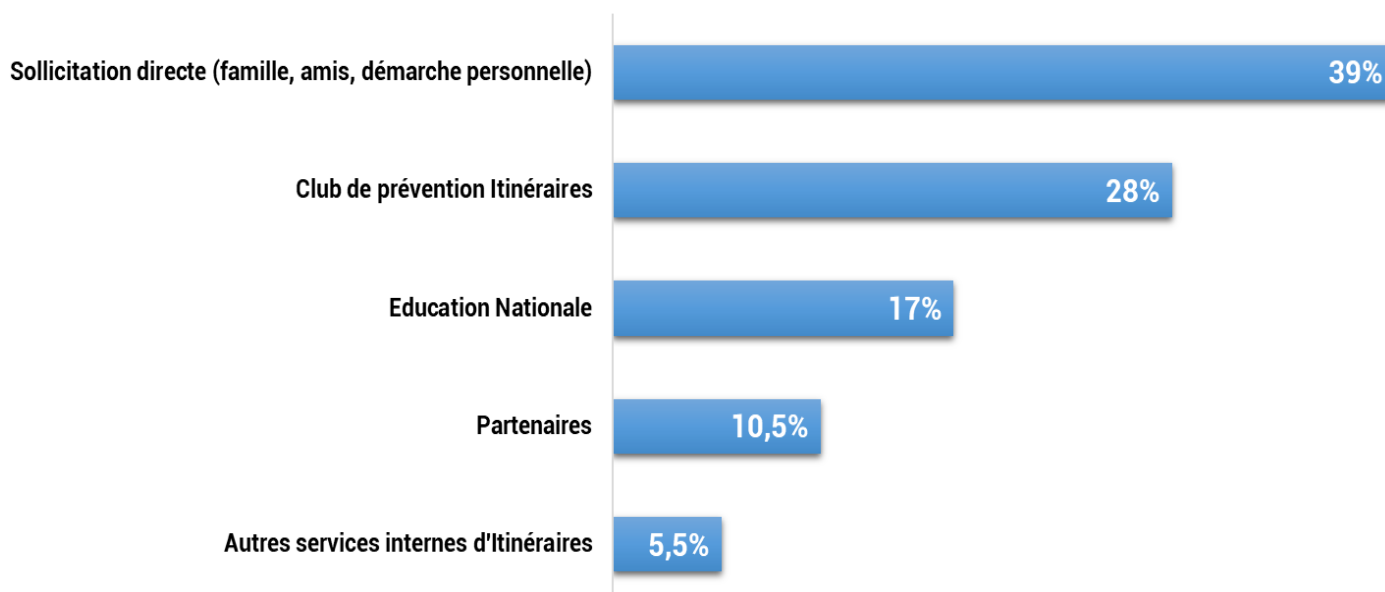
Situation actuelle et perspectives d'accompagnement

À l'issue de ce parcours, **Olivia a intégré une formation en lien avec ce projet**. Cette avancée significative témoigne du chemin parcouru, sans pour autant masquer les difficultés sociales et personnelles encore présentes. L'accompagnement par l'éducateur de prévention spécialisée reste nécessaire afin de sécuriser cette nouvelle étape, soutenir la jeune dans la durée et prévenir toute rupture.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

1- Une sortie sèche est une sortie sans solution après une mesure de Protection de l'enfance.

3. Origine de l'accompagnement



La part importante de l'orientation par les familles montre que **la prévention spécialisée est perçue comme un espace de confiance, non jugeant, accessible**, là où d'autres institutions sont vécues comme stigmatisantes.

S'agissant de l'école, les difficultés scolaires sont en augmentation, se traduisant par des situations à la limite de l'exclusion ou du décrochage scolaire.

La prévention spécialisée joue un rôle de tampon éducatif entre l'école, les familles et les institutions.

Comparatif mineurs/majeurs

► Les mineurs (68% du public) accèdent au Club via :

- **L'association Itinéraires : 36%** (ALSES, rencontre au sein d'un établissement scolaire, travail de rue, action collective, relais par un service interne)
- **L'école : 23%** (établissement scolaire ou service de l'éducation nationale)
- **La famille : 15%**

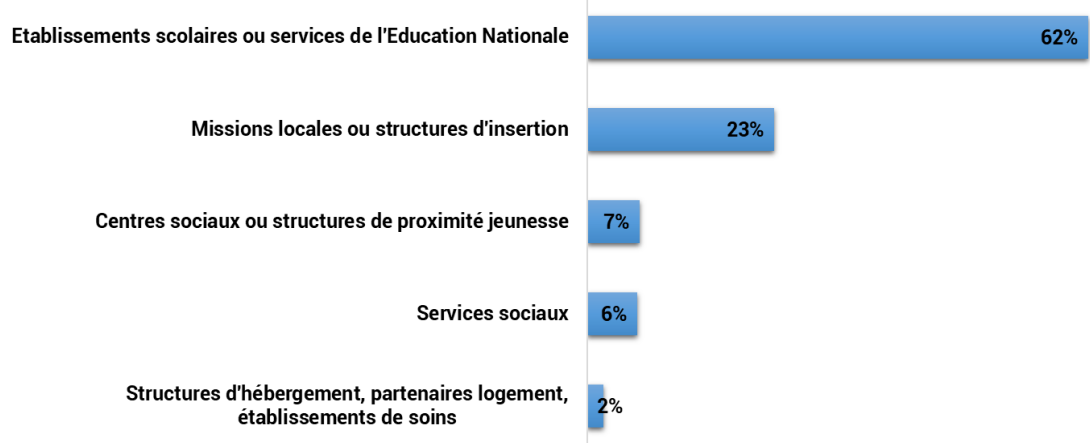
► Les majeurs (32% du public) accèdent au Club via :

- **Les démarches personnelles : 28%**
- **Les orientations par des structures d'insertion, des centres sociaux ou des partenaires logement : 22%**
- **L'association Itinéraires : 17%** (travail de rue, relais par un service interne, action collective)

Les mineurs sont davantage captés par les actions en milieu scolaire et le travail de rue, tandis que les majeurs mobilisent davantage leurs propres réseaux sociaux ou sollicitent directement les services.

Un maillage partenarial important

► **27,5%** des suivis se font grâce au maillage partenarial. La répartition des orientations vers le Club est la suivante :



Le partenariat est un axe majeur du travail des éducateurs, qui nécessite d'être développé, consolidé et étoffé, afin de répondre au mieux aux besoins du public. Certains partenaires sont incontournables tels que l'**Éducation nationale** et la **Mission Locale**.



FOCUS

PRÉVENTION ET SENSIBILISATION AUX CONDUITES ADDICTIVES

En novembre 2025, l'**équipe éducative de Lille-Sud** du Club de prévention spécialisée d'Itinéraires a mené en partenariat avec l'**Association Oxygène** et le **Collège Louise Michel**, une action de prévention et de sensibilisation aux conduites addictives à destination des **élèves de 5^e**.

Objectifs

Coanimés par un éducateur de quartier d'Itinéraires et un à deux professionnels de l'Association Oxygène, les ateliers visaient à :

- **Sensibiliser** les élèves aux risques liés aux consommations de substances (tabac, cannabis, puff, protoxyde d'azote) ;
- **Interroger** les conduites addictives sans produit (écrans, sucre) ;
- **Déconstruire** certaines idées reçues ;
- **Favoriser l'expression et la participation active** des jeunes.

Déroulement des ateliers

L'action s'est structurée en quatre temps :

- un questionnaire initial pour évaluer les connaissances ;
- un travail en petits groupes avec réalisation d'affiches de prévention ;
- des échanges thématiques sur les mécanismes et les risques des addictions ;
- un questionnaire final permettant de mesurer l'évolution des représentations.

Valorisation et inscription dans le territoire

Les affiches réalisées ont été remises officiellement aux élèves et exposées :

- au sein du Collège Louise Michel ;
- dans différentes structures du quartier, notamment au local éducatif de Lille-Sud.

Cette diffusion permet de prolonger la sensibilisation au-delà du cadre scolaire et d'inscrire l'action dans l'environnement quotidien des jeunes.

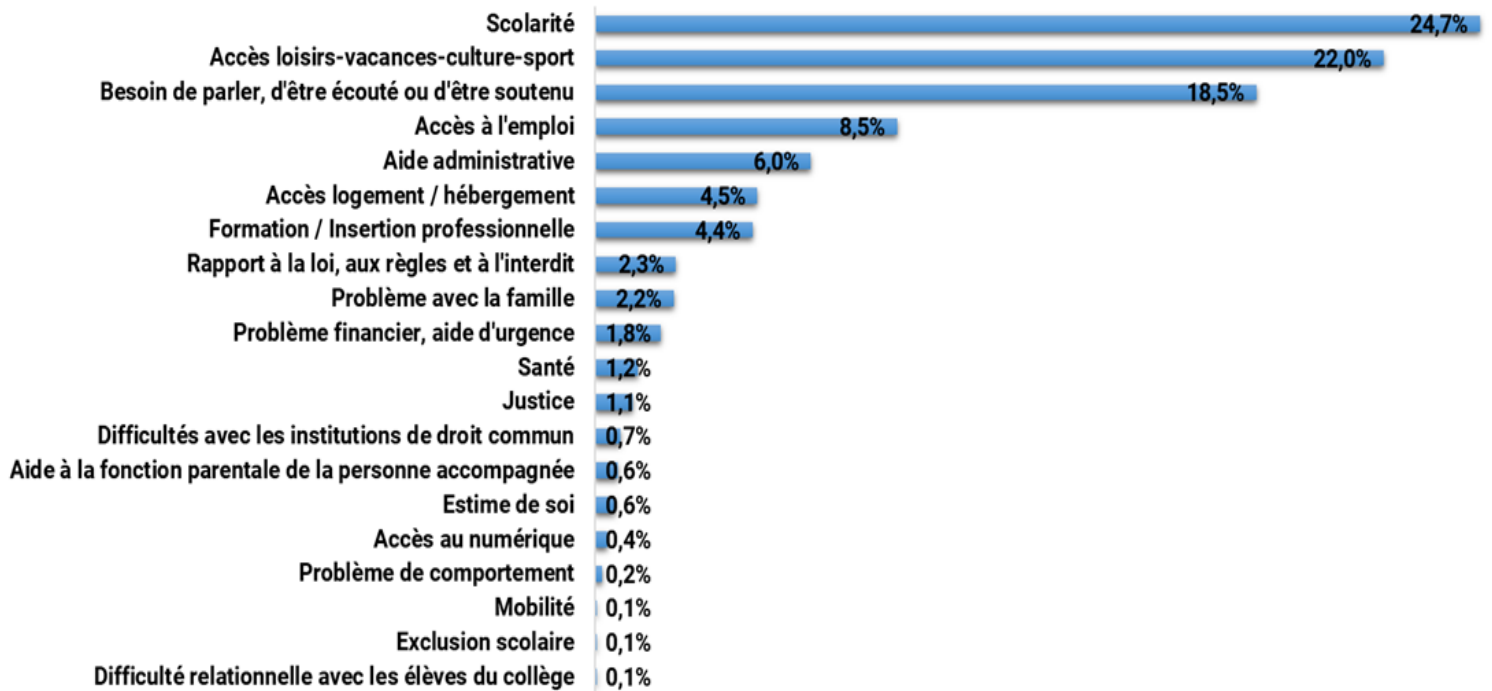
Bilan

L'analyse comparative des questionnaires initiaux et finaux met en évidence une **amélioration globale des connaissances**, une **meilleure compréhension des risques** liés aux nouvelles formes de consommation, et une **évolution de certaines représentations**.

Cette action illustre la **pertinence du travail partenarial** entre établissement scolaire, association spécialisée et équipe de prévention spécialisée, et confirme l'**importance d'interventions précoces, interactives et ancrées dans le territoire**.

4. Demandes principales et objectifs travaillés

Demandes initiales des personnes accompagnées en 2025



Objectifs travaillés en 2025

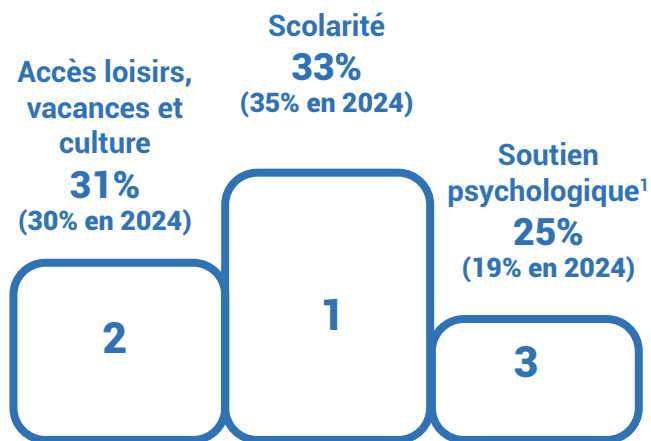


L'analyse des demandes initiales et des objectifs réellement travaillés montre un décalage entre la demande exprimée et les besoins profonds des jeunes.

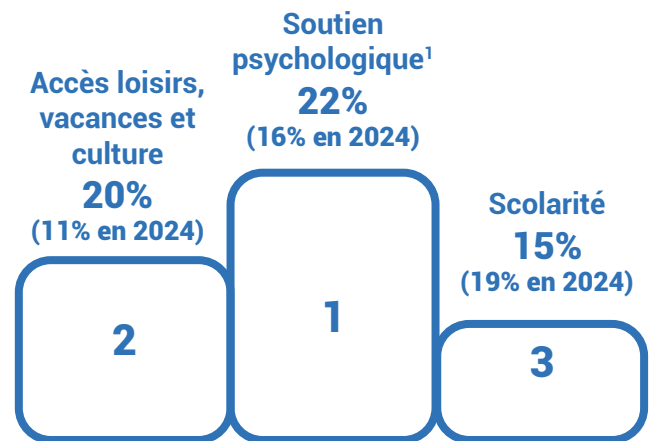
La demande principale du public aboutit à une **prise en charge plus globale**, qui inclut beaucoup de thématiques. C'est au fil de l'accompagnement social et/ou professionnel que les problématiques apparaissent. Les éducateurs aident alors les personnes à lever des freins qui peuvent gêner leur insertion sociale et professionnelle.

► Public mineur

DEMANDES PRINCIPALES



PRINCIPAUX OBJECTIFS TRAVAILLÉS



Chez les mineurs, en apparence, la demande est scolaire. Mais en réalité, l'école est souvent la porte d'entrée visible d'un mal-être plus profond.

Le **poids du soutien psychologique (25%)** montre que les jeunes ne viennent pas seulement pour "réussir à l'école", mais parce qu'ils ont besoin : d'être entendus, de restaurer l'estime d'eux-mêmes, et d'identifier un environnement affectif.

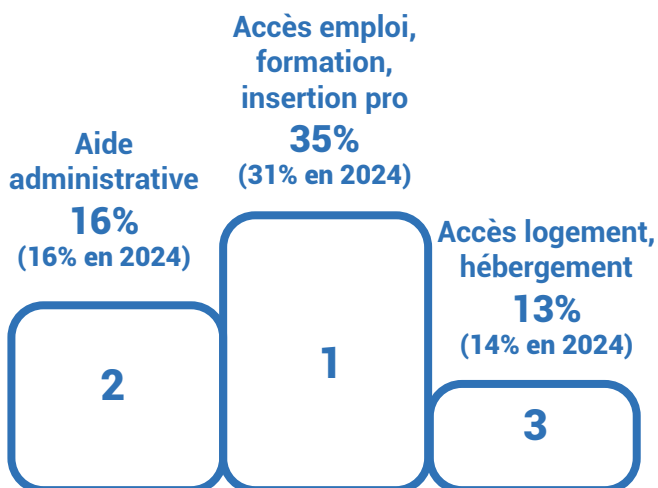
L'accès aux loisirs n'est pas un « plus », c'est un outil éducatif de prévention, permettant de travailler la socialisation, le respect des règles, la gestion des émotions, l'inscription dans un collectif.

Ce comparatif entre les demandes principales et les objectifs travaillés illustre le travail en profondeur que les équipes de prévention spécialisée doivent réaliser.

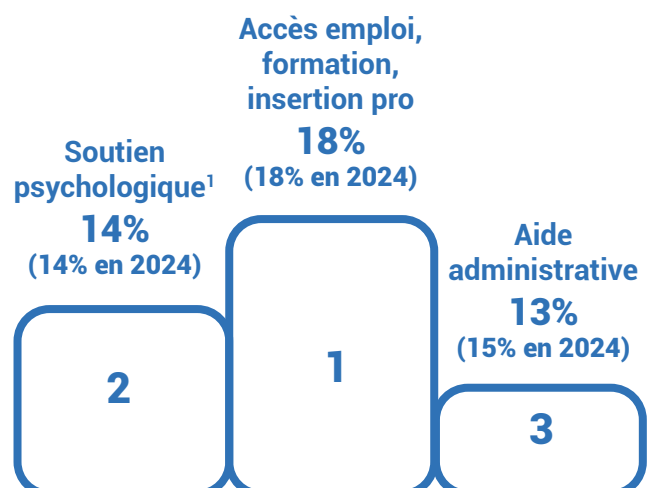
Autres objectifs principaux travaillés avec les mineurs en 2025 : **problèmes avec la famille, rapport aux règles, à la loi et à l'interdit et aide administrative.**

► Public majeur

DEMANDES PRINCIPALES



PRINCIPAUX OBJECTIFS TRAVAILLÉS



Chez les majeurs, la demande porte principalement sur l'emploi, le logement ou l'aide administrative. Toutefois, l'accompagnement met en évidence des **fragilités psychiques et sociales importantes** , nécessitant un **travail de sécurisation et de stabilisation préalable à toute insertion durable** .

Autres objectifs principaux travaillés avec les majeurs en 2025 : **problèmes financiers et l'aide d'urgence, difficultés avec les institutions de droit commun, santé, justice, problèmes avec la famille, mobilité.**

Ces données confirment que **la Prévention spécialisée ne répond pas uniquement à des difficultés ponctuelles, mais constitue un levier de prévention des ruptures, de maintien du lien éducatif et de protection des parcours.**

¹ - Besoin de parler, d'être écouté, estime de soi.

Enjeux repérés sur les territoires en 2025

► La **lutte contre le décrochage scolaire** est l'un des enjeux importants repérés par les équipes éducatives, et ce dès l'arrivée des jeunes au collège.

Ce point est travaillé **en lien étroit entre les ALSES et les équipes de quartier**.

La difficulté scolaire n'est jamais isolée, elle est étroitement liée à l'estime de soi, au mal être et/ou aux tensions familiales.



► La prévention spécialisée répond à des **besoins psychosociaux croissants**, là où les dispositifs de soin sont saturés.

Elle permet un **espace de respiration éducative** pour éviter que les **difficultés psychiques** ne se traduisent par des passages à l'acte ou des ruptures institutionnelles.

► Autre enjeu important : **la prévention de l'entrée des mineurs dans les trafics de drogue** :

Les équipes du Club de prévention constatent une **entrée de plus en plus précoce de mineurs dans les trafics de drogues**, favorisée par l'implantation de réseaux de narcotrafic sur les territoires.

Sollicités pour des rôles périphériques perçus comme peu risqués, ces premiers engagements banalisés exposent rapidement les mineurs à des **risques judiciaires, physiques et psychologiques**, et relèvent de situations de **mineurs en danger**.

L'enjeu pour le Club est de **repérer précocement ces situations, d'évaluer globalement les mineurs concernés et d'agir en complémentarité avec les acteurs de la protection de l'enfance et du territoire**, à travers des actions d'information, de prévention et de sensibilisation.



► **La place des filles dans les quartiers prioritaires** reste une question centrale, qui interroge leur liberté, leur mobilité, leur expression et les rapports filles-garçons.

Elles vivent souvent une double contrainte liée à une dimension genrée des rapports sociaux et des inégalités d'accès à l'espace public où elles se sentent en insécurité.

Parallèlement, les **réseaux sociaux** font partie intégrante de leur vie mais **les exposent à des risques spécifiques** tels que le **harcèlement**, la **diffusion non consentie de photos ou de vidéos personnelles**.

Récemment, nous avons observé une utilisation de la diffusion de ces images comme **moyen de contrainte à des pratiques prostitutionnelles**. Cela nous interroge sur les mises en danger de ces mineures et les actions de prévention à développer.



► Chez les jeunes majeurs, les équipes observent une **banalisation des conduites à risque**, notamment la **consommation de protoxyde d'azote**.

Bien qu'inscrits dans les dispositifs d'insertion comme le CEJ, beaucoup rencontrent des difficultés à s'y engager durablement, trop happés par des réalités de **précarité**, de **difficulté de logement**, d'**errance** et d'une **méfiance généralisée envers les institutions**.



Mise en perspective des objectifs travaillés : prot

Objectifs travaillés par les équipes éducatives du Club de prévention d'Itinéraires	Données issues de la base de données
Repérage précoce des situations de vulnérabilité	1 149 séquences de travail de rue ; 6 785 contacts, dont 37 % avec des jeunes non accompagnés
Maintien du lien éducatif sans contrainte	Présence régulière sur l'espace public ; adhésion volontaire ; accompagnements dans la durée
Soutien psychologique et sécurisation émotionnelle	25 % des objectifs travaillés chez les mineurs ; hausse des demandes ; formations santé mentale
Prévention du décrochage scolaire	33 % des objectifs mineurs liés à la scolarité ; 43 % des publics âgés de 12–15 ans
Soutien à la parentalité et médiation familiale	Visites à domicile, espaces parents, implication des familles dans les projets
Accès aux droits et stabilisation administrative	Aide administrative récurrente (mineurs et majeurs)
Actions collectives comme outil éducatif	196 actions ponctuelles; 20 projets ; plus de 3 600 participations
Continuité éducative en contexte de grande instabilité	Accompagnements maintenus malgré déscolarisation, errance, incarcération ou placement
Travail partenarial et articulation avec l'ASE	Coopérations avec Éducation nationale, ASE, santé, insertion

Protection de l'enfance et prévention des placements

Enjeux de protection de l'enfance : difficultés identifiées et travaillées par les équipes éducatives du Club	Effets de la prévention spécialisée en prévention des placements
Identifier et prévenir les situations à risque avant signalement ou judiciarisation	Intervention en amont, limitation des situations de danger non repérées
Éviter les ruptures totales de parcours éducatif	Réduction des situations de rupture nécessitant une mesure de placement
Souffrance psychique comme facteur majeur de mise en danger	Désamorçage des crises, limitation des placements d'urgence
Décrochage scolaire comme indicateur fort de vulnérabilité	Maintien de repères structurants, prévention de la désaffiliation
Épuisement parental et conflits familiaux comme déclencheurs de signalements	Renforcement des compétences parentales, réduction des mesures contraignantes
Précarité administrative et financière comme facteur aggravant	Sécurisation des situations, prévention des placements liés à la précarité
Isolement, conduites à risque, difficultés relationnelles	Contenant éducatif, réduction des comportements à risque
Ruptures institutionnelles fréquentes dans les parcours ASE	Stabilisation des trajectoires, prévention des ruptures aggravées
Risque de cloisonnement des interventions	Complémentarité des actions, sécurisation globale des parcours

5. Notes de situation



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative d'Hellemmes

Mise en place d'un dispositif éducatif auprès de trois collégiens en difficulté

Contexte et constat initial

Trois jeunes collégiens, âgés de **12 à 14 ans**, repérés sur le territoire d'Hellemmes dans un contexte de **fragilités familiales et scolaires**, ont été accompagnés dans le cadre de la prévention spécialisée. Ils présentaient des **comportements inadaptés** répétés ayant conduit à leur **exclusion de dispositifs jeunesse municipaux** (tiers-lieu) et à des difficultés importantes d'inscription dans les cadres collectifs. L'exclusion successive des espaces scolaires et de loisirs a renforcé leur isolement, leur présence désorganisée dans l'espace public et leur regroupement entre pairs sur le quartier, faisant émerger des **dynamiques à risque**, avec un **risque de marginalisation**.

Les parents, avec qui un lien a toujours été maintenu, ont été informés de la situation.

Mise en place du dispositif et premiers constats

Les jeunes ont été intégrés à des séances de **football** encadrées directement par les éducateurs, en coanimation avec deux animateurs du centre de loisirs municipal AKADO.

Notre rôle consistait à faciliter l'intégration du groupe, garantir le respect des règles et assurer un cadre sécurisant pour l'ensemble des participants. Cependant, l'immersion dans l'activité collective a rapidement montré ses limites : les **débordements** observés ont confirmé que le seul cadre sportif ne suffisait pas à répondre aux problématiques individuelles.

En équipe, nous avons procédé à des ajustements immédiats pour recadrer les situations et garantir la sécurité du groupe.

Réajustement de l'action : travail avec les familles et contractualisation

La mise en place de **visites à domicile** systématiques s'est révélée déterminante. Elles ont permis de mieux comprendre chaque situation familiale et scolaire, de partager un constat commun avec les parents et de légitimer l'intervention éducative autour d'objectifs clairs.

Organisation du dispositif

Un engagement structuré a ainsi été formalisé autour de deux axes :

- **"Mon engagement scolaire" (le petit coup de pouce du mercredi)** : un accompagnement individuel centré sur les difficultés scolaires, l'organisation du travail et la médiation avec l'institution. Il s'agit de donner du sens à l'effort et de réinscrire le jeune dans un parcours de réussite.

- **"Mon engagement citoyen" (l'activité du vendredi)** L'activité de football devient désormais la récompense tangible de l'investissement du mercredi. Conditionnée au respect des règles, des autres et du matériel, elle est un espace où les compétences sociales travaillées individuellement peuvent être mises en pratique et évaluées.

Conclusion

L'intervention de la **prévention spécialisée a permis d'éviter plusieurs risques majeurs** :

- Une **rupture scolaire durable**, liée à la multiplication des exclusions et à la perte de tout lien avec l'institution éducative.
- Une **errance accrue dans l'espace public**, favorisant le regroupement entre pairs et la consolidation de dynamiques de marginalisation sur le quartier.
- Une **aggravation des comportements transgressifs**, avec un risque d'entrée précoce dans des conduites délinquantes.
- Un **isolement renforcé des familles**, déjà fragilisées, se sentant disqualifiées et impuissantes face aux difficultés de leurs enfants.
- Le **recours à des mesures éducatives ou judiciaires contraignantes**, souvent tardives et peu efficaces en l'absence d'adhésion du jeune et de sa famille.

La prévention spécialisée a permis d'**intervenir en amont de ces ruptures, en maintenant un lien éducatif, en restaurant une alliance avec les parents et en redonnant aux jeunes une place possible dans des cadres structurants**.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Fives

Marie*, 18 ans : de la fragilité à la projection - un parcours soutenu et structurant

Marie est accompagnée par l'équipe éducative depuis ses 13 ans, époque où elle était scolarisée au collège Boris Vian. Le premier contact a été initié par l'ALSES. Rapidement, elle a trouvé dans la permanence ados un espace d'écoute sécurisant, où elle s'est investie avec régularité. Sa participation aux séjours, sorties culturelles et activités collectives a permis d'installer une relation de confiance solide et une continuité éducative dans la durée.

Évolutions et fragilisations du parcours

Après sa sortie du collège, Marie a poursuivi son accompagnement avec l'équipe de quartier. Son parcours s'est toutefois fragilisé lorsqu'elle a quitté sa classe de seconde professionnelle. La **déscolarisation** a entraîné une perte de repères importante : Marie se sentait alors en rupture, en marge du système et dans l'incapacité de se projeter.

Dans cette période délicate, l'équipe s'est mobilisée sur plusieurs axes :

- **Restaurer la confiance** par l'implication dans des activités collectives ;
- **Maintenir un lien social régulier** afin de prévenir l'isolement ;
- **Soutenir une démarche d'insertion**, en l'aidant notamment à renouer avec des perspectives professionnelles.

Une approche globale de la situation

En septembre 2024, Marie exprime un **mal-être** marqué par l'**incertitude**. Les tensions familiales, les dettes accumulées et la charge du quotidien pèsent fortement sur ses capacités de projection. Elle doute d'elle-même et peine à envisager un avenir possible.

L'accompagnement engagé dans le cadre du **CEJR** (Contrat Engagement Jeunes en Rupture) a permis d'aborder sa situation de manière globale, en articulant :

- insertion professionnelle,
- santé et soutien psychologique,
- accompagnement familial,

- gestion budgétaire, dont la constitution d'un dossier de surendettement.

Ce travail n'aurait pas été possible sans une coopération étroite avec les partenaires : **Mission Locale, Maison des Adolescents, CMP**, ainsi que le dispositif **MAJYC** et les formations internes d'itinéraires.

L'engagement dans la dynamique collective

Parallèlement au suivi individuel, Marie a rejoint le projet collectif « **Randonne ta vie** », mené sur l'année. Cette expérience a été un levier essentiel : elle y a trouvé un espace pour se dépasser, expérimenter la force du groupe et gagner en confiance grâce à l'effort partagé. Elle y a découvert sa capacité à contribuer activement à un projet commun.

L'émergence d'un projet d'avenir

Progressivement, Marie parvient à transformer ses doutes en perspectives. Elle exprime le souhait de devenir travailleuse sociale, motivée par son propre parcours et par la volonté d'aider à son tour d'autres jeunes en difficulté. Les dispositifs mobilisés – en particulier MAJYC et le CEJR – l'ont aidée à structurer cette ambition et à préparer les étapes nécessaires.

Aujourd'hui, Marie franchit une étape déterminante :

- elle s'apprête à partir en **service civique international en Côte d'Ivoire**, auprès de la Mission Locale ivoirienne,
- elle a validé son **code de la route**, symbole de son gain d'autonomie et de sa prise de responsabilités.

Conclusion

Marie est désormais une jeune femme épanouie, avec une estime d'elle renforcée. Son parcours illustre pleinement la portée d'un accompagnement éducatif patient, cohérent et partenarial. Il montre aussi qu'un jeune peut retrouver une trajectoire positive lorsqu'il bénéficie d'un espace pour être entendu, accompagné et reconnu dans ses capacités à agir.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative du Vieux Lille

Samir*, 18 ans : un soutien éducatif continu pour réinsérer

Samir s'est présenté en août 2022 au local éducatif du Vieux-Lille, accompagné d'un ami déjà suivi par l'équipe. Son **parcours scolaire** a été **chaotique** et, à son arrivée, il était en **recherche d'emploi** sans projet défini.

Évaluation et premiers axes d'accompagnement

L'accompagnement éducatif a d'abord été centré sur la **mise à l'emploi** et la **stabilisation de sa situation financière**, notamment en lien avec le règlement d'amendes auprès du Trésor Public.

Au fil des rencontres, l'équipe a identifié des **fragilités supplémentaires** :

- consommation accrue de stupéfiants,
- démarches administratives non effectuées (impôts, sécurité sociale, compte bancaire).

Une approche plus globale a alors été jugée nécessaire.

Insertion professionnelle et apprentissage du cadre légal

Pour développer ses compétences et structurer son projet, Samir a été soutenu pour intégrer l'**Atelier et Chantier d'Insertion d'Itinéraires**. Il a débuté au sein de l'équipe menuiserie en février 2024, marquant sa **première expérience professionnelle**.

Lors de ce premier contrat, Samir a rencontré des **difficultés à respecter le cadre** : retards répétés et absences non justifiées ont conduit à un entretien préalable au licenciement. L'équipe éducative a travaillé avec lui pour lui faire prendre conscience de cette opportunité.

Un **second contrat** a été signé en mai 2024, avec un engagement plus sérieux de Samir et une meilleure compréhension du **code du travail**. Parallèlement, l'accompagnement a porté sur la **stabilisation administrative et financière**.

Accompagnement pendant l'incarcération

En juillet 2024, Samir a été incarcéré à la **Maison d'Arrêt** de Lille-Sequedin pour une durée d'un an. Durant cette période, il a **maintenu le lien avec l'équipe éducative**, formulant des demandes de visites.

L'accompagnement a été poursuivi, avec un **soutien pour l'accès au travail et à la formation**. En coordination avec son avocat et le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation (SPIP), l'équipe a préparé sa **réinsertion professionnelle** dans le cadre d'un aménagement de peine.

Retour à l'emploi et perspectives

Samir est sorti de détention en décembre 2024 grâce à un aménagement de peine, lui permettant de **reprendre son contrat au chantier d'insertion**. L'équipe a construit un **lien étroit avec son référent SPIP**, tout en l'accompagnant dans :

- le traitement de son addiction,
- l'insertion professionnelle,
- la résolution de ses difficultés administratives.

Samir a poursuivi son contrat d'insertion jusqu'en mai 2025, avant d'obtenir un **CDD dans les Espaces Verts**. Cette étape lui a permis de stabiliser sa situation et de préparer sereinement la suite de son parcours. Il envisage désormais une **formation qualifiante dans le domaine de l'élagage** pour développer ses compétences.

Participation à la vie de quartier

En parallèle, Samir a été actif dans plusieurs **événements de quartier** : permanence sur l'espace public, fête des voisins au local éducatif, tournoi de foot, etc. Le **local éducatif demeure un lieu ressource**, qu'il continue de solliciter régulièrement.

Conclusion

Le parcours de Samir illustre la nécessité d'un accompagnement global et patient.

L'approche dans le cadre de la prévention spécialisée permet de **construire un lien éducatif fort et stable**, d'**identifier des risques sérieux** et de **les prévenir**.

En accompagnant Samir durant trois années, nous avons pu **l'accompagner vers l'emploi durable** et **favoriser le traitement de son addiction**. Grâce à un **travail partenarial solide**, nous avons contribué à la **réussite de sa réinsertion à l'issue d'une période de détention**.

La prévention spécialisée a permis à un jeune de stabiliser sa situation et de **construire des perspectives d'avenir**.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Lille Sud

Nassim*, 23 ans : réaccrocher au droit commun pour avancer et retrouver sa place de père

Nassim est accompagné par l'équipe éducative de Lille Sud depuis mai 2024. Il a été orienté par sa cousine en raison d'une situation sociale particulièrement fragile.

Une situation de grande précarité

Lors de la première rencontre, Nassim est **sans ressources depuis six mois** et vit dans une précarité marquée. Le décès de sa mère l'a profondément déstabilisé : il s'est **isolé** et s'est **éloigné des structures de droit commun**, abandonnant l'ensemble de ses démarches administratives.

Sans domicile fixe, il est hébergé provisoirement chez des amis ou parfois chez sa grand-mère, avec sa compagne et leur **filles de 2 ans**. Nassim exprime un attachement très fort à son enfant, qu'il décrit comme « sa raison de vivre » et « sa source de motivation ».

Sa première demande porte sur une **aide financière d'urgence**. L'équipe met en place un **FAJEM** afin de répondre immédiatement à ses besoins.

Insertion professionnelle : une dynamique positive

Ayant de l'intérêt pour l'artisanat et le BTP, Nassim se voit proposer une intégration au **Plateau Technique d'Itinéraires**.

En juin 2024, il signe un **CDDI** au sein de l'atelier menuiserie. Très vite, il se montre **curieux, investi et compétent**, trouvant un réel plaisir dans l'apprentissage du métier.

Parallèlement, l'équipe éducative soutient activement ses **démarches administratives**. Nassim s'implique pleinement, avec l'objectif de faire valoir ses droits.

Ruptures et fragilisations

À partir de septembre 2024, Nassim cumule des absences répétées au travail et s'éloigne progressivement de l'équipe, n'honorant plus ses rendez-vous. Malgré plusieurs tentatives de remobilisation, il est **licencié en octobre 2024**.

Cet événement permet d'aborder les causes de ses difficultés :

- placement de sa fille en pouponnière,
- séparation douloureuse avec sa compagne.

Ces épreuves ont fortement impacté sa stabilité émotionnelle et sa capacité à s'engager dans le travail.

Un accompagnement global via le CEJ-Rupture

Pour éviter une aggravation de sa précarité, l'équipe lui propose en décembre 2024 un **Contrat d'Engagement Jeune – Rupture**. Ce dispositif lui offre :

- un accompagnement soutenu dans la **recherche d'une formation qualifiante**,
- un accès facilité aux **soins psychologiques**,
- un appui pour l'**accès à l'hébergement**,
- et une **allocation mensuelle** stabilisante.

L'équipe assure également un **soutien dans la situation parentale**, en établissant un lien avec la pouponnière et le référent ASE pour fluidifier la communication et sécuriser les droits de visite. Sa relation avec son ex-compagne s'améliore progressivement ; celle-ci est reçue en permanence éducative et bénéficie d'un accompagnement pour l'obtention d'un logement social sur Wattignies.

Perspectives actuelles

Nassim est toujours engagé dans son CEJ-Rupture.

- Ses **démarches administratives sont désormais à jour**.
- Il est **en attente d'une entrée en formation qualifiante en menuiserie** dans un lycée de la métropole.
- Sa **prise en charge en santé** a évolué favorablement et l'accompagnement éducatif se poursuit.
- Concernant l'hébergement, les démarches avancent à son rythme. Il vit actuellement chez son oncle et ponctuellement chez son ex-compagne.

La situation des deux parents ayant évolué positivement, **leur fille a pu réintégrer le domicile maternel en octobre 2025**, et Nassim peut désormais la voir régulièrement.

Conclusion

Le parcours de Nassim met en évidence le **rôle déterminant de l'accompagnement éducatif en prévention spécialisée**. L'intervention de l'équipe éducative a permis de contenir une dégradation rapide de la situation qui aurait pu conduire à un placement durable de l'enfant, avec des conséquences sur le plan affectif. Ainsi, **la prévention spécialisée constitue un levier essentiel de protection de l'enfance** en intervenant auprès des parents, elle permet de **limiter le recours aux mesures de placement**, de **réduire les coûts financiers pour le Département** et surtout de **maintenir et restaurer les liens familiaux** dans l'intérêt de l'enfant.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative du Faubourg de Béthune

Maya*, 21 ans : de l'orientation au projet, un chemin de persévérance

Présentation et premiers contacts

Maya partage son temps entre le domicile de ses parents et celui de sa grand-mère. Son parcours scolaire a été marqué par des **exclusions** et un **absentéisme** important, rendant difficile son intégration dans le système classique. Malgré cela, elle a toujours exprimé une réelle volonté de rebondir, même si la peur de l'échec ou de se tromper d'orientation freinait parfois ses démarches.

L'équipe éducative l'a rencontrée pour la première fois il y a quatre ans, **lors d'un travail de rue** sur le quartier du Faubourg de Béthune. Cette rencontre spontanée a permis d'établir un premier lien. Après la présentation du Club de prévention et du rôle des éducateurs, Maya s'est progressivement rapprochée du local et a sollicité un accompagnement.

Construction du projet professionnel

Dès le début, un travail de mise en confiance et d'écoute a été engagé. L'équipe a accompagné Maya dans la **recherche d'un domaine professionnel** cohérent avec ses envies et ses capacités. Ses intérêts pour l'aide à la personne et le secteur médical sont rapidement apparus.

Après plusieurs échanges et phases d'exploration, un projet clair a émergé : **intégrer une formation d'aide-soignante**. Un travail conjoint de recherche d'établissements a été mené, aboutissant à la sécurisation d'une entrée en formation prévue pour septembre 2025.

Service civique : une étape test et valorisante

Afin de rester active et de consolider son choix, l'équipe lui a suggéré de s'engager dans un **service civique auprès de personnes âgées**. Maya a accepté après un temps de réflexion. Elle a été accompagnée dans la rédaction de sa candidature et la préparation de son entretien à la mairie de Lille. Grâce à son investissement, elle a été retenue pour une **mission auprès de deux EHPAD** de la ville, où elle animait des activités pour les résidents. Confrontée à des conditions parfois difficiles, notamment liées au manque de moyens, Maya a néanmoins poursuivi sa mission avec sérieux et implication.

Entrée en formation et difficultés rencontrées

En septembre 2025, Maya intègre la formation d'aide-soignante. L'équipe éducative reste mobilisée pour l'aider à comprendre les attentes du milieu professionnel et à gérer ses appréhensions.

Cependant, malgré ses efforts, des difficultés comportementales et une gestion insuffisante des consignes conduisent à son **exclusion de la formation**. Ce moment est vécu comme un échec, mais Maya manifeste une nouvelle fois une forte capacité de résilience.

Rebond et redéfinition du projet

Depuis cette rupture, l'équipe du Faubourg de Béthune accompagne Maya dans la **réévaluation de ses aspirations** et la **construction d'un nouveau projet**. Un travail patient est mené pour l'aider à identifier ses compétences, valoriser ses expériences et maintenir sa motivation.

Conclusion

Le parcours de Maya illustre l'importance d'un **accompagnement éducatif de longue durée**, combinant : écoute active, soutien à la construction de projet, mise en lien avec les dispositifs existants, médiation, continuité éducative malgré les ruptures.

Son cheminement montre combien un suivi renforcé et individualisé est essentiel pour permettre à chaque jeune de trouver sa voie, même après plusieurs obstacles.

L'accompagnement mené a contribué à **limiter le recours à des dispositifs plus lourds et plus coûteux**, tels que des mesures de protection, des prises en charge en urgence ou une dépendance accrue aux dispositifs d'aide sociale sans perspective d'insertion.

En soutenant Maya dans la construction d'un projet professionnel, puis dans son engagement en service civique, **l'équipe a favorisé l'accès à des parcours de droit commun, mobilisant des ressources existantes plutôt que des réponses institutionnelles contraignantes**.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Wazemmes

Yasmine*, 15 ans : itinéraire d'une adolescente en quête de stabilité

Présentation et contexte

Yasmine est une adolescente rencontrée pour la première fois par l'ALSES du collège à la fin de l'année 2023, dans le cadre d'actions collectives menées lors de la pause méridienne. À partir d'août 2024, elle participe également à des **activités collectives hors du collège**, notamment via la boxe et des actions de quartier, en lien avec l'ALSES.

Sa situation scolaire se dégrade à partir de sa cinquième : des **problèmes de comportement** envers les enseignants et ses pairs la placent à la limite de l'exclusion. Une **passerelle entre l'ALSES et l'équipe éducative de quartier** est alors mise en place fin 2024 pour initier un accompagnement individualisé.

Situation familiale et sociale

Yasmine a grandi entre plusieurs villes avec sa mère et ses deux frères :

- Son frère aîné est placé en institution spécialisée et ne rentre qu'un week-end par mois.
- Son frère cadet présente un **handicap nécessitant un suivi quotidien**.

La famille a été exposée à un **contexte de violences conjugales**, et vit actuellement chez la grand-mère dans un logement surpeuplé, où les **tensions et violences intrafamiliales persistent**.

Yasmine bénéficie d'un **suivi AEMO**, mais la famille rencontre des difficultés à s'approprier pleinement cette mesure.

Accompagnement éducatif et dispositifs

Le lien avec Yasmine s'est progressivement construit via les **actions collectives**, notamment lors d'un séjour. Pour prévenir une exclusion définitive et offrir un cadre sécurisant, l'équipe a proposé son **intégration dans un internat via le dispositif « Un pas de côté »**.

L'accompagnement a inclus :

- la **découverte de l'internat** et l'accompagnement dans les déplacements,
- des **synthèses régulières** pour renforcer le soutien scolaire,
- le **travail avec les partenaires (AEMO, MNS)** pour aborder la situation familiale.

Malgré une réticence initiale, Yasmine a **construit des liens solides avec l'internat**, permettant de renouveler son inscription. Elle a trouvé dans ce cadre un **espace d'activité et de relations sociales** répondant à ses besoins.

Épisodes de fragilisation et mesures d'accompagnement

Le retour à domicile restait difficile : logement surpeuplé, tensions familiales, et comportements à risque dans ses relations amicales.

Face à ces difficultés, l'équipe a :

- préparé les **vacances d'été** avec des activités et un contact quotidien avec la famille,
- mis en place un **accompagnement psychologique** progressif via des groupes de parole et des consultations individuelles,
- travaillé sur la **rescolarisation** et la prévention des fugues et violences.

À la rentrée de septembre 2025, Yasmine réintègre l'internat. Cependant, plusieurs **incidents graves** conduisent à son exclusion définitive. La situation à domicile se dégrade rapidement, avec un épisode de **violence physique** signalé au local. L'AEMO est informée et un suivi quotidien est mis en place.

Après huit semaines de suivi et de préparation, Yasmine est finalement **placée en MECS**. L'équipe éducative continue d'accompagner Yasmine et sa famille, en coordination avec l'ALSES et le référent ASE.

Conclusion

Le parcours de Yasmine met en lumière l'enjeu majeur de la prévention précoce auprès des adolescents en situation de vulnérabilité. Il illustre l'importance d'un **accompagnement durable et individualisé** : construction progressive du lien, étayages adaptés aux besoins scolaires, sociaux et familiaux, coordination avec les partenaires institutionnels.

Malgré la complexité de la situation familiale et les mesures de placement, cet accompagnement a permis de **soutenir l'adolescente et sa famille**, de sécuriser ses droits et de valoriser ses compétences.

L'accompagnement éducatif mis en place a permis de contenir, sur un temps donné, des risques multiples : décrochage scolaire, violences (subies et agies), ruptures institutionnelles, errance et fugues, ainsi qu'une aggravation de la souffrance psychologique. **L'équipe éducative a contribué à préparer les décisions de protection dans des conditions plus sécurisées et de réduire, à moyen et long terme, les coûts liés aux placements multiples, aux prises en charge d'urgence et aux ruptures de parcours.**

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.



NOTE DE SITUATION

Equipe éducative de Moulins

Louise*, 14 ans : prévention des ruptures et soutien à l'autonomisation dans le cadre d'un accompagnement éducatif partenarial

Contexte

Dans le cadre du suivi engagé par l'équipe depuis plusieurs années, Louise bénéficie d'un accompagnement régulier, initialement collectif puis individualisé, en lien étroit avec l'ALSES du collègue. Sa participation au projet Filles a constitué un levier d'accroche déterminant, permettant l'instauration d'un climat de confiance avec la famille et l'amorce d'un travail éducatif approfondi auprès de Louise.

Parcours scolaire et enjeux éducatifs

L'accompagnement scolaire occupe une place centrale dans le suivi de Louise. Elle a été accompagnée depuis son entrée au collège, puis lors de sa scolarité en 3 Prépa-Pro, et aujourd'hui dans sa poursuite de formation au lycée.

Ce parcours a été ponctué de difficultés, particulièrement durant l'année de 3 Prépa-Pro. À cette période, alors âgée de 14 ans, Louise fréquentait des jeunes sensiblement plus âgés, situation ayant alerté l'établissement scolaire. Si les mesures mises en place visaient à garantir sa protection, Louise éprouvait des difficultés à en comprendre les enjeux, générant des incompréhensions et des tensions.

Travail partenarial et réajustement de l'accompagnement

Un travail partenarial conséquent a été mené entre l'établissement scolaire, la famille, Louise et notre équipe. L'objectif était de concilier les impératifs de

protection, le maintien du lien éducatif et le soutien à la réussite scolaire, tout en évitant une rupture dans son parcours.

Situation actuelle et continuité du suivi

À ce jour, un suivi est maintenu auprès de Louise et de sa famille dans une logique de continuité éducative. L'objectif est de sécuriser son parcours au lycée et de prévenir tout risque de décrochage ou de rupture, tant sur le plan scolaire que relationnel.

Dynamique familiale et axes de travail éducatif

Sur le plan familial, les relations demeurent parfois complexes. La mère de Louise exprime une inquiétude importante liée à l'environnement du quartier et adopte une posture très protectrice, limitant les sorties et les interactions sociales de sa fille. À l'inverse, Louise se montre dynamique et en demande d'autonomie, souhaitant développer sa vie sociale conformément à son âge. Ces positionnements divergents peuvent être source de tensions au sein du foyer.

Conclusion

L'accompagnement éducatif vise à soutenir un équilibre entre les besoins de protection exprimés par la famille et le processus d'autonomisation nécessaire au développement de Louise. L'équipe reste mobilisée, en lien avec les partenaires, afin de favoriser son épanouissement personnel et la consolidation de son parcours scolaire.

* Par mesure de confidentialité, le prénom a été modifié.

Apports de la prévention spécialisée au regard des enjeux départementaux

Ces notes de situation illustrent le rôle de la **prévention spécialisée** : elle intervient à un moment clé du parcours des **adolescents**, lorsque les fragilités familiales, scolaires et sociales commencent à produire des effets d'exclusion. Elle agit comme un **filet de sécurité éducatif**, en articulation avec les familles et les partenaires, permettant de **prévenir les ruptures, de limiter les placements contraints et de réduire les coûts humains et sociaux associés aux parcours d'exclusion**.

En ce sens, elle constitue un levier indispensable de prévention, au service de l'intérêt de l'enfant et de la cohésion sociale sur les territoires.

04. LES ACTIONS COLLECTIVES

La prévention spécialisée s'appuie sur une approche individualisée, tout en mobilisant des actions collectives visant à favoriser la socialisation, l'engagement et le développement des jeunes accompagnés. Ces actions peuvent revêtir des formes variées et s'inscrire dans des temporalités différentes, allant d'interventions ponctuelles à la mise en œuvre de projets structurants à plus long terme.

Les actions collectives constituent un **levier essentiel pour entrer en relation avec les publics**, en particulier les plus jeunes. Elles peuvent être mises en place de manière ponctuelle afin de créer une première accroche éducative, ou s'inscrire dans des projets ou dispositifs permettant de travailler la dimension collective et de soutenir le développement de dynamiques sociales sur les territoires.

Cette présence continue auprès des habitants contribue à maintenir le lien et à prévenir les situations de marginalisation, notamment chez les jeunes.

1. Les actions collectives ponctuelles

Des leviers pour la relation éducative

Les actions ponctuelles, le plus souvent proposées sous forme d'activités de loisirs, de sorties ou d'ateliers de courte durée, constituent un **outil essentiel pour entrer en relation avec les jeunes et instaurer un climat de confiance**.

Elles permettent notamment de :

- **Créer du lien** en mobilisant les jeunes autour de temps conviviaux et informels ;
- **Favoriser l'accroche éducative** en offrant un cadre sécurisant et non contraignant ;
- **Sensibiliser à certaines thématiques** (santé, citoyenneté, addictions, emploi, etc.) de manière accessible et attractive ;
- **Offrir une première expérience d'engagement.**

Bien que ponctuelles, ces actions sont stratégiques, dans la mesure où elles constituent fréquemment une porte d'entrée vers un accompagnement plus approfondi.

Exemples :

- Sorties culturelles ou sportives
- Groupes de parole sur un thème précis (ex : égalités filles/garçons, citoyenneté, réseaux sociaux, etc.)
- Intervention d'un professionnel sur un sujet de prévention (santé, insertion, etc.)

Chiffres 2025



196 actions collectives ponctuelles réalisées

2 574 participations

dont **245** jeunes déjà accompagnés

et **2 329¹** jeunes non accompagnés et familles

¹ - Dans ce chiffre, 1 jeune peut être comptabilisé dans plusieurs actions collectives ponctuelles.

Exemples d'actions collectives ponctuelles

► Tournois sportif inter quartiers

Dans le cadre de la **promotion de la cohésion sociale** et du **développement de la citoyenneté par le sport**, l'équipe éducative de Wazemmes a organisé un tournoi sportif inter-quartiers à destination des jeunes âgés de 13 à 17 ans. L'événement a été mis en place en **collaboration avec les équipes éducatives des autres quartiers** et avec le **Centre social Marcel Bertrand**.

Le tournoi s'est déroulé **sur les terrains de proximité du quartier de Moulins**, réunissant plusieurs équipes composées de jeunes issus des différents territoires.

Outre les matchs de **football**, des activités de **street working (muscultation)** ont été proposées, encadrées par les éducateurs présents.

L'ouverture du tournoi a été marquée par un moment convivial autour d'un barbecue et de boissons, favorisant les échanges entre jeunes et encadrants. Cette dimension festive a contribué à renforcer l'ambiance de partage et de respect mutuel.



Fait notable de cette édition : la **participation d'une équipe entièrement féminine** issue du quartier de Moulins.

Cette première illustre la volonté des organisateurs de **favoriser la mixité** et de **promouvoir la place des jeunes filles** dans un sport traditionnellement masculin.



Parmi les objectifs visés :

- **Renforcer la solidarité et les liens** entre les jeunes des différents quartiers ;
- **Prévenir les tensions et les phénomènes de rixes** entre bandes rivales ;
- **Encourager la mixité et l'égalité filles/garçons** dans les pratiques sportives ;
- **Promouvoir les valeurs citoyennes** à travers le sport et le respect des règles collectives.

L'action a rencontré un fort engouement auprès des jeunes et des partenaires impliqués. Le tournoi a permis de mobiliser les équipes éducatives, de favoriser le vivre-ensemble et de renforcer la dynamique inter-quartiers.

Au regard de cette réussite, les équipes éducatives et le partenaire envisagent la reconduction de l'événement, avec la volonté d'y associer davantage de disciplines sportives et d'acteurs du territoire, afin de poursuivre la dynamique de cohésion et de prévention engagée.

► Boxe en rose – mobilisation, prévention et engagement des jeunes

Le samedi 18 octobre 2025, Itinéraires, en partenariat avec le Boxing Club Lille Bois Blancs, a organisé à **Euratechnologies** un événement intitulé **Boxe en Rose**, une initiative alliant sport, prévention santé et solidarité, portée par l'éducateur spécialisé **Rémi Ormeray** et parrainée par la championne du monde de boxe **Licia Boudersa**.

Objectifs éducatifs :

- Sensibiliser les jeunes aux **enjeux de santé publique** autour du **cancer du sein et des testicules**.
- Encourager la connaissance et la pratique de l'**autopalpation** comme outil de dépistage précoce.
- Favoriser le **dialogue sur la santé** et l'appropriation de comportements préventifs.
- Impliquer les jeunes dans une **démarche solidaire** à travers une collecte de dons.
- Faire des jeunes des **ambassadeurs du dépistage** dans leurs réseaux.

Déroulement du projet :

• En amont, les équipes éducatives et les jeunes ont animé des **ateliers « nœuds roses »**, organisé une **collecte de dons en quartiers** et un **concert caritatif**, favorisant la compréhension collective du projet et l'engagement des participants.

• Le 18 octobre, plus d'une centaine de personnes, dont **60 jeunes accompagnés par Itinéraires**, ont participé à :
 - une **mini-conférence santé** avec le **Dr Isabelle Damarey** sur le dépistage précoce et l'autopalpation ;
 - des **démonstrations de boxe éducative** et des **témoignages** inspirants de membres de l'association Jeune et Rose ;
 - des **ateliers de prévention santé** (gestes d'auto-examen) proposés par l'association Jeune et Rose ;
 - des **ateliers sportifs et de cross-training** encadrés par les éducateurs et entraîneurs du **boxing club Bois Blancs** ;
 - la **remise d'un chèque** de 750 € aux associations partenaires, complété par des contributions externes pour un **total de 1 243,38 € collectés**.

Partenaires engagés :

L'événement a bénéficié du soutien de plusieurs **acteurs locaux** (Bloome, Euratechnologies, Imalliance, Decathlon, La Clef des Champs de Templemars, Kostom Lab, Ville de Lille), renforçant l'impact collectif de l'action.

Retours et perspectives :

Les participants, partenaires et équipes éducatives ont salué l'énergie, la cohésion et l'ambition du projet. Fort de ce succès, Itinéraires prévoit de faire de **Boxe en Rose** un rendez-vous annuel plus large, ouvert au grand public, avec notamment un **gala de boxe et un concert caritatif élargi**.



2. Les actions collectives inscrites dans un projet

Accompagner les jeunes sur une plus longue durée

Les projets permettent de **travailler des objectifs individuels tout en s'appuyant sur la dynamique de groupe**. Ces actions visent à :

- **Développer des compétences sociales** par l'engagement dans un projet collectif ;
- **Travailler l'estime de soi et la confiance** à travers des activités valorisantes ;
- **Encourager l'autonomie et la prise d'initiative** en impliquant les jeunes dans la conception et la mise en oeuvre des projets ;
- **Favoriser la cohésion sociale** et l'entraide à travers l'expérience du collectif.

Ces actions collectives structurantes permettent d'installer une **progression éducative** en lien avec les besoins et les potentialités de chacun.

Chiffres 2025



20 projets réalisés par les équipes éducatives avec les jeunes

261 actions de projet

1 042 participations (dont **305** jeunes déjà accompagnés et

737¹ jeunes non accompagnés)

Exemples de projets organisés par les équipes éducatives

► "Randonne ta vie" - équipe éducative de Fives

Le projet Randonnée a débuté le 2 novembre 2024 avec un groupe de **six jeunes, trois filles et trois garçons**. L'idée était de leur proposer, tout au long de l'année, une **aventure collective mêlant sport, découverte, insertion et engagement citoyen**.

Dès le départ, les jeunes ont été invités à réaliser un **bilan de santé à l'Institut Pasteur**, afin d'ancrer le projet dans une **démarche de prévention et de bien-être**. Très vite, ils se sont mobilisés pour participer à une **course solidaire, en soutien à la lutte contre les violences faites aux femmes**. Ce moment fort a marqué l'esprit du groupe et donné un sens supplémentaire à leur engagement.

Au fil des mois, le projet s'est enrichi de **sorties culturelles** et de nombreuses **randonnées** aux formats variés : en ville, en forêt ou encore le long du littoral. Ces expériences ont permis aux jeunes de découvrir des environnements différents, de gagner en endurance et de renforcer leur esprit d'équipe.

Le point culminant du projet a été le **séjour à Marseille**, au cours duquel le groupe a exploré les calanques à travers plusieurs randonnées. Ce voyage a offert à chacun une véritable immersion dans un cadre naturel exceptionnel, alliant effort physique, émerveillement et convivialité.

1- Les équipes éducatives peuvent aussi faire participer des jeunes à des actions collectives portées par des partenaires, lorsqu'elles s'incrivent dans la thématique d'un projet. Des jeunes non accompagnés par le Club peuvent donc être comptabilisés dans plusieurs actions collectives.

Au-delà de l'activité sportive et culturelle, ce projet s'inscrivait aussi dans une **démarche d'insertion professionnelle**. Les jeunes ont pu travailler sur **l'autonomie, la mobilité, la gestion d'un projet collectif, la prise de responsabilités et la valorisation de leurs compétences, autant d'atouts transférables dans leur parcours personnel et professionnel.**

En conclusion, ce projet a constitué un véritable **levier d'insertion** : il a favorisé la confiance en soi, renforcé les capacités d'adaptation et développé des compétences transversales (communication, organisation, esprit d'équipe) directement mobilisables dans le cadre d'une formation ou d'un emploi.



► "Dans ma valise" - équipe éducative du Vieux Lille

De février à décembre 2024, l'équipe éducative du Club de Prévention du Vieux-Lille a accompagné un **groupe mixte de jeunes scolarisés en 6^e et 5^e** autour du projet commun intitulé **"BOUSSOLE"**. Les temps forts de l'année (sorties, ateliers, week-ends, mini-séjours) ont permis de travailler plusieurs **axes éducatifs** : la création d'une **dynamique de groupe**, le renforcement du **vivre-ensemble**, le travail sur les **relations filles-garçons**, **l'ouverture culturelle**.

Au fil de l'accompagnement, plusieurs problématiques communes ont été repérées :

- Une alimentation peu diversifiée et déséquilibrée
- Une faible connaissance de leur environnement local et du territoire
- Des situations familiales économiquement précaires
- Un manque global de stimulation (culturelle, sportive, géographique, etc.)

Face à ces constats, est né le projet **"DANS MA VALISE"**, construit autour des objectifs suivants :

1. **Rompre l'isolement** et découvrir progressivement différents environnements, « du plus proche au plus lointain ».
2. **Favoriser les découvertes culturelles et sportives** : interventions au local (ex. Planning Familial), visites, sorties, rencontres avec des clubs sportifs du territoire.
3. **Organiser un mini-séjour régional et national**, financé en partie par les jeunes (actions d'auto-financement).
4. **Travailler la mobilité** : déplacements en train, bus, trajets verts.
5. **Développer des actions solidaires** : collecte et tri avec la Banque Alimentaire du Nord, maraudes, ateliers MEL sur la faune et la flore (sensibilisation à l'écologie).

Une dynamique renforcée en 2025

En 2025, l'équipe éducative, les jeunes et leurs familles ont mis en place :

- un **rythme d'actions collectives** toutes les deux semaines,
- des **réunions mensuelles avec les parents** pour assurer un suivi du projet, répondre aux questionnements et ajuster le calendrier.

Le groupe – désormais composé de **12 jeunes âgés de 12 à 15 ans et scolarisés en 4^e/3^e** – a poursuivi le travail autour de **l'engagement, de l'ouverture, de la solidarité et de la citoyenneté**.

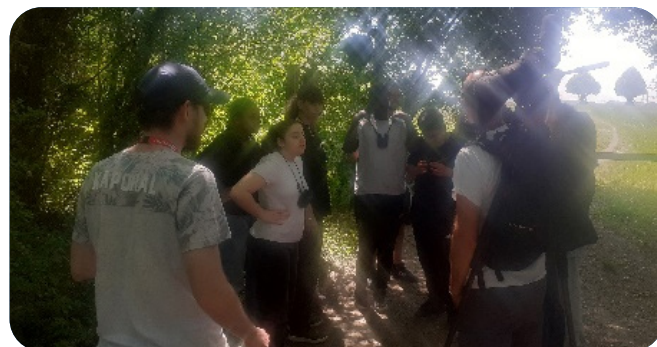
Au fil de l'année, le groupe a grandi ensemble, les jeunes ont gagné en **autonomie**, en **capacité de proposition** et en **régulation collective**.

Notre démarche s'inscrit pleinement dans les **valeurs de l'éducation populaire et de l'apprentissage par la découverte**.

Focus sur les actions menées en 2025

1. Sensibilisation à l'écologie

Ateliers « Nature » menés avec la MEL (dans le Nord et le Pas-de-Calais), autour de la biodiversité et du respect de l'environnement.



2. Axe citoyenneté : un fil rouge de l'année

L'objectif était de **découvrir les institutions**, leurs missions, leurs enjeux : du niveau local au niveau européen.

Actions menées :

Visite de l'Hôtel de Ville et du Beffroi de Lille :



Visite du Conseil Régional :



Visite du Parlement Européen à Bruxelles :



3. Action d'auto-financement : repas collectif à Chaud Bouillon (Fives)

L'implication des familles et des jeunes dans cette action d'auto-financement a été remarquable. Ensemble, parents et enfants ont travaillé la méthodologie de projet, l'organisation et la préparation de cet événement, qui a rassemblé une **cinquantaine de participants**.

Les parents se sont par ailleurs fortement mobilisés tout au long de l'année (réunions mensuelles, rendez-vous individuels), permettant de renforcer un lien de confiance solide entre l'équipe, les jeunes et leurs familles.



4. Mini-séjour à Marseille

Pour renforcer la cohésion et encourager l'autonomie, un mini-séjour de **quatre jours à Marseille** a été construit avec et par les jeunes : choix des itinéraires, activités, organisation logistique et règles de vie.



5. Axe solidarité : clôture du projet

Avec la Banque Alimentaire du Nord, les jeunes ont découvert la chaîne de solidarité : visite des locaux, participation à la Collecte Nationale, tri des denrées, préparation des colis alimentaires.

Vers un nouveau projet avec les familles en 2026 : "Un temps pour soi"

Le lien de confiance établi en 2024-2025 a favorisé l'émergence d'un groupe de mamans se réunissant régulièrement au local pour bénéficier de temps de répit parental et de groupes de parole animés par **Amélie Christiaens**, référente du dispositif **Atout Parent** d'Itinéraires.

En 2026, ce groupe deviendra un projet structuré, « Un temps pour soi », proposant deux rendez-vous mensuels autour de quatre axes : la **santé**, le **sport**, le **bien-être** et le **soutien à la parentalité**. Des ateliers exclusivement dédiés aux mamans alterneront avec des ateliers mères-filles.

► "Séjour blanc et sportif" - équipe du Faubourg de Béthune

Dans le cadre de l'action éducative menée auprès des adolescents du Faubourg de Béthune, un **séjour à la montagne** a été organisé du 9 au 16 février 2025, à **Albiez-Montrond, en Savoie**, avec **10 participants âgés entre 13 à 16 ans**. Ce projet, financé par l'Etat dans le cadre du dispositif "Vacances pour tous", s'inscrit dans une dynamique de **prévention du décrochage scolaire** et de **renforcement du vivre-ensemble**, en proposant une expérience collective valorisante, dépaysante et structurante.

Le séjour avait pour objectifs de :

- Favoriser l'engagement des jeunes dans un projet collectif,
- Valoriser leurs compétences et les responsabiliser,
- Développer les compétences psychosociales : estime de soi, autonomie, coopération,
- Lutter contre la sédentarité par la pratique régulière d'activités sportives,
- Sensibiliser à l'environnement, à la citoyenneté et au vivre-ensemble,
- Offrir une ouverture culturelle et géographique loin du cadre habituel du quartier.

Durant sept jours, les 10 adolescents (**5 filles, 5 garçons**) ont été impliqués dans un programme riche, mêlant **pratiques sportives, ateliers éducatifs et vie en collectivité** :

- Activités de montagne : ski de fond, ski de piste, randonnées en raquettes,
- Jeux coopératifs en extérieur favorisant l'esprit d'équipe et la solidarité,
- Ateliers nature (faune, flore, développement durable),
- Temps d'échange autour des émotions, du respect, de la citoyenneté et des règles de vie commune.

La vie en collectivité a été pleinement intégrée comme **outil pédagogique**, avec des temps de partage des tâches, de débats collectifs et de réflexion autour des comportements.

Les apports éducatifs et résultats observés des bénéficiaires du séjour ont été significatifs à plusieurs niveaux :

- Implication totale des adolescents dans les activités proposées, y compris les plus nouvelles ou exigeantes physiquement,
- Renforcement de la cohésion de groupe : entraide, respect mutuel et gestion apaisée des conflits,
- Évolution comportementale positive : respect du cadre, participation active, amélioration des interactions,
- Développement de l'estime de soi : jeunes valorisés dans leurs efforts et leurs réussites,
- Découverte d'un nouvel environnement, propice à la prise de recul et à l'ouverture culturelle,

Le succès de ce séjour, tant sur le plan éducatif que relationnel, confirme l'importance de proposer ce type de projet dans les parcours des adolescents des quartiers prioritaires. Il offre un **cadre structurant, stimulant et valorisant**, permettant de travailler de manière concrète sur :

- La prévention du décrochage scolaire,
- Le développement personnel et social,
- La citoyenneté,
- La réduction des inégalités d'accès aux loisirs, à la nature et à la culture.

Conclusion :

Ce séjour illustre pleinement le potentiel éducatif des projets hors les murs, qui participent activement à la construction des adolescents en tant que citoyens responsables, autonomes et engagés. Le Club de prévention joue un rôle fondamental de levier d'action éducative au plus près des adolescents des quartiers prioritaires. Ce projet a constitué un **outil de prévention efficace face aux risques de décrochage scolaire, de repli social et de ruptures de parcours**. En mobilisant des supports éducatifs concrets (sport, nature et vie collective), **les éducateurs agissent ici en amont des difficultés, là où les réponses institutionnelles plus contraignantes ou curatives interviennent souvent trop tard et à un coût humain et financier plus élevé**. Ainsi, ce projet confirme la pertinence et l'efficacité des actions de prévention spécialisée comme outil structurant des politiques publiques locales.



► "Zone d'expression d'adolescents" - équipe éducative de Moulines

1. Contexte et objectifs du projet

À la rentrée 2024, notre équipe a constaté chez de nombreux jeunes des **difficultés à exprimer et gérer leurs émotions**, un **manque de confiance en eux**, un **isolement** persistant et des **difficultés relationnelles, sociales ou scolaires**. Beaucoup manquaient également d'un espace neutre et sécurisant pour échanger sur leur quotidien et développer leur capacité à s'intégrer dans un groupe.

Pour répondre à ces besoins, nous avons mis en œuvre un projet nommé « **Zone d'expression d'adolescents** », articulé autour de deux actions complémentaires :

- un **atelier théâtre** centré sur l'expression, la créativité et la confiance en soi ;
- des **espaces de parole** constitués de deux groupes (6^e/5^e et 4^e/3^e), **en collaboration avec la psychologue de la Cellule Mobile d'Itinéraires**.

Objectifs : aider les jeunes à **sortir de l'isolement** ; renforcer la **communication**, la **gestion des émotions** et le **savoir-être** ; favoriser leur position d'acteur dans leur **projet de vie** ; développer leur **sentiment d'appartenance** au groupe, au quartier, à l'école ; encourager l'**accès à la culture et aux loisirs**.

2. L'atelier théâtre

Mené **en partenariat avec le centre social Marcel Bertrand** (qui a prêté une salle) et **animé par une professeure de théâtre d'improvisation**, l'atelier a accueilli **15 jeunes âgés de 10 à 15 ans** (11 réguliers, 3 places réservées aux élèves accueillis par le Dispositif d'Accueil des Elèves Exclus Temporairement).

- **12 séances** le samedi durant l'année scolaire + **4 stages** de 3 jours pendant les vacances.
- Activités : improvisation, jeux d'expression, mises en scène, créations libres, temps d'échanges.

Effets observés : meilleure compréhension et verbalisation des émotions, progression de la confiance, apprentissage du cadre collectif, réduction des modes de communication violents, investissement et engagement.

Sorties culturelles : Musée de l'Illusion, Palais des Beaux-Arts de Lille, Musée La Piscine à Roubaix, spectacles à la Comédie de Lille et au Spotlight, spectacle de magie et de mentalisme.

3. Les groupes d'expression / groupes de parole

Groupe 6^e/5^e

Cinq séances de janvier à juin, animées par la psychologue de la Cellule Mobile. Les supports structurés (jeux, activités, sorties) ont favorisé des échanges riches. Les sorties (rando-parole, zoo, mer) ont levé des freins à la prise de parole. La présence de la psychologue a permis d'aborder des sujets sensibles et d'orienter certains jeunes nécessitant un suivi plus individualisé. Le groupe présente un fort potentiel pour un développement plus ambitieux l'an prochain.

Groupe 4^e/3^e

Groupe plus hétérogène, plus nombreux et complexe, marqué par des dynamiques d'influence et une participation inégale. L'espace a souvent été utilisé pour gérer des tensions scolaires. Une approche mixte (entretiens individuels + petits groupes) apparaît plus pertinente pour la suite.

4. Retombées et enseignements

Ce projet a permis de rencontrer **30 jeunes âgés de 10 à 15 ans**, dont **10 filles** et **20 garçons**.

Apports majeurs :

- Une nette progression de la confiance en soi pour les plus jeunes et une meilleure gestion des émotions.
- Un impact positif sur l'assiduité scolaire, grâce à la régularité demandée.
- Le développement du respect, de la tolérance et de l'entraide.
- Des échanges riches liés à l'hétérogénéité des profils (âges, origines, cultures).
- La possibilité pour certains jeunes d'exprimer des difficultés profondes dans un cadre sécurisant.

5. Conclusion

Le bilan de cette année est très positif. Le croisement entre **expression artistique**, **accès à la culture et espaces de parole** a permis à de nombreux jeunes d'évoluer, de mieux se connaître et de trouver leur place dans un groupe.

Ces résultats encouragent la poursuite du projet, avec une réflexion sur de nouveaux axes pour l'an prochain afin d'adapter encore davantage les modalités d'accompagnement à la diversité des besoins observés.

► "A la croisée des chemins" - équipe éducative de Lille Sud



Un projet co-construit, tourné vers l'autonomie

Porté par l'équipe éducative et co-conçu avec un groupe de **11 jeunes âgés de 15 à 17 ans**, le projet « À la croisée des chemins » s'est déployé tout au long de l'année 2025. Il a bénéficié du soutien de l'**Etat**, de la **Ville de Lille** (Politique de la Ville) et des **Cités éducatives**.

L'idée fondatrice était simple : **s'appuyer sur le sport** – et en particulier **le vélo** – comme levier de **d'autonomie, de mobilité, de découverte, de confiance en soi et de solidarité**.

Pourquoi ce projet ? Les constats de terrain

L'équipe éducative a identifié plusieurs difficultés récurrentes chez les jeunes du quartier :

- Un **manque de mobilité** : peu d'occasions de sortir de leur environnement quotidien ou de découvrir d'autres territoires.
- Une **rupture scolaire à l'entrée au lycée** : absence d'établissement sur Lille Sud, orientations parfois mal vécues ou difficiles d'accès.
- Une **surexposition aux contenus virtuels** : expériences vécues à travers les écrans plutôt que dans le réel.

Objectifs :

- Encourager la **mobilité** et l'**autonomie**.
- Renforcer la **cohésion**, l'**entraide** et la **solidarité**.
- Développer la **responsabilité**, l'**organisation** et le **dépassement de soi** par l'effort physique.
- Sensibiliser à l'**écologie** et à la **mobilité douce**, en privilégiant le vélo comme mode de déplacement.
- Donner accès à des **expériences concrètes**, en montrant que ce qu'ils voient sur les réseaux peut se vivre réellement.
- Maintenir une **accroche scolaire** avec la **passerelle 3^e/2^{nde}**.

Déroulé des actions :

- **Séances d'entraînement à vélo** : préparation physique et mentale.
- **Mini-séjour de cohésion** : création de repères communs et renforcement du collectif.
- **Atelier de sécurité routière** : sensibiliser aux risques et aux responsabilités liées à la mobilité.
- **Activités de plein air** : escalade, kayak, randonnée.
- **Séjour itinérant à vélo Lille-Étapes** : découverte de nouveaux territoires, défis partagés et vie collective.
- Participation à la "**Course contre les violences faites aux femmes**" : sensibiliser les jeunes aux actions solidaires et à la question de l'égalité femmes/hommes.

Au fil de ces étapes, les jeunes ont appris à coopérer, à s'entraider, à dépasser leurs limites et à se projeter dans leurs propres capacités d'agir.



Au fil de ces étapes, les jeunes ont appris à coopérer, à s'entraider, à dépasser leurs limites et à se projeter dans leurs propres capacités d'agir.

Une soirée de clôture marquante du volet 1

Le vendredi 14 novembre à La Fabrique du Sud, jeunes, familles, partenaires et équipes éducatives se sont réunis pour célébrer la fin du premier volet du projet. Au programme : projection du film réalisé par les jeunes, exposition photo et prises de parole.

Les témoignages ont été forts : motivations, difficultés, réussites, et surtout l'envie de poursuivre l'aventure.

Cette dynamique ouvre déjà la voie aux **prochaines étapes** :

- Volet 2 : **séjour en montagne** à l'été 2026, à la découverte d'autres sports et paysages.
- Volet 3 : **itinérance à vélo à travers l'Europe** en 2027 (Hauts-de-France, Belgique, Pays-Bas).

Conclusion

« À la croisée des chemins » s'inscrit pleinement dans la mission d'Itinéraires : **favoriser l'autonomie, l'épanouissement personnel et l'exercice d'une citoyenneté active chez les jeunes en fragilité.**

Le projet propose une réponse concrète fondée sur l'expérience vécue, l'engagement collectif et la mise en mouvement des jeunes .

Bien plus qu'une activité sportive, ce projet constitue un véritable **levier d'émancipation, d'accrochage scolaire, de responsabilisation et de construction du lien social.**

La forte implication des jeunes dans le co construction du projet ainsi que la présence des familles et des partenaires lors de la clôture témoignent de son impact et de sa pertinence.



► Séjour éducatif et sportif - équipe éducative de Wazemmes



Dans le cadre des actions de prévention du décrochage scolaire, l'équipe éducative de Wazemmes a organisé un **séjour éducatif et sportif de trois jours sur la côte d'Opale**, réunissant **dix collégiens**. Ceux-ci ont été identifiés par l'équipe éducative et l'ALSES du collège **Nina Simone**, via les dispositifs spécifiques de prévention (OKLM, Boumerang et jeux de société). Certains de ces adolescents participent également au groupe d'expression intitulé « M'coupe pas la parole », mené par l'équipe éducative de Wazemmes.

Ce séjour s'inscrivait dans la continuité du travail mené tout au long de l'année sur la **prévention du décrochage scolaire** et du **développement des compétences psychosociales**.

Les objectifs principaux du séjour étaient les suivants :

- Encourager le rattachement scolaire ;
- Renforcer la cohésion du groupe et le lien social ;
- Proposer une expérience de vie collective structurante et bienveillante ;
- Développer les compétences émotionnelles et relationnelles (écoute, coopération, gestion des émotions) ;
- Favoriser l'ouverture culturelle et environnementale à travers la découverte du littoral.

Les adolescents ont pris part à diverses activités sportives et collectives : randonnées, jeux de coopération, activités nautiques, temps d'échanges et participation à la gestion de la vie quotidienne (préparation des repas, rangement, choix des activités). Ces moments partagés ont favorisé la **responsabilisation**, l'**autonomie** et la **participation active de chacun**.

Les constats et retours recueillis à l'issue du séjour ont mis en évidence :

- Une forte cohésion de groupe, marquée par l'entraide, la bienveillance et un esprit d'équipe renforcé ;
- Des progrès notables en autonomie et en prise d'initiatives, notamment dans la gestion du quotidien ;
- Une meilleure régulation émotionnelle, avec une expression plus apaisée des ressentis et des comportements ;
- Une ouverture culturelle et environnementale vécue comme une véritable bouffée d'air, propice à la déconnexion et à l'apaisement.

En conclusion, ce séjour a constitué un temps fort du parcours d'accompagnement des collégiens. Les objectifs éducatifs et socio-affectifs ont été largement atteints : **les jeunes ont consolidé leurs compétences psychosociales**, se sont sentis valorisés et ont retrouvé une **motivation renouvelée pour s'engager dans une dynamique scolaire et personnelle positive**.

L'équipe éducative souhaite pérenniser cette initiative, en reconduisant chaque année ce type de séjour, en articulation avec le suivi individualisé et les dispositifs de prévention du décrochage scolaire.

05. LA DÉMARCHE QUALITÉ



L'année 2025 a constitué une étape importante dans la structuration de la démarche qualité du Club Ide prévention spécialisée d'Itinéraires.

La **finalisation du projet de service** et l'**évaluation selon le référentiel de la HAS** ont permis de valoriser l'engagement des équipes et la qualité des accompagnements proposés.

Ces travaux ont également mis en lumière des axes d'amélioration et des chantiers à poursuivre afin de renforcer notre organisation et de structurer davantage certaines pratiques.

1. Le projet de service : structurer et harmoniser nos pratiques

Rédigé au premier trimestre 2025 à partir des travaux menés en 2024 avec les professionnels, le projet de service **formalise nos pratiques d'accompagnement et l'organisation** du Club de prévention spécialisée.

Présenté en plénière en avril 2025, il constitue un référentiel commun et un levier de cohérence dans nos actions.



2. L'évaluation : garantir un accompagnement de qualité et valoriser nos pratiques

Dans la continuité de cette dynamique, les équipes se sont mobilisées dès l'été 2025 pour préparer la visite d'évaluation réglementaire menée selon les méthodes de la HAS par un organisme accrédité.

L'évaluation a reposé sur trois approches complémentaires :

- **Recueillir l'expérience d'une personne accompagnée** et les échanges avec les professionnels qui la suivent, afin de comprendre comment l'accompagnement se vit concrètement ;
- **Explorer les pratiques spécifiques des équipes** pour voir comment elles répondent aux exigences de qualité ;
- **Questionner la gouvernance et l'organisation du service** pour apprécier la manière dont la structure soutient ces pratiques. Les échanges sont bien entendu étayés par des éléments concrets de preuves démontrant les pratiques.

Appuyée sur des preuves concrètes, la visite s'est tenue du 23 au 25 septembre 2025. **Sept jeunes accompagnés ont accepté d'y participer**, illustrant la diversité de nos accompagnements et des territoires couverts. **Nous les remercions chaleureusement, ainsi que leurs parents, pour leur contribution essentielle.**

Les évaluateurs ont salué **l'implication et l'engagement des professionnels**, animés par des valeurs fortes de **bienveillance** et de **respect des droits des jeunes accompagnés**.

Conclusion générale du rapport :

" Le Club de Prévention Itinéraires présente des atouts indéniables, dont un ancrage territorial reconnu, lui permettant de développer une action éducative efficiente au plus proche du terrain, et une capacité de créer et de développer des partenariats qui concoure à la création d'un maillage territoriale efficace.

Acteur de première ligne, l'ESSMS¹ a su, au fil des années, se renouveler sans cesse, et proposer des modalités d'intervention adaptées à la singularité des publics qu'il accompagne.

Si la culture de l'évaluation déjà largement présente dans l'accompagnement éducatif constitue un atout, elle doit désormais se décliner et se formaliser sous l'angle du développement de la démarche qualité et de la gestion des risques."

Le rapport est consultable dans nos locaux ainsi que sur notre site internet www.itinéraires.asso.fr.



¹ - Etablissement et service social et médico-social

Conclusion

L'exercice 2025 aura été une année particulièrement éprouvante pour la prévention spécialisée dans le Département du Nord, marquée par les **incertitudes, les tensions et de profondes inquiétudes quant à l'avenir du secteur**. La menace, en début d'année, d'une réduction de 25 % des moyens alloués à la prévention spécialisée a brutalement mis en lumière la fragilité d'un équilibre déjà précaire, bien au-delà de nos seules associations.

Cette période aura néanmoins permis de réaffirmer avec force une réalité essentielle : **sans prévention spécialisée, ce sont des enfants, des adolescents, des jeunes et des familles qui risquent de se retrouver davantage encore en situation d'abandon**. Car derrière les moyens engagés, ce sont des présences éducatives, des liens de confiance, des accompagnements de proximité et des parcours de vie qui se construisent chaque jour, souvent dans l'invisible du quotidien.

La prévention spécialisée constitue un investissement éducatif, humain et social indispensable, dont les effets s'inscrivent dans le temps long : décrochages scolaires évités, ruptures limitées, jeunes réinscrits dans des parcours de formation, d'emploi ou de citoyenneté, familles soutenues, situations apaisées avant qu'elles ne deviennent irréversibles.

Ce rapport témoigne, par la diversité des leviers mobilisés et des modes d'intervention développés, de la richesse et de l'utilité de nos actions. Il rappelle combien **notre action demeure un maillon essentiel des politiques publiques de protection de l'enfance, de prévention des exclusions et de soutien à la cohésion sociale**.

Cette action n'aurait pu être menée sans l'engagement de nos partenaires institutionnels et opérationnels : le Département du Nord, l'État, les communes de Lille et Hellemmes, les établissements scolaires, les familles et l'ensemble des acteurs mobilisés à nos côtés.

L'année 2025 aura également été marquée par des exigences accrues d'évaluation et d'adaptation. Malgré des moyens contraints, les professionnels ont poursuivi leurs missions avec engagement et responsabilité, tout en renforçant encore la qualité de l'accompagnement proposé aux usagers.

Je tiens à remercier personnellement l'ensemble des équipes pour leur mobilisation, leur fidélité aux valeurs de la prévention spécialisée et leur capacité à maintenir ce travail exigeant auprès des jeunes et des familles dans un contexte particulièrement incertain.

Enfin, 2025 aura aussi permis de **préparer l'avenir**. Les travaux engagés visent à ajuster nos actions à la réalité des moyens disponibles, sans mettre davantage en difficulté des professionnels déjà fortement mobilisés. Ce travail devra se poursuivre en 2026 avec lucidité, responsabilité et ambition.

Je souhaite, pour conclure, attirer l'attention de chaque lecteur sur les résultats présentés dans ce rapport, et notamment sur les notes individuelles qui l'accompagnent. Elles constituent les témoignages concrets, visibles et objectifs des effets réels de la prévention spécialisée sur les parcours de vie des jeunes accompagnés.

Plus que jamais, préserver la prévention spécialisée, c'est faire le choix de ne renoncer à aucun jeune.

Sabrina CASIER,
Directrice Générale d'Itinéraires

Acteur lillois de lien et
d'innovation sociale



Prévention du décrochage scolaire et social

Proposer une solution
à chaque jeune en
situation de décrochage

Présence dans les quartiers

Tisser du lien social
avec les jeunes et leur
famille dans leur quartier

Réduction des risques

Accompagner les
travailleur·se·s du sexe
et les usager·ère·s de
drogues

Insertion professionnelle

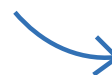
Favoriser les conditions
d'une insertion
professionnelle durable

Prévention de la radicalisation

Soutenir et accompagner
les familles et les jeunes

Siège d'Itinéraires :

8 rue du Bas Jardin 59000 Lille
Tél : 03 20 52 11 00 - Fax : 03 20 85 11 91
contact@itineraires.asso.fr
www.itineraires.asso.fr



Imprimé à Lille par Quatras Reprographie, sur papier 100% recyclé

